

Guia docent de l'assignatura "Educació per a la Salut"**2019/2020**Codi: 200715
Crèdits ECTS: 6

Titulació	Pla	Tipus	Curs	Semestre
884 Infermeria	Grau en Infermeria	OB	2	1

Contacte:

Responsable:

Hernández Martínez-Esparza, Elvira

A/e: ehernandezma@santpau.cat

Profesors/es:

Hernández Martínez-Esparza, Elvira

Santesmases Masana, Rosalía

A/e: rsantesmases@santpau.cat**Utilització d'idiomes**

Llengua vehicular majoritària: Català

Algun grup íntegre en anglès: No

Algun grup íntegre en català: No

Algun grup íntegre en espanyol: No

Prerequisits

No hi ha prerequisits oficials, però és aconsellable haver assolit els coneixements de l'assignatura Salut Pública

Contextualització i objectius

Aquesta assignatura forma part del mòdul de formació Ciències de la Infermeria, matèria Bases de la Infermeria i està planificada al tercer semestre del grau.

Està integrada per dos mòduls diferenciats: el primer Fonaments de l'Educació per a la Salut i el segon Elaboració de Projectes d'Educació per a la salut.

La finalitat principal d'aquesta assignatura és capacitar als/les estudiants, com a infermer/a generalista, per a identificar els camps d'educació per a la salut i desenvolupar estratègies d'aprenentatge i comunicació efectiva, així com adquirir les nocions bàsiques que li permetin elaborar i dur a terme plans educatius de tipus individual, grupal o comunitari.

Objectius d'aprenentatge de l'assignatura.

1. Conèixer l'origen i evolució del concepte d'Educació per a la Salut.
2. Identificar els diferents camps d'actuació de la infermera educadora en salut.
3. Conèixer models cognitius d'aprenentatge aplicats al camp de l'Educació per a la Salut.
4. Descriure les estratègies i habilitats comunicatives necessàries per educar en salut.
5. Dissenyar estratègies d'educació per la salut en pacients, famílies i grups.
6. Planificar activitats específiques per fomentar i mantenir la salut i prevenir la malaltia.
7. Integrar quins són els factors afectius i socials que condicionen l'aprenentatge.

Competències i resultats d'aprenentatge

Competència	Resultats d'aprenentatge
CE9. Fomentar estils de vida saludables, l'autocura, donant suport al manteniment de conductes preventives i terapèutiques.	CE9.5 Descriure els elements a tenir en compte per a fomentar estils de vida saludables, l'autocura i el manteniment de les conductes preventives i terapèutiques.
CE11. Establir una comunicació eficaç amb pacients, família, grups socials i companys i fomentar l'educació per a la salut.	CE11.25. Aplicar una comunicació eficaç amb pacients, família, grups socials i companys i identificar intervencions per a fomentar l'educació per a la salut.
CT2: Cercar, avaluar, organitzar i mantenir sistemes d'informació.	
CT4 Expressar-se de manera fluida, coherent i adequada a les normes establertes, tant de forma oral com per escrit.	
CT6 Col·laborar i integrar-se en grups i equips de treball.	
CG1. Desenvolupar un pensament i un raonament crític i saber comunicar-los de manera efectiva, tant de forma oral com per escrit.	
CG2 Desenvolupar estratègies d'aprenentatge autònom.	
CG3 Respectar la diversitat i pluralitat d'idees, persones i situacions.	

Continguts

MÒDUL 1. Fonaments de l'Educació per a la Salut

1. Perspectiva històrica de la Salut Pública
2. Origen de l'Educació per a la Salut
3. Concepte i objectius de l'Educació per a la salut.
4. Factors determinants de la salut.
5. Dimensió educativa del professional d'infermeria. Camps d'actuació: àmbit escolar, àmbit laboral, àmbit hospitalari, àmbit comunitari.
6. Models cognitius d'aprenentatge aplicats a la resolució de problemes humans i socials de salut.
7. Factors afectius i socials de l'aprenentatge.
8. Estratègies per a un canvi d'actituds. Procés de canvi i entrevista motivacional
9. Característiques de l'educació en grup.

MÒDUL 2. Elaboració de projectes d'educació per a la salut

1. Anàlisi de les necessitats educatives: anàlisi del grup i anàlisi del context.
2. Diagnòstic educacional. Mètode PRECEDE.
3. Definició d'objectius d'aprenentatge.
4. Disseny i planificació del projecte.
5. Selecció d'estratègies i mètodes educatius: Mètodes directes i indirectes.
6. Tipus d'avaluació

Metodologia

El plantejament metodològic de l'assignatura parteix de considerar que el protagonista en el procés d'ensenyament aprenentatge és l'estudiant.

Activitat dirigida:

L'assignatura disposa d'un únic grup de teoria. Totes les sessions inclouen diferents tipologies d'activitats per fomentar-ne el dinamisme. L'assignatura inclou:

1. Activitats orientades a l'assoliment de conceptes i fonaments teòrics clau: classes expositives i lectura d'articles d'interès
2. Activitats orientades a la reflexió crítica: lectures crítiques d'articles i cerques d'informació.
3. Activitats orientades a la integració i l'aplicació pràctica de conceptes: dinàmiques de grup, presentacions i exercicis diversos.
4. Elaboració d'un projecte integrador final.

La docència és presencial i l'assistència a classe no és obligatòria. S'aconsella participar i assistir regularment a les sessions, així com ser constant en el seguiment del sistema d'avaluació continuada per a poder assolir les competències de l'assignatura.

Activitat supervisada:

Els alumnes han de realitzar activitats diverses entre sessions orientades a desenvolupar estratègies d'aprenentatge autònom.

