
 EUI-SANT PAU Centre adscrit a la UAB	GRAU INFERMERIA - EUI SANT PAU	 HOSPITAL DE LA SANTA CREU I SANT PAU <small>UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA</small>
---	---------------------------------------	---

Guia docent de l'assignatura “ Bases metodològiques d'Infermeria” 2019/2020

Codi: 200713
 Crèdits ECTS: 3

Titulació	Pla	Tipus	Curs	Semestre
884 Infermeria	Grau en Infermeria	OB	2	1

Contacte	Utilització d'idiomes
Responsable: Román Abal, Eva A/a: eroman@santpau.cat Professors: Eva Román eroman@santpau.cat Maria Serret MSerret@santpau.cat Antonio Torres ATorresQ@santpau.cat Marta Serda Gil mserda@gencat.cat	Llengua vehicular majoritària: Català Algun grup íntegre en anglès: No Algun grup íntegre en català: No Algun grup íntegre en espanyol: No

Prerequisits
 No hi ha prerequisits oficials, però es recomana haver cursat l'assignatura de Bases Teòriques d'Infermeria

Contextualització i objectius

Aquesta assignatura forma part del mòdul de formació Ciències de la Infermeria, matèria Bases de la Infermeria i està planificada al tercer semestre del grau.

La finalitat principal de l'assignatura és descriure i comprendre la importància de la utilització d'una metodologia de treball que permeti dispensar cures de qualitat de forma estructurada i sistemàtica en base al model d'infermeria adoptat.

Objectius d'aprenentatge de l'assignatura

1. Descriure els aspectes metodològics que guien la pràctica infermera.
2. Adquirir les habilitats i actituds de pensament crític.
3. Avaluar les relacions entre el procés infermer i la presa de decisions basades en les millors evidències com aplicacions del pensament crític.

Competències i resultats d'aprenentatge

Competència	Resultats d'aprenentatge
CE1: Prestar una atenció sanitària tècnica i professional adequada a les necessitats de salut de les persones que atenen, d'acord amb l'estat de desenvolupament dels coneixements	CE1.34. Enumerar els coneixements científics necessaris per a prestar una atenció professional segons les necessitats de salut de les persones.

científics de cada moment i amb els nivells de qualitat i seguretat que s'estableixen en les normes legals i deontològiques aplicables.	
CE3: Aplicar els fonaments i principis teòrics i metodològics de la infermeria.	CE 3.9. Identificar i aplicar els fonaments i principis teòrics i metodològics de la infermeria.
CE5: Dissenyar sistemes de cures adreçats a les persones, família o grups, avaluant el seu impacte i establint les modificacions oportunes.	CE5.6. Identificar i descriure sistemes de cures adreçats a les persones, famílies o grups.
CE16. Demostrar que coneix els sistemes d'informació sanitària	CE16.19. Utilitzar els diferents sistemes / programes informàtics com a instruments per a la cura de les persones.
CT4. Expressar-se de manera fluida, coherent i adequada a les normes establertes, tant de manera oral com per escrit.	
CT5. Adquirir i utilitzar els instruments necessaris per desenvolupar una actitud crítica i reflexiva.	
CT6. Col·laborar i integrar-se en grups i equips de treball.	
CG2. Desenvolupar estratègies d'aprenentatge autònom.	

Continguts

Mòdul 1. Pensament crític i procés infermer

Tema 1 : Pensament crític i procés infermer

Mòdul 2. Adopció d'un model a la pràctica

Tema 2 : Per què el model de Virgínia Henderson?

Tema 3: Necessitats bàsiques

Mòdul 3. Procés infermer

Tema 4: Metodologia infermera. Evolució i característiques

Tema 5: Taxonomies infermeres

Tema 6: Etapes del procés infermer

Tema 7: Registre i informació en la pràctica professional infermera

Metodologia

Amb la finalitat de desenvolupar les competències pròpies de l'assignatura, la metodologia a seguir, en funció del tipus de sessions, és la següent:

- Classes teòriques interactives:

S'utilitza principalment la classe magistral, mitjançant la transmissió d'informació en un temps ocupat principalment per la exposició oral i el recolzament de les TICs. Durant la classe teòrica es pot plantejar preguntes i dubtes, introduir activitats pràctiques, orientar la cerca d'informació o provocar el debat individual o en grup.

- Sessions pràctiques:

L'estratègia metodològica central a utilitzar és l'aprenentatge cooperatiu, treballant en grup activitats d'aprenentatge amb metes comuns. Es realitzen comentaris i anàlisi d'articles i de casos.

Es requereix del treball continuat i d'una actitud participativa de l'estudiant en les diverses activitats docents. Les tutories poden ser presencials o en línia, individuals o en grup.

