Guía docente de la asignatura "Simulación II" *2023 / 2024*

Código: 106117
Créditos ECTS: 3

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500891 Enfermería	OB	4	Anual

Contacto

Responsable:

Ricart Basagaña, Maite
MRicart@santpau.cat

Responsables de los talleres:

San José Arribas, C Alicia
asanjose@santpau.cat

De Francisco Prófumo, Seyla
sdefrancisco@santpau.cat

Hernández Martínez-Esparza, Elvira
ehernandezma@santpau.cat

Ramos Fernández, Adelaida
ARamosF@santpau.cat

Ricart Basagaña, Maite
MRicart@santpau.cat

Román Abal, Eva
eroman@santpau.cat

Santesmases Masana, Rosalia
RSantesmases@santpau.cat

Urpí Fernández, Ana María
aurpi@santpau.cat

Utilización de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria:	Catalán
Grupo íntegro en inglés:	No
Grupo íntegro en catalán:	No
Grupo íntegro en castellano:	No

Prerrequisitos

Esta asignatura no tiene prerrequisitos académicos oficiales pero se recomienda haber adquirido las competencias de las asignaturas de primer, segundo y tercer curso del Grado.

Es requisito que el estudiante haya firmado el compromiso de confidencialidad para poder realizar la práctica de simulación clínica.

Contextualización y objetivos

Esta asignatura forma parte de la materia de Enfermería Clínica y está planificada en el séptimo semestre del Grado en Enfermería. Está vinculada al conjunto de asignaturas que aportan la fundamentación teórica que actuará como referente para la reflexión en y des de la acción.

Esta experiencia práctica pone a disposición del estudiante situaciones clínicas simuladas que permiten aplicar los conocimientos, habilidades y actitudes aprendidas y a la vez desarrollar nuevos conocimientos y adquirir las habilidades necesarias para poder integrar las competencias específicas de la titulación, así como aplicar la metodología de trabajo sobre la base del modelo Virginia Henderson.

Objetivos de aprendizaje de la asignatura

1. Integrar en la práctica profesional los conocimientos, habilidades y actitudes asociadas a las competencias del práctico, incorporando los valores profesionales, competencias de comunicación asistencial, razonamiento clínico, gestión clínica y juicio crítico.

2. Utilizar el proceso de atención de enfermería como metodología científica en las intervenciones a la práctica clínica per proporcionar y garantizar el bienestar, la calidad y seguridad a las personas atendidas y en la resolución de problemas.

3. Prestar cuidados integrales de enfermería al individuo, la familia y la comunidad con criterios de calidad y basados en la evidencia científica y en los medios disponibles.

4. Realizar técnicas clínicas y procedimientos de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los pacientes y familiares.

5. Reflexionar en y sobre la práctica con los referentes teóricos y prácticos que el estudiante va adquiriendo.

Competencias y resultados de aprendizaje

Competencias	Resultados de aprendizaje
ESPECÍFICAS	
E01. Prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.	E01.12 Demostrar habilidad al ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado. E01.21 Valorar de forma integral las situaciones de salud utilizando herramientas como la exploración física, las pruebas complementarias y la entrevista de enfermería. E01.22. Demostrar habilidad en la ejecución de procedimientos y técnicas de enfermería. .
E07. Demostrar que comprende sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.	E07.12 Aplicar una relación respetuosa con el usuario/familia/equipo de salud, sin emitir juicios de valor. E07.13 Respetar los principios de derecho a la intimidad, confidencialidad y secreto profesional en todos los cuidados llevados a cabo.
E08 Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud - enfermedad.	E08.07 Respetar el derecho de participación en el conjunto de toma de decisiones de las personas en sus propios cuidados, acorde con la forma en que viven su proceso de salud.
E10 Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.	E10.13 Utilizar medidas de protección y de seguridad para garantizar el bienestar y minimizar el riesgo vinculado a la asistencia.
E.11. Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud	E11.05 Establecer una relación empática y respetuosa con la persona y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo. E11.07 Comunicarse adaptando el lenguaje a cada interlocutor
E12 Demostrar que conoce el código ético y deontológico de la enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación	E12.05 Aplicar el código ético y deontológico de la enfermería en todos los ámbitos de la actividad enfermera.
E15 Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.	E15.03 Demostrar una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo E15.05 Mostrar habilidades de trabajo en equipo

