

**Guía docente de la asignatura “ Bases metodológicas de Enfermería” 2019/2020**

Código: 200713  
Créditos ECTS: 3

Titulación	Plan	Tipo	Curso	Semestre
884 Enfermería	Grado en Enfermería	OB	2	1

**Contacto**

Responsable: Román Abal, Eva  
A/a: [eroman@santpau.cat](mailto:eroman@santpau.cat)

Profesores:  
Eva Román  
[eroman@santpau.cat](mailto:eroman@santpau.cat)  
Maria Serret  
[MSerret@santpau.cat](mailto:MSerret@santpau.cat)  
Antonio Torres  
[ATorresQ@santpau.cat](mailto:ATorresQ@santpau.cat)  
Marta Serda Gil  
[mserda@gencat.cat](mailto:mserda@gencat.cat)

**Uso de idiomas**

Lengua vehicular mayoritaria: Catalán  
Algún grupo íntegro en inglés: No  
Algún grupo íntegro en catalán: No  
Algún grupo íntegro en español: No

**Prerrequisitos**

No hay prerrequisitos oficiales pero se recomienda haber cursado la asignatura de Bases Teóricas de Enfermería.

**Contextualización y objetivos**

Esta asignatura forma parte del módulo de formación Ciencias de la Enfermería, materia Bases de la Enfermería y está planificada en el tercer semestre del grado.

La finalidad principal de la asignatura es describir y comprender la importancia de la utilización de una metodología de trabajo que permita dispensar cuidados de calidad de forma estructurada y sistemática en base al modelo de enfermería adoptado.

**Objetivos de aprendizaje de la asignatura**

1. Describir los aspectos metodológicos que guían la práctica enfermera.
2. Adquirir las habilidades y actitudes de pensamiento crítico.
3. Evaluar las relaciones entre el proceso enfermero y la toma de decisiones basadas en las mejores evidencias como aplicaciones del pensamiento crítico.

## Competencias y resultados de aprendizaje

Competencia	Resultados de aprendizaje
CE1: Prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.	CE1.34. Enumerar los conocimientos científicos necesarios para prestar una atención profesional según las necesidades de salud de las personas.
CE3: Aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.	CE 3.9. Identificar y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.
CE5: Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.	CE5.6. Identificar y describir sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familias o grupos.
CE16. Demostrar que conoce los sistemas de información sanitaria.	CE16.19. Utilizar los diferentes sistemas / programas informáticos como instrumentos para el cuidado de las personas.
CT4. Expresarse de forma fluida, coherente y adecuada a las normas establecidas, tanto de forma oral como por escrito.	
CT5. Adquirir y utilizar los instrumentos necesarios para desarrollar una actitud crítica y reflexiva.	
CT6. Colaborar e integrarse en grupos y equipos de trabajo.	
CG2. Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.	

## Contenidos

### MÓDULO 1. Pensamiento crítico y proceso enfermero

Tema 1: Pensamiento crítico y proceso enfermero

### MÓDULO 2. Adopción de un modelo en la práctica

Tema 2: ¿Por qué el modelo de Virginia Henderson?

Tema 3: Necesidades básicas

### MODULO 3. Proceso enfermero

Tema 4: Metodología enfermera. Evolución y características

Tema 5: Etapas del proceso enfermero

Tema 6: Taxonomías enfermeras

Tema 7: Registro e información en la práctica profesional enfermera

## Metodología

Con la finalidad de desarrollar las competencias propias de la asignatura, la metodología a seguir, en función del tipo de sesiones, es la siguiente:

- Clases teóricas interactivas:

Se utiliza principalmente la clase magistral, mediante la transmisión de información en un tiempo ocupado principalmente por la exposición oral y el apoyo de las TICs. Durante la clase teórica se

pueden plantear preguntas y dudas, introducir actividades prácticas, orientar la búsqueda de información o provocar el debate individual o en grupo.

- **Sesiones prácticas:**

La estrategia metodológica central a utilizar es el aprendizaje cooperativo, trabajando en grupo actividades de aprendizaje con finalidades comunes. Se hacen comentarios, análisis de artículos y de casos.

Se requiere del trabajo continuado y de una actitud participativa del estudiante en las diversas actividades docentes. Las tutorías pueden ser presenciales o en línea, individuales o en grupo.

El estudiante debe asistir a los seminarios programados antes de la práctica clínica en centros asistenciales que permiten la adquisición de habilidades clínicas mediante la manipulación simulada de procedimientos y técnicas. La asistencia es obligatoria al 100%.