El treball en grup tutoritzat es realitza en grups reduïts de 5-7 estudiants. Es fa un seguiment tutoritzat del grup de treball del projecte integrador final.

Activitats formatives

Activitat	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Classes teòriques i Activitats a l'aula:	45	1,80	CE11.25. CE9.5
Tipus: Supervisades			
Tutories programades: Treballs:	0.5 7	0,02 0,28	CE11.25.
Tipus: Autònomes			
Estudi i anàlisi de documents i articles	90	3,60	CE11.25, CE9.5 CT2,CT4,CT6,CG1,CG2,CG3

Avaluació

Per superar l'assignatura els estudiants disposen d'una única convocatòria per curs acadèmic. La progressió acadèmica i la superació de l'assignatura es valora mitjançant:

Avaluació continuada

La qualificació final de l'assignatura s'obté a partir de la mitjana aritmètica de les notes obtingudes en la suma dels següents apartats:

1. Proves escrites:

- 1.1 Lliurament de pràctiques distribuïdes al llarg dels dos mòduls de l'assignatura (30%):
 - Lliurament dins del mòdul I
 - Lliurament dins del mòdul II

1.2 Prova escrita global al final dels dos mòduls que consisteix en preguntes tipus test, on les respostes incorrectes resten 0.25 punts de la nota final de la prova. La ponderació d'aquesta prova és un 40% de la nota final de l'assignatura.

2. Lliurament d'un treball al final de l'assignatura i presentació oral a l'aula (30%)

Per a poder fer mitja s'ha d'obtenir una nota igual o superior a 5 sobre 10 en cadascuna de les proves i treballs.

Activitat de recuperació

Es proposa una activitat de recuperació per aquells estudiants que hagin estat avaluats prèviament per el conjunt d'activitats el pes de les quals equivalgui a un mínim de 2/3 parts de la qualificació total de l'assignatura, i hagin obtingut una nota final entre 3,5 i 4,9 sobre 10.

El professor pot excloure del procés de recuperació aquelles activitats que, per la seva naturalesa, consideri que no són recuperables.

Instruments d'avaluació:

Aquesta activitat consistirà en una prova avaluativa, a determinar per el professor, que inclourà l'activitat o activitats amb una qualificació inferior a 5, i es realitzarà en el període establert a tal efecte.

La qualificació final de l'assignatura passarà a ser d'un aprovat (5,0)

Una vegada superada l'assignatura, aquesta no podrà ser objecte d'una nova avaluació.

Qualificació

0-4.9: Suspens

5.0-6.9: Aprovat

7.0-8.9: Notable

9.0-10: Excel·lent

No evaluable

Quan l'estudiant no hagi aportat prou evidències que permetin una qualificació global de l'assignatura, en l'acta es consigna la qualificació com a "*no evaluable*".

És motiu de manca d'evidència suficient si l'estudiant no ha participat en cap de les activitats de l'avaluació continuada.

Revisió de la prova escrita:

Una vegada publicada la nota final, l'estudiant pot sol·licitar dur a terme la revisió en el període establert per a la "revisió" No s'accepten sol·licituds de revisió fora del període establert.

Activitats d'avaluació

Activitat	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Proves escrites	70%	5,25	0,21	
Lliurament de pràctiques distribuïdes al llarg dels dos mòduls de l'assignatura	30%	2,25	0,09	CE11.25. CE9.5
Prova escrita global	40%	3	0,12	
Treball	30%	2,25	0,09	CE11.25 CE9.5 CT2,CT4,CT6,CG1,CG2,CG3

BIBLIOGRAFIA

EDUCACIÓN PARA LA SALUD: UNA ESTRATÈGIA PER A CANVIAR ELS ESTILS DE VIDA.

Autor: Costa M, López E. Madrid

Edició: Pirámide 1998.

ISBN: 9788436810295

METODOS Y MEDIOS EN PROMOCION Y EDUCACION PARA LA SALUD.

Autor: Guayta R. Marqués F, Sáez S,

Edició: UOC; 2004.

ISBN: 9788497880138

PROMOCIÓN Y EDUCACIÓN PARA LA SALUD. CONCEPTOS, METODOLOGÍA, PROGRAMA

Autor: Sáez S, Font P, Pérez R, Marqués F.

Edició: Milenio; 2001.

ISBN: 84-9743-002-6

EDUCACION PARA LA SALUD: TECNICAS PARA EL TRABAJO CON GRUPOS PEQUEÑOS (3ª ED.)

AUTOR: Sáez S, Marqués F,

Edició: Milenio, 2015

ISBN: 9788497431774

EDUCACIÓN SANITARIA: PRINCIPIOS, MÉTODOS Y APLICACIONES

Autor: Salleras L.

Edició: Díaz de Santos, 1985

ISBN: 84-86251-19-2

LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD DEL SIGLO XXI: COMUNICACIÓN Y SALUD.

Autor: Serrano MI, coordinadora.

Edició: Díaz de Santos; 2002.

ISBN: 84-7978-536-5

Enllaços web:

- Generalitat de Catalunya. GENCAT. Disponible a: <http://web.gencat.cat/ca/inici/>
- Infermera Virtual. Disponible a: <https://www.infermeravirtual.com/esp>
- Societat Catalana de Medicina Familiar i Comunitària (CAMFIC) . Disponible a: <http://www.camfic.cat/>
- Grupo de Atención Primaria Orientada a la Comunidad (APOC). Disponible a: <http://www.apoc-copc.org/cast/home.htm>
- Programa de Actividades Preventivas y de Promoción de la Salud (PAPPS). Disponible a: <http://www.papps.es/>
- Edu365.cat. Disponible a: <http://www.edu365.cat/>