

Guia docent de l'assignatura “ Bases metodològiques d'Infermeria” 2018/2019

 Codi: 200713
 Crèdits ECTS: 3

Titulació	Pla	Tipus	Curs	Semestre
884 Infermeria	Grau en Infermeria	OB	2	1

Contacte	Utilització d'idiomes
Responsable: Román Abal, Eva A/a: eroman@santpau.cat Professora: Eva Román Abal	Llengua vehicular majoritària: Català Algun grup íntegre en anglès: No Algun grup íntegre en català: No Algun grup íntegre en espanyol: No

Prerequisits

No hi ha prerequisits oficials, però es recomana haver cursat l'assignatura de Bases Teòriques d'Infermeria

Contextualització i objectius

Aquesta assignatura forma part del mòdul de formació Ciències de la Infermeria, matèria Bases de la Infermeria i està planificada al tercer semestre del grau.

La finalitat principal de l'assignatura és descriure i comprendre la importància de la utilització d'una metodologia de treball que permeti dispensar cures de qualitat de forma estructurada i sistemàtica en base al model d'infermeria adoptat.

Objectius d'aprenentatge de l'assignatura

1. Descriure els aspectes metodològics que guien la pràctica infermera.
2. Adquirir les habilitats i actituds de pensament crític.
3. Avaluar les relacions entre el procés infermer i la presa de decisions basades en les millors evidències com aplicacions del pensament crític.

Competències i resultats d'aprenentatge

Competència	Resultats d'aprenentatge
CE1: Prestar una atenció sanitària tècnica i professional adequada a les necessitats de salut de les persones que atenen, d'acord amb l'estat de desenvolupament dels coneixements científics de cada moment i amb els nivells de qualitat i seguretat que s'estableixen en les normes legals i deontològiques aplicables.	CE1.34. Enumerar els coneixements científics necessaris per a prestar una atenció professional segons les necessitats de salut de les persones.
CE3: Aplicar els fonaments i principis teòrics i metodològics de la infermeria.	CE 3.9. Identificar i aplicar els fonaments i principis teòrics i metodològics de la infermeria.
CE5: Dissenyar sistemes de cures adreçats a les persones, família o grups, avaluant el seu impacte i establint les modificacions oportunes.	CE5.6. Identificar i descriure sistemes de cures adreçats a les persones, famílies o grups.

CE16. Demostrar que coneix els sistemes d'informació sanitària	CE16.19. Utilitzar els diferents sistemes / programes informàtics com a instruments per a la cura de les persones.
CT4. Expressar-se de manera fluida, coherent i adequada a les normes establertes, tant de manera oral com per escrit.	
CT5. Adquirir i utilitzar els instruments necessaris per desenvolupar una actitud crítica i reflexiva.	
CT6. Col·laborar i integrar-se en grups i equips de treball.	
CG2. Desenvolupar estratègies d'aprenentatge autònom.	

Continguts

Mòdul 1. Pensament crític i procés infermer

Tema 1 : Pensament crític i procés infermer

Mòdul 2. Adopció d'un model a la pràctica

Tema 2 : Per què el model de Virgínia Henderson?

Tema 3: Necessitats bàsiques

Mòdul 3. Procés infermer

Tema 4: Metodologia infermera. Evolució i característiques

Tema 5: Taxonomies infermeres

Tema 6: Etapes del procés infermer

Tema 7: Registre i informació en la pràctica professional infermera

Metodologia

Amb la finalitat de desenvolupar les competències pròpies de l'assignatura, la metodologia a seguir, en funció del tipus de sessions, és la següent:

- Classes teòriques interactives:

S'utilitza principalment la classe magistral, mitjançant la transmissió d'informació en un temps ocupat principalment per la exposició oral i el recolzament de les TICs. Durant la classe teòrica es pot plantejar preguntes i dubtes, introduir activitats pràctiques, orientar la cerca d'informació o provocar el debat individual o en grup.

- Sessions pràctiques:

L'estratègia metodològica central a utilitzar és l'aprenentatge cooperatiu, treballant en grup activitats d'aprenentatge amb metes comuns. Es realitzen comentaris i anàlisi d'articles i de casos.

