

Guía docente de la asignatura “Cuidados Enfermeros al Adulto II”
2022/2023

 Código: 106111
 Créditos ECTS: 3

Titulación	Plan	Tipo	Curso	Semestre
1471 Enfermería	Grado en Enfermería	OB	3	1

Contacto	Utilización de idiomas
Responsable: Ricart Basagaña, Maite mricart@santpau.cat	Lengua vehicular mayoritaria: Catalán Algún grupo íntegro en inglés: No Algún grupo íntegro en catalán: No Algún grupo íntegro en castellano: No
Profesores: Ricart Basagaña, Maite mricart@santpau.cat	

Prerrequisitos

No hay prerrequisitos oficiales, pero es aconsejable haber asumido los conocimientos de las asignaturas: Prácticos I, II, III, IV y V, Diagnóstico por la Imagen y Función del Cuerpo Humano I, Función del Cuerpo Humano II, Farmacología y Cuidados Enfermeros al Adulto I.

Contextualización y Objetivos

Esta asignatura forma parte del módulo de formación Ciencias de la Enfermería, materia Enfermería Clínica y está planificada en el quinto semestre del grado.

La finalidad principal de esta asignatura es capacitar a los estudiantes para que adquieran las competencias relacionadas con la atención de Enfermería a las personas en situaciones de salud complejas, identificando y aplicando las guías de prácticas clínicas y los indicadores de calidad de los cuidados en enfermería.

Objetivos de aprendizaje de la asignatura

1. Identificar las características específicas del paciente en situaciones críticas de salud.
2. Analizar todo el proceso de atención de enfermería del paciente en situaciones complejas de salud (valoración- problemas-acciones y evaluación).
3. Aplicar en base a la evidencia los cuidados enfermeros específicos del paciente en situaciones complejas de salud en todas las fases de su enfermedad.
4. Identificar los cuidados enfermeros al paciente ante pruebas radiológicas.
5. Mostrar una actitud analítica y reflexiva en la atención del paciente en situación crítica de salud.

Competencias y Resultados de aprendizaje

Competencias	Resultados de aprendizaje
ESPECÍFICAS	
E01. Prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.	E01.13. Describir las alteraciones de salud más prevalentes en el adulto, sus manifestaciones (necesidades alteradas) y los cuidados enfermeros a desarrollar en estos problemas de salud. E01.22. Demostrar habilidad en la ejecución de procedimientos y técnicas de enfermería
E02. Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.	E02.01. Identificar las guías de prácticas clínicas y asistenciales relacionadas con la atención a las demandas de salud de las personas durante todo el ciclo vital y en las alteraciones que se pueden presentar.
E05. Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.	E05.06. Aplicar los conocimientos sobre la fisiopatología y los condicionantes de la salud en los cuidados enfermeros.
E09. Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas	E09.05. Identificar los factores de riesgo determinantes en el proceso de salud-enfermedad a nivel físico, emocional, social y ambiental.
E10. Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.	E10.07. Describir las normas de seguridad a tener en cuenta ante problemas producidos por situaciones clínicas relacionadas con la administración farmacológica de acuerdo a la normativa vigente.
E20. Utilizar la metodología científica en sus intervenciones	E20.03. Desarrollar habilidades de aplicación del método científico en las intervenciones enfermeras.
GENERALES / BÁSICAS	
G01. Introducir cambios en los métodos y los procesos del ámbito de conocimiento para dar respuestas innovadoras a las necesidades y demandas de la sociedad.	G01.03 Adquirir y utilizar los instrumentos necesarios para desarrollar una actitud crítica y reflexiva
G02. Actuar en el ámbito de conocimiento propio valorando el impacto social, económico y medioambiental.	G02.01. Identificar las implicaciones sociales, económicas y medioambientales de las actividades académico-profesionales del ámbito de conocimiento propio.

<p>G03. Actuar con responsabilidad ética y con respeto por los derechos y deberes fundamentales, la diversidad y los valores democráticos.</p>	<p>G03.02. Analizar críticamente los principios y valores que rigen el ejercicio de la profesión enfermera.</p> <p>G03.03. Analizar las dificultades, los prejuicios y las discriminaciones, a corto o largo plazo, en relación con determinadas personas o colectivos.</p>
<p>G04. Actuar en el ámbito de conocimiento propio evaluando las desigualdades por razón de sexo/género.</p>	<p>G04.03. Analizar las diferencias por sexo y las desigualdades de género en la etiología, la anatomía, la fisiología, las patologías, en el diagnóstico diferencial, las opciones terapéuticas, la respuesta farmacológica, el pronóstico y en los cuidados enfermeros.</p>
<p>B01. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.</p>	
<p>B03. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</p>	

Contenidos

MÓDULO 1. Situación crítica de salud: Introducción y conceptos

Tema 1. Concepto y complejidad del proceso de cuidar en situación de riesgo vital agudo: Características del paciente crítico en UCI. Abordaje de cuidado holístico en el paciente crítico.

