

**Guía docente de la asignatura “Educación para la Salud”****2018/2019**Código: 200715  
Créditos ECTS: 6

Titulación	Plan	Tipo	Curso	Semestre
884 Enfermería	Grado en Enfermería	OB	2	1

Contacto	Utilización de idiomas
Responsable: Hernández Martínez-Esparza, Elvira A/e: <a href="mailto:ehernandezma@santpau.cat">ehernandezma@santpau.cat</a>  Profesores: Hernández Martínez-Esparza, Elvira Santesmases Masana, Rosalía A/e: <a href="mailto:rsantesmases@santpau.cat">rsantesmases@santpau.cat</a>	Lengua vehicular mayoritaria: Catalán Algún grupo íntegro en inglés: No Algún grupo íntegro en catalán: No Algún grupo íntegro en español: No

**Prerrequisitos**

No hay prerrequisitos oficiales, pero es aconsejable haber logrado los conocimientos de la asignatura Salud Pública.

**Contextualización y objetivos**

Esta asignatura forma parte del módulo de formación Ciencias de la Enfermería, materia Bases de la Enfermería y está planificada en el tercer semestre del grado.

Está integrada por dos módulos diferentes: El primero de Fundamentos de la Educación para la Salud y el segundo de Elaboración de Proyectos de Educación para la salud.

La finalidad principal de esta asignatura es capacitar al estudiante, como enfermero generalista, para identificar los campos de educación para la salud y desarrollar estrategias de aprendizaje y comunicación efectiva, así como adquirir las nociones básicas que le permiten elaborar y llevar a acabo planes educativos de tipo individual, grupal o comunitario.

**Objetivos de aprendizaje de la asignatura.**

1. Conocer el origen y evolución del concepto de Educación para la Salud.
2. Identificar los diferentes campos de actuación de la enfermera educadora en salud.
3. Conocer modelos cognitivos de aprendizaje aplicados al campo de la Educación para la Salud.
4. Describir las estrategias y habilidades comunicativas necesarias para educar en salud.
5. Diseñar estrategias de educación para la salud en pacientes, familias y grupos.
6. Planificar actividades específicas para fomentar y mantener la salud y prevenir la enfermedad.
7. Integrar cuales son los factores afectivos y sociales que condicionan el aprendizaje.

## Competencias y resultados de aprendizaje

Competencia	Resultados de aprendizaje
CE9. Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.	CE9.5 Describir los elementos a tener en cuenta para fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado y el mantenimiento de las conductas preventivas y terapéuticas.
CE11. Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.	CE11.25. Aplicar una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros e identificar intervenciones para fomentar la educación para la salud.
CT2. Buscar, evaluar, organizar y mantener sistemas de información.	
CT4. Expresar de forma fluida, coherente y adecuada a las normas establecidas, tanto de forma oral como por escrito.	
CT6. Colaborar e integrarse en grupos y equipos de trabajo.	
CG1. Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saber comunicarlos de manera efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua.	
CG2. Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.	
CG3. Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones.	

## Contenidos

### MÓDULO 1. Fundamentos de la Educación para la Salud

1. Perspectiva histórica de la Salud Pública.
2. Origen de la Educación para la Salud.
3. Concepto y objetivos de la Educación para la salud.
4. Factores determinantes de la salud.
5. Dimensión educativa del profesional de enfermería. Campos de actuación: ámbito escolar, ámbito laboral, ámbito hospitalario, ámbito comunitario.
6. Modelos cognitivos de aprendizaje aplicados a la resolución de problemas humanos y sociales de salud.
7. Factores afectivos y sociales del aprendizaje.
8. Estrategias para un cambio de actitudes. Proceso de cambio y entrevista motivacional.
9. Características de la educación en grupo

### MÓDULO 2. Elaboración de proyectos de educación para la salud

1. Análisis de las necesidades educativas: análisis del grupo y análisis del contexto.
2. Diagnóstico educacional. Método PRECEDE.
3. Definición de objetivos de aprendizaje.
4. Diseño y planificación del proyecto.
5. Selección de estrategias y métodos educativos: Métodos directos e indirectos.
6. Tipos de evaluación.

## Metodología

El planteamiento metodológico de la asignatura parte de considerar que el protagonista en el proceso de enseñanza aprendizaje es el estudiante.

### *Actividad dirigida:*

La asignatura dispone de un único grupo de teoría. Todas las sesiones incluyen diferentes tipologías de actividades para fomentar el dinamismo. La asignatura incluye:

1. Actividades orientadas a la consecución de conceptos y fundamentos teóricos clave: clases expositivas y lectura de artículos de interés
2. Actividades orientadas a la reflexión crítica: lecturas críticas de artículos y búsquedas de información.
3. Actividades orientadas a la integración y la aplicación práctica de conceptos: dinámicas de grupo, presentaciones y ejercicios diversos.
4. Elaboración de un proyecto integrador final.

La docencia es presencial y la asistencia a clase no es obligatoria. Se aconseja participar y asistir regularmente a las sesiones, así como ser constante en el seguimiento del sistema de evaluación continua para poder alcanzar las competencias de la asignatura.

### *Actividad supervisada:*

Los alumnos han de realizar actividades diversas entre sesiones, orientadas a desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo

El trabajo en grupo tutorizado se realiza en grupos reducidos de 5-7 estudiantes. Se hace un seguimiento tutorizado del grupo de trabajo del proyecto integrador final.