Es requereix del treball continuat i d'una actitud participativa de l'estudiant en les diverses activitats docents. Les tutories poden ser presencials o en línia, individuals o en grup.

Activitats formatives

Activitat	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Classes teòriques	22,5	0,9	CE1.34 CE3.9 CE5.6 CE16.19 CT4 CT5 CG2
Tipus: Supervisades			
Tutories programades: Seminaris	1 2,75	0,04 0,11	CE5.6 CE16.19
Tipus: Autònomes	45	1,80	CG2

Avaluació

Avaluació continuada

L'avaluació consisteix en la realització de tres proves, de diferent tipologia (proves estructurades i treball escrit) al llarg dels dos mòduls de l'assignatura.

1- **Dues proves escrites:** Es duen a terme al final del mòdul I-II i del mòdul III, mitjançant dues proves objectives tipus test. Les proves escrites fan mitja entre elles i tenen un pes global de: prova objectiva 1: 20% + prova objectiva 2: 50%.

2- **Treball:** Es presentarà mitjançant un treball final, l'anàlisi i resolució d'algunes de les activitats distribuïdes al llarg dels mòduls de l'assignatura. El treball final té un pes global en l'assignatura del 30%.

Per superar l'assignatura cal haver realitzat i aprovat cadascuna de les proves del mòdul I, II i III.

En les proves tipus test les respostes negatives resten segons la següent fórmula: $x = \text{Encerts} - (\text{errors} / n - 1)$, sent n el nombre d'opcions de resposta.

Qualificació:

- 0 a 4,9: Suspens
- 5,0 a 6,9: Aprovat
- 7,0 a 8,9: Notable
- 9,0 a 10: Excel·lent

Activitat de recuperació

Es proposa una activitat de recuperació als estudiants que:

1. Hagin participat en un conjunt d'activitats amb un pes mínim equivalent a 2/3 parts de la qualificació total de l'assignatura.
2. I que hagin obtingut una nota final igual o superior a 3,5.

El professor pot excloure del procés de recuperació aquelles activitats que, per la seva naturalesa, consideri que no son recuperables.

Instruments d'avaluació:

Aquesta prova consisteix en una activitat avaluativa, a determinar pel professor, que inclourà la totalitat dels continguts (o el contingut suspès), i es realitzarà en el període establert a tal efecte. La qualificació final de la assignatura passarà a ser un aprovat (5,0).

Una vegada superada l'assignatura, aquesta no podrà ser objecte d'una nova avaluació.

No avaluable

Quan l'estudiant no hagi aportat suficients evidències que permetin una qualificació global de l'assignatura, consta com "No avaluable".

Són motiu de falta d'evidència suficient (1+2):

1. Si l'estudiant no participa en les activitats de l'avaluació continuada.
2. Si l'estudiant no es presenta a la prova final global.

Revisió d'examen

Una vegada publicada la nota final, pot ser revisada per l'estudiant en el període determinat per a la "revisió". No s'accepten sol·licituds de revisió en dates fora del límit establert.

Activitats d'avaluació

Activitat	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Prova escrita				
Mòdul I-II	20%	0.75	0.06	CE1.34 CE3.9 CE5.6 CT4 CT5
Mòdul III	50%	1.88	0.15	
Treball individual	30%	1.13	0.09	CE3.9 CE5.6 CE16.19 CG2 CT6

BIBLIOGRAFIA

DE LA TEORÍA A LA PRÁCTICA. EL PENSAMIENTO DE VIRGINIA HENDERSON EN EL SIGLO XXI

Autor: M^a Teresa Luís Rodrigo, Carmen Fernández Ferrín, M^a Victoria Navarro Gómez

Edició: 3^a Masson, 2005

ISBN: 8480862017

LOS DIAGNÓSTICOS ENFERMEROS. REVISIÓN CRÍTICA Y GUÍA PRÁCTICA

Autor: M^a Teresa Luís Rodrigo

Edició: 8^a Masson, 2008

ISBN: 978-84-458-1916-6

DIAGNÓSTICOS ENFERMEROS. DEFINICIONES Y CLASIFICACIÓN 2015-2017

Autor: Nanda International

Heather Herdman and Shigemi Kamitsuru

Edición: Elsevier España S.L. 2015

ISBN: 9788490229514