L'estudiant ha d'assistir als seminaris programats abans de la pràctica clínica en centres assistencials que permeten l'adquisició d'habilitats clíniques mitjançant la manipulació simulada de procediments i tècniques. L'assistència és obligatòria al 100%.

Activitats formatives

Activitat	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Classes teòriques	22,5	0,9	CE1.34 CE3.9 CE5.6 CE16.19 CT4 CT5 CG2
Tipus: Supervisades			
Tutories programades: Seminaris	1 2,75	0,04 0,11	CE5.6 CE16.19
Tipus: Autònomes	45	1,80	CG2

Avaluació

Avaluació continuada

L'avaluació consisteix en la realització de tres proves, de diferent tipologia (proves estructurades i treball escrit) al llarg dels dos mòduls de l'assignatura.

- 1- **Dues proves escrites:** Es duen a terme al final del mòdul I-II i del mòdul III, mitjançant dues proves objectives tipus test.
- 2- **Treball:** Es presentarà mitjançant un treball final, l'anàlisi i resolució d'algunes de les activitats distribuïdes al llarg dels mòduls de l'assignatura.

Nota final: 30% Prova escrita Mòdul I i II, 50% Prova escrita Mòdul III i 20% treball individual.

La qualificació de l'assignatura vindrà donada per la suma de les ponderacions de les 3 proves sempre que s'obtingui una puntuació mínima de 5 sobre 10 en cada una de las proves escrites.

En la prova escrita tipus test (preguntes d'elecció múltiple), les respostes negatives resten segons la següent fórmula: $x = \text{encerts} - (\text{errors} / k - 1)$, sent k el número d'opcions de resposta. Així en el tipus de examen més freqüent de 5 opcions possibles (A, B, C, D o E), cada ítem contestat incorrectament, resta 0.25 ítems correctament contestats; per tant 4 errors resten una resposta correcta.

Qualificació:

- 0 a 4,9: Suspens
- 5,0 a 6,9: Aprovat
- 7,0 a 8,9: Notable
- 9,0 a 10: Excel·lent

Activitat de recuperació

Es proposa una activitat de recuperació als estudiants que:

1. Hagin participat en un conjunt d'activitats amb un pes mínim equivalent a 2/3 parts de la qualificació total de l'assignatura.
2. I que hagin obtingut una nota igual o superior a 3,5.

Aquesta prova consisteix en una activitat avaluativa, a determinar pel professor, que inclourà el contingut suspès, i es realitzarà en el període establert a tal efecte.

La qualificació final d'aquesta activitat de recuperació passarà a ser un aprovat (5,0) de la part a recuperar que farà mitja amb la resta de proves ja superades de l'assignatura.

El professor pot excloure del procés de recuperació aquelles activitats que, per la seva naturalesa, consideri que no son recuperables.

Una vegada superada l'assignatura, aquesta no podrà ser objecte d'una nova avaluació.

No avaluable

Quan l'estudiant no ha aportat prou evidències que permetin una qualificació global de l'assignatura, en l'acta surt la qualificació de "*No avaluable*".

Són motiu de manca d'evidències suficients si l'estudiant no participa en cap de les activitats de l'avaluació continuada.

Revisió d'examen

Una vegada publicada la nota final, la prova de recuperació pot ser revisada per l'estudiant en el període determinat per a la "revisió". No s'accepten sol·licituds de revisió en dates fora del límit establert.

Activitats d'avaluació

Activitat	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Prova escrita				
Mòdul I-II	30%	0.75	0.06	CE1.34 CE3.9 CE5.6 CT4 CT5
Mòdul III	50%	1.88	0.15	
Treball individual	20%	1.13	0.09	CE3.9 CE5.6 CE16.19 CG2 CT6

Normes de comportament

El professor podrà minvar, entre 1 i 2 punts la nota de l'assignatura quan de manera reiterada l'estudiant no respecti les indicacions de comportament a l'aula i/o pertorbi el funcionament normal de la mateixa.

BIBLIOGRAFIA

DE LA TEORÍA A LA PRÁCTICA. EL PENSAMIENTO DE VIRGINIA HENDERSON EN EL SIGLO XXI

Autor: M^a Teresa Luís Rodrigo, Carmen Fernández Ferrín, M^a Victoria Navarro Gómez

Edició: 3^a Masson, 2005

ISBN: 8480862017

LOS DIAGNÓSTICOS ENFERMEROS. REVISIÓN CRÍTICA Y GUÍA PRÁCTICA

Autor: M^a Teresa Luís Rodrigo

Edició: 8^a Masson, 2008

ISBN: 978-84-458-1916-6

DIAGNÓSTICOS ENFERMEROS. DEFINICIONES Y CLASIFICACIÓN 2015-2017

Autor: Nanda International

Heather Herdman and Shigemi Kamitsuru

Edición: Elsevier España S.L. 2015

ISBN: 9788490229514