E17 Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.	E17.02 Valorar y tratar a las personas de una manera holística tolerante y sin emitir juicios de valor
E20. Utilizar la metodología científica en sus intervenciones	E20.08 Utilizar la evidencia científica en la práctica asistencial.
GENERALES / BÁSICAS	
G01 Introducir cambios en los métodos y los procesos del ámbito de conocimiento para dar respuestas innovadoras a las necesidades y demandas de la sociedad	G1.03 Adquirir y utilizar los instrumentos necesarios para desarrollar una actitud crítica y reflexiva
G04 Actuar en el ámbito de conocimiento propio evaluando las desigualdades por razón de sexo/género.	G4.07 Comunicar haciendo un uso no sexista ni discriminatorio del lenguaje
B01 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	
B02. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	
B03. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	
B05. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	

Contenido

El contenido de la asignatura se estructura en 2 módulos formativos que componen las 32 sesiones de **Experiencia Basada en la Simulación** (EBS) de zona 2. Cada EBS tiene una durada de 1h y 20’.

MÓDULO 1 : Área competencial ligada al itinerario escogido

16 EBS distribuidas en cada una de las áreas optativas. Cada estudiante realiza las 8 EBS del área competencial escogida .

Itinerario I: CUIDADOS ENFERMEROS ESPECÍFICOS EN EL ÁMBITO DE LA CARDIOLOGIA.

Son 8 EBS distribuidas en:

Alteraciones del ritmo cardíaco: persona con bradicardia, persona con taquicardia de QRS estrecho, persona con arritmia supraventricular, persona con taquicardia de QRS ancha.

Alteraciones estructurales: persona con dolor torácico, persona con alteraciones hemodinámica, persona con insuficiencia cardíaca, paciente con patología cardíaca crónica.

Itinerario II: CUIDADOS ENFERMEROS ESPECÍFICOS EN EL ÁMBITO DE LA ONCOLOGÍA

Son 8 EBS distribuidas en:

Cuidado enfermero en problemas derivados de la evolución de la propia enfermedad.

Cuidado en la administración de tratamientos activos y procedimientos de trasplante hematológico.

Habilidades para establecer una comunicación eficaz con pacientes onco-hematológicos y familia en diferentes fases de la enfermedad, facilitando su adaptación y fomentando la educación para la propia auto cura.

MÓDULO 2: Área competencial genérica

Son 24 EBS distribuidas en 3 perfiles de cuidado a la persona a lo largo del ciclo vital, en diferentes entornos:

1. Habilidades en el cuidado al niño y adolescente.
2. Habilidades de cuidado en situaciones de salud del adulto. .
3. Habilidades de cuidado en la persona anciana.

Metodología

El objetivo principal de las **Practicas de Simulación Clínica Avanzada** (PSCA) es adquirir habilidades clínicas, más o menos complejas, mediante la exposición a técnicas, procedimientos y situaciones de cuidado simuladas.

Las sesiones de aprendizaje de las PSCA o experiencias basadas en simulación (EBS) se llevan a cabo con la presencia de docentes-facilitadores que guían la actividad formativa, y se fundamentan en un trabajo interactivo entre el docente y el alumnado, por el cual es indispensable la participación activa de éste en las actividades propuestas.

Así pues, se realizan diferentes EBS siguiendo la metodología de aprendizaje mediante simulación.

Actividad dirigida:

- Se compone de 3 fases:

  Prebriefing: Para poder llevar a cabo estas prácticas y previamente a las sesiones formativas, el alumnado ha de trabajar los contenidos teóricos de cada procedimiento, por lo que se requiere un trabajo autónomo fuera del aula.

  Simulación en el aula: Aplicación de protocolos o procedimientos, resolución de casos clínicos prácticos, y manejo de situaciones de cuidado.

  Debriefing/Feedback: Reflexión en grupo posteriormente al escenario e identificación de aprendizajes.

- Se realiza en grupo reducido.

- Es publica en el aula virtual la asignación de grupo, cronograma y secuenciación de aulas.

Actividad autónoma:

Estudio de los documentos específicos para cada habilidad, revisión del dossier de procedimientos si se tercia, y lectura del caso o situación de cuidado correspondiente.