### Actividades formativas

Actividad	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
<b>Tipo: Dirigidas</b>			
Clases teóricas	22,5	0,9	CE1.34 CE3.9 CE5.6 CE16.19 CT4 CT5 CG2
<b>Tipo: Supervisadas</b>			
Tutorías programadas: Seminarios	1 2,75	0.04 0.11	CE5.6 CE16.19
<b>Tipo: Autónomas</b>	45	1.80	CG2

### Evaluación

#### Evaluación continuada

La evaluación consiste en la realización de tres pruebas, de diferente tipología (pruebas escritas y 1 trabajo) a lo largo de la asignatura.

- 1- **Dos pruebas escritas:** Se llevan a cabo al final del módulo I-II y del módulo III, mediante dos pruebas objetivas tipo test.
- 2- **Trabajo:** Se presentaran mediante un trabajo final, el análisis y resolución de algunas de las actividades distribuidas a lo largo de los módulos de la asignatura.

Nota final: 30% Prueba escrita Módulo I y II, 50% Prueba escrita Módulo III y 20% trabajo individual. La calificación de la asignatura vendrá dada por la suma de las ponderaciones de las 3 pruebas siempre que se obtenga una puntuación mínima de 5 sobre 10 en cada una de las pruebas escritas.

En la prueba escrita tipo test (preguntas de elección múltiple), las respuestas negativas restan según la siguiente fórmula:  $x = \text{aciertos} - (\text{errores} / k - 1)$ , siendo k el número de opciones de respuesta. Así en el tipo de examen más frecuente de 5 opciones posibles (A, B, C, D o E), cada ítem contestado incorrectamente, resta 0.25 ítems correctamente contestados; por tanto 4 errores restan una respuesta correcta.

### Calificación:

- 0 a 4,9: Suspenso
- 5,0 a 6,9: Aprobado
- 7,0 a 8,9: Notable
- 9,0 a 10: Sobresaliente

### Actividad de recuperación

Se propone una actividad de recuperación a los estudiantes que:

1. Hayan participado en un conjunto de actividades cuyo peso mínimo equivalga a 2/3 partes de la calificación total de la asignatura
2. Y que hayan obtenido una nota igual o superior a 3,5.

Esta prueba consiste en una actividad evaluativa, a determinar por el profesor, que incluirá el contenido suspendido, y se realizará en el periodo establecido a tal efecto.

La calificación final de esta actividad de recuperación pasará a ser un aprobado (5,0) de la parte a recuperar que hará media con el resto de pruebas ya superadas.

El profesor puede excluir del proceso de recuperación aquellas actividades que, por su naturaleza, considere que no son recuperables.

Una vez superada la asignatura, esta no podrá ser objeto de una nueva evaluación.

### No evaluable

Cuando el estudiante no ha aportado suficientes evidencias que permitan una calificación global de la asignatura, en el acta saldrá la calificación de "No evaluable".

Son motivo de falta de evidencias suficientes si el estudiante no participa en ninguna de las actividades de la evaluación continuada.

### Revisión de examen

Una vez publicada la nota final, la prueba de recuperación puede ser revisada por el estudiante en el período determinado para la "revisión". No se aceptan solicitudes de revisión en fechas fuera del límite establecido

### Actividades de evaluación

Actividad	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
<b>Prueba escrita</b>				
Módulo I-II	30%	0.75	0.06	CE1.34 CE3.9 CE5.6 CT4 CT5
Módulo III	50%	1.88	0.15	
<b>Trabajo individual</b>	20%	1.13	0.09	CE3.9 CE5.6 CE16.19 CG2

### Normas de comportamiento

El profesor podrá disminuir, entre 1 y 2 puntos la nota de la asignatura cuando de manera reiterada el estudiante no respete las indicaciones de comportamiento en el aula y/o perturbe el funcionamiento normal de la misma.

## **BIBLIOGRAFIA**

LOS DIAGNÓSTICOS ENFERMEROS. REVISIÓN CRÍTICA Y GUÍA PRÁCTICA

Autor: M<sup>a</sup> Teresa Luís Rodrigo

Edición: 8<sup>a</sup> Masson, 2008

ISBN: 978-84-458-1916-6

FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA. CONCEPTOS, PROCESO Y PRÁCTICAS

Autor: Andrew Berman, Shirlee J. Zinder, Barbara Kozier, Glenora Erb

Edición: 8<sup>a</sup>

ISBN: 978-84-8322-405-2 (vol I)

DIAGNÓSTICOS ENFERMEROS. DEFINICIONES Y CLASIFICACIÓN 2015-2017

Autor: Nanda International

Heather Herdman and Shigemi Kamitsuru

Edición: Elsevier España S.L. 2015

ISBN: 9788490229514