## Actividades formativas

Actividad	Horas	ECTS	Resultados de Aprendizaje
<b>Tipo: Dirigidas</b>			
Clases teóricas y Actividades al aula:	45	1,80	CE11.25. CE9.5
<b>Tipo: Supervisadas</b>			
Tutorías programadas:	0.5	0,02	CE11.25.
Trabajos:	7	0,28	
<b>Tipo: Autónomas</b>			
Estudio y análisis de documentos y artículos	90	3,60	CE11.25, CE9.5 CT2,CT4,CT6,CG1,CG2,CG3

## Evaluación

Para superar la asignatura los estudiantes disponen de una única convocatoria por curso académico. La progresión académica y la superación de la asignatura se valora mediante:

### **Evaluación continuada**

La calificación final de la asignatura se obtiene a partir de la media ponderada de las notas obtenidas en la suma de los siguientes apartados:

#### 1. Pruebas escritas:

- 1.1 Entrega de prácticas distribuidas a lo largo de los dos módulos de la asignatura (30%):

- Entrega dentro del módulo I
- Entrega dentro del módulo II

1.2 Prueba escrita global al final de los dos módulos que consiste en preguntas tipo test, donde las respuestas incorrectas restan 0.25 puntos de la nota final de la prueba. La ponderación de esta prueba es un 40% de la nota final de la asignatura

2. Entrega de un trabajo al final de la asignatura y presentación oral en el aula (30%)

Para poder hacer media se ha de obtener una nota igual o superior a 5 sobre 10 en cada una de las pruebas y trabajos.

### **Actividad de recuperación**

Se propone una actividad de recuperación para aquellos estudiantes que hayan sido evaluados previamente por el conjunto de actividades con un peso mínimo equivalente a 2/3 partes de la calificación total de la asignatura, y hayan obtenido una nota final entre 3,5 y 4,9 sobre 10.

El profesor puede excluir del proceso de recuperación aquellas actividades que, por su naturaleza, considere que no son recuperables.

Instrumentos de evaluación:

Esta actividad consistirá en una prueba evaluativa, a determinar por el profesor, que incluirá la actividad o actividades con una calificación inferior a 5, y se realizará en el periodo establecido a tal efecto.

La calificación final de la asignatura pasará a ser un aprobado (5,0).

Una vez superada la asignatura, esta no podrá ser objeto de una nueva evaluación.

### **Calificación:**

- 0 a 4,9: Suspenso
- 5,0 a 6,9: Aprobado
- 7,0 a 8,9: Notable
- 9,0 a 10: Sobresaliente

### **No evaluable**

Cuando el estudiante no haya presentado las evidencias suficientes que permitan calificar globalmente la superación de la asignatura, en el acta se consigna la calificación de "no evaluable"

Es motivo de falta de evidencia suficiente si el estudiante no ha participado en ninguna actividad de la evaluación continuada.

### **Revisión de la prueba escrita:**

Una vez publicada la nota final, el estudiante puede solicitar hacer una revisión en el período establecido para la "revisión" No se aceptan solicitudes de revisión fuera del período establecido.

## Actividades de evaluación

Actividad	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
<b>Pruebas escritas</b>	<b>70%</b>	<b>5,25</b>	<b>0,21</b>	
Entrega de prácticas distribuidas a lo largo de los dos módulos de la asignatura prácticas	30%	2,25	0,09	CE11.25. CE9.5
Prueba escrita global	40%	3	0,12	
<b>Trabajo</b>	<b>30%</b>	<b>2,25</b>	<b>0,09</b>	CE11.25 CE9.5 CT2,CT4,CT6,CG1,CG2,CG3

## BIBLIOGRAFÍA

EDUCACIÓN PARA LA SALUD: UNA ESTRATÈGIA PER A CANVIAR ELS ESTILS DE VIDA.

Autor: Costa M, López E. Madrid

Edición: Pirámide 1998.

ISBN: 9788436810295

MÉTODOS Y MEDIOS EN PROMOCION Y EDUCACION PARA LA SALUD.

Autor: Guayta R. Marqués F, Sáez S,

Edición: UOC; 2004.

ISBN: 9788497880138

PROMOCIÓN Y EDUCACIÓN PARA LA SALUD. CONCEPTOS, METODOLOGÍA, PROGRAMA

Autor: Sáez S, Font P, Pérez R, Marqués F.

Edición: Milenio; 2001.

ISBN: 84-9743-002-6

EDUCACION PARA LA SALUD: TECNICAS PARA EL TRABAJO CON GRUPOS PEQUEÑOS (3ª ED.)

AUTOR: Sáez S, Marqués F,

Edición: Milenio, 2015

ISBN: 9788497431774

EDUCACIÓN SANITARIA: PRINCIPIOS, MÉTODOS Y APLICACIONES

Autor: Salleras L.

Edición: Díaz de Santos, 1985

ISBN: 84-86251-19-2

LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD DEL SIGLO XXI: COMUNICACIÓN Y SALUD.

Autor: Serrano MI, coordinadora.

Edición: Díaz de Santos; 2002.

ISBN: 84-7978-536-5

## Enlaces web:

- Generalitat de Catalunya. GENCAT. Disponible en: <http://web.gencat.cat/ca/inici/>
- Infermera Virtual. Disponible en: <https://www.infermeravirtual.com/esp>
- Societat Catalana de Medicina Familiar i Comunitària (CAMFIC) . Disponible en: <http://www.camfic.cat/>
- Grupo de Atención Primaria Orientada a la Comunidad (APOC). Disponible en: <http://www.apoc-copc.org/cast/home.htm>
- Programa de Actividades Preventivas y de Promoción de la Salud (PAPPS). Disponible en: <http://www.papps.es/>
- Edu365.cat. Disponible en: <http://www.edu365.cat/>