Actividades formativas

Actividad	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigida Prácticas de Simulación Clínica Avanzada (PSCA)	49	1,96	*E01.12, E01.22, E01.21, E07.12, E07.13, E08.07, E10.13, E11.05, E11.07, E12.05, E13.05, E15.03, E15.05, E17.02, E20.08, G01.03, G04.07*
Tipo: Autónoma . Estudio personal. . Consultas bibliográficas y documentos. . Elaboración de trabajos	18,50	0,74	*B01, B02, B03, B05, G01.03, G04.07*

El profesorado destinará aproximadamente unos 15 minutos una vez finalizada la asignatura a permitir que sus estudiantes puedan responder las encuestas de valoración sobre la actuación docente y la asignatura.

Evaluación

La evaluación es formativa y continuada. Se evalúa el nivel de consecución de los objetivos y las competencias adquiridas durante las prácticas clínicas en Simulación.

La asistencia a las prácticas de simulación es obligatoria.

Instrumentos de evaluación:

1.- Test de conocimientos previos (prebriefing): Para cada taller el estudiante será evaluado mediante un test de conocimientos, publicado en el aula, en relación a la preparación que ha hecho de la habilidad.

2.- Evaluación formativa in situ: Habilidades, capacidad de análisis, razonamiento y síntesis de aprendizaje en el escenario y en el debriefing. El estudiante dispone de la rúbrica de evaluación publicada en el aula.

3.-Informe / trabajo escrito en finalizar cada módulo.

Requisitos:

Será imprescindible que el alumnado realice las sesiones totalmente uniformado (pijama de prácticas y zuecos, pelo recogido, uñas sin esmaltar, sin pendientes colgando, etc).

El alumnado ha de comprometerse a respetar la normativa establecida por el programa de simulación, descrita en el aula virtual y al inicio de la asignatura, firmará un documento de compromiso y confidencialidad.

Además, las PSCA pueden requerir grabaciones en vídeo, de forma que el alumnado tendrá que autorizar esta grabación para poder llevar a cabo la actividad. Las grabaciones se conservarán durante el curso académico por motivos académicos y posteriormente serán eliminadas.

La asistencia a las EBS y el cumplimiento del horario son aspectos obligatorios. Se pasará lista antes de cada sesión.

- **La asistencia es obligatoria en la totalidad de las horas programadas y el horario asignado.**

- **Entendemos como falta de asistencia justificada**:

    1. Defunción de familiar de primer y segundo grado de consanguinidad.
    2. Enfermedad aguda
    3. Visita médica programada
    4. Examen del carnet de conducir
    5. Examen oficial universitario
    6. Pruebas oficiales de idiomas.
    7. Atender el cuidado de menores o familiares a cargo en aislamiento cierres de centros escolares, residenciales, etc.
    8. Otros casos aprobados por la EUI-Sant Pau.

- **Comunicación de ausencias:** El estudiante ha de informar con anterioridad al /la responsable de la asignatura.

- **Ausencias no justificadas:**
    - El alumnado que haga ausencias en 3 o más EBS no será evaluado i LA ASIGNATURA QUEDARÁ SUSPENDIDA.
    - Los estudiantes que falten de manera no justificada a una o dos EBS, recibirán una penalización de 0,5 puntos de la nota final de la asignatura para cada habilidad a la que hayan faltado.

- **Ausencias justificadas:**
    - Los estudiantes que FALTEN A ALGUNA HABILIDAD (EBS) tendrán que realizar el test de conocimientos de prebriefing y presentar un justificante oficial de un facultativo para que se tenga en cuenta la falta como justificada.

  El estudiante que falte a más de 8 EBS no será evaluado i LA ASIGNATURA QUEDARÁ SUSPENDIDA. LAS FALTAS POR RAZONES LABORALES NO SE CONSIDERAN JUSTIFICABLES.

La nota final de la asignatura se obtiene a partir de la mediana ponderad según el porcentaje de los instrumentos de evaluación, siempre que:

1. Prebriefing: la mediana sea > 5
2. Debriefing: la mediana sea > 5
3. Informe / Trabajo escrito > 5 en cada módulo

Se realizará retroacción de los resultados de las pruebas de evaluación a través de la clase y en el debriefing.

- La retroacción del test de conocimientos es cuantitativa y se publican las calificaciones en el aula.
- Dadas las características de la metodología, los estudiantes reciben una retroalimentación formativa in situ.