MÓDULO 2. Atención de enfermería a la persona en situación crítica de salud

Tema 2. Atención de enfermería al paciente ante urgencias: Valoración estructurada. Triage. Protocolos y códigos de actuación. Comunicación y continuidad de cuidados.

Tema 3. Atención de enfermería al paciente con alteraciones respiratorias: Valoración, exploración monitorización y cuidados en Insuficiencia respiratoria aguda. Soporte a la oxigenación y ventilación.

Tema 4. Atención de enfermería al paciente con alteraciones cardiovasculares: Valoración, exploración, monitorización y cuidados en Shock hemodinámico. Bases de ECG.

Tema 5. Atención de enfermería al paciente con alteraciones neurológicas: Valoración, exploración, monitorización y cuidados en paciente neurocrítico. TCE / Hemorragia cerebral.

MÓDULO 3. Habilidades en el cuidado

Tema 6. Soporte vital inmediato (básico y avanzado)

Tema 7. Cuidados en paciente con vía aérea artificial.

Tema 8. Cuidados paciente con soporte a la ventilación.

Tema 9. Mobilización paciente crítico y monitorización TA invasiva.

Tema 10. Preparación y administración de fármacos. Carro de RCP

Tema 11. Interpretación de ECG básico.

Metodología

El planteamiento metodológico de la asignatura considera al estudiante, como protagonista del proceso de enseñanza y aprendizaje, siendo activo en todas las fases que integran la asignatura. La asignatura dispone de un *blog* con una finalidad informativa, de trabajo y de gestión del material de la asignatura.

Actividades dirigidas:

La asignatura dispone de un único grupo de teoría. Para favorecer la participación activa, se proporciona a los estudiantes, artículos y documentos de trabajo con la finalidad de que puedan hacer estudio previo a las clases.

Se utiliza como metodología docente fundamental la clase teórica (TE) expositiva, participativa y grupal desarrollando la escucha activa y la exposición, las prácticas de aula (PAUL) con discusión y realización ejercicios y actividades en grupo o individuales que pueden estar incluidas en el desarrollo de clases TE, y los talleres de prácticas de laboratorio (PLAB) sobre reanimación cardiopulmonar y cuidados del paciente crítico, cuya asistencia es obligatoria. Se programan en grupos de entre 10 y 15 estudiantes como máximo.

Actividades supervisadas:

Trabajos en grupo y tutorías: Los estudiantes deben llevar a cabo actividades vinculadas con el temario, basadas en análisis y resolución de casos, en grupos reducidos. Para la realización de las mismas se propone un guion orientativo y se realiza un seguimiento tutorizado.

La presentación de las actividades debe seguir las normas de presentación de trabajos de la EUI. Se entregarán en formato electrónico a través del aula virtual.

En el cuadro siguiente se muestra la planificación de las actividades dirigidas, supervisadas y autónomas:

Actividades formativas

Actividades	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipos: Dirigidas Teoría (TE): Prácticas en aula (PAUL) Prácticas de habilidades clínicas avanzadas (PHCA)	14 9	0.60 0.36	E02.01, E01.13, E01.22, E05.06, E09.05, E10.07, E20.03
Tipos: Supervisadas Tutorías programadas:	1	0.03	B01, B03, E02.01, E01.13, E05.06, E09.05, E10.07, E20.03
Tipos: Autónomas Estudio personal y consultas bibliográficas y documentos. Elaboración de trabajos	45	1.80	B01, B03, E02.01, E01.13, E05.06, E09.05, E10.07, E20.03

Evaluación

La evaluación permite verificar el grado de aprendizaje alcanzado, en base a los objetivos y competencias del programa.

Los estudiantes disponen de una única convocatoria por curso académico para superar la asignatura. La progresión académica y la superación de la asignatura se valora mediante:

Evaluación inicial

La evaluación inicial se realiza el primer día de clase de la asignatura. El objetivo es identificar el nivel de entrada de los estudiantes sobre los conocimientos previos y sus intereses respecto a los contenidos de aprendizaje de la asignatura.

Instrumento de evaluación: Cuestionario de evaluación inicial.

Evaluación continuada

El objetivo de la evaluación es que el alumno pueda conocer su progreso académico durante el proceso formativo de forma que le facilite la mejora del mismo, así como verificar su evolución y progreso del aprendizaje.

Se establece una evaluación formativa y calificadora mediante actividades evaluativas distribuidas a lo largo del curso, el peso e instrumentos de las cuales se describen a continuación:

- Asistencia a seminarios y prácticas en aula deben alcanzar el 90% de asistencia (5%).
- La entrega de informe / trabajo escrito (actividad en grupo) que se realiza durante el módulo 2 debe de estar presentada en la fecha que se indica en el aula virtual (25%). No recuperable.
- La evaluación mediante caso (actividad individual) que se realizan durante el módulo 3 (25%). No recuperable.
- La evaluación escrita, prueba objetiva tipo test que se realiza al finalizar los módulos 1, 2,3 (45%).

En las pruebas tipo test las respuestas negativas restan según la siguiente fórmula:

$x = \text{Aciertos} - (\text{errores}/n-1)$, siendo n el número de opciones de respuesta.

Las indicaciones del trabajo en grupo las establece la profesora al principio de curso.

La presentación del mismo debe seguir la normativa de la EUI para ser aceptado.

La demora en la entrega, como máximo 24h, penaliza restando un punto de la nota del trabajo. No se aceptan entregas en plazos con demoras superiores.

La calificación de la asignatura viene dada por la suma ponderada en las notas obtenidas en estas pruebas descritas a partir de un 5 en cada una de ellas.

Calificación:

- 0 a 4,9: Suspenso
- 5,0 a 6,9: Aprobado
- 7,0 a 8,9: Notable
- 9,0 a 10: Sobresaliente (en el caso que el estudiante haya obtenido una nota igual o superior a 9, podrá optar, a criterio del profesor, a una matrícula de honor).

Actividad de recuperación

Se propone una actividad de recuperación a los estudiantes que hayan estado evaluados previamente por un conjunto de actividades el peso mínimo de las cuales equivalga a 2/3 partes de la calificación total de la asignatura y que hayan obtenido una nota final inferior a 5 y superior a 3,5.

Esta prueba consistirá en una actividad evaluativa de la/las pruebas recuperables no superadas.

Las pruebas de recuperación serán determinadas por el profesor.

El profesor puede excluir del proceso de recuperación aquellas actividades que, por su naturaleza, considere que no son recuperables.

En el caso que el estudiante supere la prueba de recuperación correspondiente a la parte suspendida, la nota máxima de esta será un 5.

La nota de la recuperación sustituirá la nota obtenida originalmente y se recalculará la nota ponderada final.

Una vez superada la asignatura, ésta no podrá ser objeto de nueva evaluación.

No evaluable

Se considerará no evaluable cuando el estudiante no haya participado en ninguna de las actividades de evaluación.

Revisión de la nota final

Una vez publicada la nota final, el estudiante puede solicitar la revisión de la prueba final en el período que se determine para ello. No se aceptan solicitudes de revisión en fechas que estén fuera del límite establecido.

Normas de comportamiento

El profesor podrá bajar la nota de la asignatura entre 1 y 2 puntos sobre 10 a aquel estudiante que de forma reiterada no respete las indicaciones sobre las normas de comportamiento en clase.

Actividades de evaluación

Actividades	Peso	Horas	ECTS	Resultado de aprendizaje
Evaluaciones escritas: pruebas objetivas	45%	1		B01, B03, E02.01, E01.13, E01.22, E05.06, E09.05, E10.07, E20.03
Entrega informe/trabajo escrito	25%	1.5		
Evaluación mediante caso	25 %	1		
Asistencia y participación activa en clases y seminarios	5%			

BIBLIOGRAFÍA

DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO EN CUIDADOS INTENSIVOS

Autores: Bongard F, Sue D, Vintch J.

Edición: 2009 Manual moderno

ISBN: 978-607-448-023-8

PLANES DE CUIDADOS DE ENFERMERÍA

Autores: Marylynn E, Mary F y Murr A.

Edición: 2006 McGraw Hill

ISBN: 9701065476

ENFERMERÍA CLÍNICA AVANZADA

Autores: Stinson P, Dorman K.

Edición: 2009 Síntesis S.A

ISBN 84-7734-409-6

ENFERMERÍA MEDICOQUIRÚRGICA

Autores: Linda S. Williams, Paula D. Hopper

Edición: 2009 McGraw-Hill S.A

ISBN 978-970-10-7242-4

MANUAL DE ENFERMERÍA MÉDICO-QUIRÚRGICA

Autores: Pamela L. Swearingen

Edición: 2008 Elsevier España, S.L

ISBN 978-0-323-03727-3

ENFERMERÍA CLÍNICA

Autores: María Teresa Luis Rodrigo

Edición: 2015 Wolters Kluwer Health, S.A

ISBN 978-84-15840-64-0