La rúbrica de evaluación de trabajo está disponible en el aula virtual.

Calificaciones:

- 0 a 4,9: Suspenso
- 5,0 a 6,9: Aprobado
- 7,0 a 8,9: Notable
- 9,0 a 10: Excelente (en el caso que el estudiante haya obtenido una nota igual o superior a 9, podrá optar, a criterio del profesor/a, a una matrícula de honor).

Actividad de recuperación

- Evaluación continuada en el aula: dadas las características de la tipología docente de Simulación, no se contempla la recuperación de ninguna de las actividades de evaluación continuada en el aula.
- Para el estudiante que no haya alcanzado los contenidos en evaluación continuada lo podrá recuperar con una nueva prueba de habilidad adquirida, y con la entrega del INFORME / TRABAJO ESCRITO (del cuaderno de reflexión).

No evaluable

Cuando el estudiante no haya aportado suficientes evidencias que permitan una calificación global de la asignatura, en el acta saldrá la calificación de “No evaluable”.

Son motivo de falta de evidencias suficientes si el estudiante no participa al menos en el 90% de las actividades de la evaluación continuada.

Revisión de la evaluación

- **Evaluación continuada:** para cada taller, el estudiante recibe el feedback del docente en el aula.
- **Pruebas de habilidades adquiridas.** Una vez publicada la calificación final, el estudiante solicitar la revisión en el periodo determinado para la “recisión”. No se aceptarán solicitudes de revisión en fechas fuera del límite establecido.

Procedimiento en caso de copia/ plagio

1. La **copia o plagio** en cualquier tipo de actividad de evaluación constituyen un delito, y se penalizará con un 0 como nota de la asignatura perdiendo la posibilidad de recuperarla, tanto si es trabajo individual como en grupo (en este caso, todos los miembros del grupo tendrán un 0).

2. Si durante la realización de un trabajo individual en clase, el/la profesor/a considera que un estudiante está intentando copiar o se le descubre algún tipo de documento o dispositivo no autorizado, se calificará el mismo con un 0, sin opción de recuperación, y por tanto, tendrá suspendida la asignatura.

3. Se considerará que un trabajo, actividad o examen está “copiado” cuando reproduzca todo o una parte significativa del trabajo de uno/a mismo/a, de otro compañero o compañera.

4. Se considerará que un trabajo o actividad está “plagiado” cuando se presenta como propio una parte de un texto de un autor o autora sin citar las fuentes, independientemente que las fuentes originarias sean en papel o en formato digital.

Aspectos de evaluación relacionados con valores y actitudes

1. El/La profesor/a podrá disminuir, entre 1 y 2 puntos la nota de la asignatura cuando de manera reiterada el estudiante no respete las indicaciones de comportamiento en el aula y/o perturbe el funcionamiento normal de la misma.

2. “No se tolerará ninguna falta de respeto a las compañeras, compañeros o al profesorado. Tampoco se tolerarán actitudes homófobas, sexistas o racistas. Cualquier estudiante que detecten alguna de las actitudes anteriormente descritas, se le cualificará de suspendido en la asignatura”.

Otras consideraciones

Todas las pruebas evaluativas estarán publicadas en la programación diaria y en el calendario de las actividades formativas y evaluativas.

Actividades de evaluación

Actividad	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Evaluación continuada en el aula: - Ítems de elección múltiple (Conocimientos prebriefing) - Participación activa (ESCENARI I DEBRIEFING) **Informe/Trabajo escrito:** - Diario individual de aprendizaje	30% 30% 40%	3,75	0,15	*E01.12, E01.22, E01.21, E07.12, E07.13, E08.07, E10.13, E11.05, E11.07, E12.05, E15.03, E15.05, E17.02, E20.08, G01.03, CG04.07* *B01, B03, B05*

BIBLIOGRAFÍA

The healtcare simulation standards of best practice https://www.inacsl.org/healthcare-simulation-standards

Roussin CJ, Weinstock P. SimZones: An Organizational Innovation for Simulation Programs and Centers Acad Med. 2017;92:1114–1120. doi: 10.1097/ACM.0000000000001746

Se especifica la bibliografía a consultar para cada EBS en el apartado correspondiente de Moodle

PROGRAMARIO

- Moodle