
 <b>EUI-SANT PAU</b> Centre adscrit a la <b>UB</b>	<b>GRAU INFERMERIA - EUI SANT PAU</b>	 <b>HOSPITAL DE LA SANTA CREU I SANT PAU</b> FUNDACIÓ DE GESTIÓ SANITÀRIA UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA
--	---------------------------------------	--

**Guía docente de la asignatura****"Cuidados Enfermeros en el Proceso de Envejecer"****2022/2023**

Código: 106113

Créditos ECTS: 6

Titulación	Plan	Tipo	Curso	Semestre
1471 Enfermería	Grado en Enfermería	OB	3	2

Contacto	Utilización de idiomas
<b>Responsable:</b> Hernández Martínez-Esparza, Elvira <a href="mailto:ehernandezma@santpau.cat">ehernandezma@santpau.cat</a>	Lengua vehicular mayoritaria: Catalán Algún grupo íntegro en inglés: No Algún grupo íntegro en catalán: No Algún grupo íntegro en castellano: No
<b>Profesores:</b> Abades Porcel, Mercedes <a href="mailto:mabades@santpau.cat">mabades@santpau.cat</a>	
Hernández Martínez-Esparza, Elvira <a href="mailto:ehernandezma@santpau.cat">ehernandezma@santpau.cat</a>	

**Prerrequisitos**

No hay prerrequisitos, pero se recomienda haber superado los cursos anteriores.

**Contextualización y Objetivos**

Es una asignatura obligatoria de 6 créditos ECTS que pertenece al módulo de Ciencias de la Enfermería (60 ECTS), forma parte de la materia Bases de la Enfermería y está programada en el segundo semestre del tercer curso.

El propósito de la asignatura es que el estudiante sea capaz de analizar el proceso del envejecimiento de salud-enfermedad, de enfermedad crónica y del cuidado y tratamiento de la persona en esta etapa vital. Conocer las alteraciones relacionadas con los síndromes geriátricos que como consecuencia generan un estado de fragilidad, requiere de la habilidad necesaria para liderar unos cuidados con criterios de seguridad, eficiencia y calidad. Pretende finalmente dar una atención enfermera centrada en la persona mayor tanto sana como enferma, a la familia, al cuidador principal y también al equipo interdisciplinar de salud.

### Objetivos de aprendizaje de la asignatura.

1. Diferenciar las modificaciones a nivel físico, psicológico, social, económico y cultural relacionado con el proceso de envejecer.
2. Analizar las características del proceso de envejecer en el ser humano y condicionantes terapéuticos y rehabilitadores en los cuidados a la persona.
3. Describir las alteraciones de salud relacionadas con los síndromes geriátricos más prevalentes.
4. Identificar los factores de riesgo determinantes en el proceso de salud-enfermedad a nivel físico, emocional, social y ambiental.
5. Analizar las intervenciones más adecuadas en relación al tipo de problema de salud, causas, consecuencias relacionadas con el proceso de envejecer y final de vida.
6. Identificar los cuidados e intervenciones enfermeras dirigidas a la persona mayor y a sus familias mediante la evidencia científica y guías de la práctica clínica.
7. Describir los cuidados orientados para la promoción y educación de la salud en la atención gerontológica, y readaptación de la vida diaria mediante los recursos de proximidad y apoyo.
8. Diseñar cuidados dirigidos a la persona en situación de enfermedad avanzada y en situación de final de vida teniendo en cuenta los valores y preferencias de la persona y su familia.

### Competencias y Resultados de aprendizaje

Competencias	Resultados de aprendizaje
<b>ESPECÍFICAS</b>	
E01. Prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.	<p>E01.18. Identificar las modificaciones estructurales, funcionales, psicológicas y de formas de vida asociadas al proceso de envejecer, así como las necesidades de cuidado enfermero que se derivan de estas modificaciones.</p> <p>E01.19. Describir las alteraciones de salud más prevalentes en la persona anciana, sus manifestaciones (necesidades alteradas) y los cuidados enfermeros a desarrollar en estos problemas de salud.</p> <p>E01.23. Describir intervenciones orientadas a la readaptación de la vida diaria mediante recursos de proximidad y apoyo.</p>
E02. Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.	E02.01. Identificar las guías de prácticas clínicas y asistenciales relacionadas con la atención a las demandas de salud de las personas durante todo el ciclo vital y en las alteraciones que se pueden presentar.

<p>E05. Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.</p>	<p>E05.05. Diseñar cuidados enfermeros utilizando los instrumentos adecuados a la situación de la persona a lo largo de todo su ciclo vital teniendo en cuenta la normativa vigente, la mejor evidencia existente y los estándares de calidad y seguridad.</p> <p>E05.06. Aplicar los conocimientos sobre la fisiopatología y los condicionantes de la salud en los cuidados enfermeros.</p>
<p>E06. Basar las intervenciones enfermeras en la evidencia científica y en los medios disponibles.</p>	<p>E06.06. Analizar las intervenciones enfermeras justificándolas con evidencias científicas y/o aportaciones de expertos que las sustentan.</p>
<p>E09. Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.</p>	<p>E09.05. Identificar los factores de riesgo determinantes en el proceso de salud-enfermedad a nivel físico, emocional, social y ambiental.</p>
<p>E10. Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.</p>	<p>E10.07. Describir las normas de seguridad a tener en cuenta ante problemas producidos por situaciones clínicas relacionadas con la administración farmacológica de acuerdo a la normativa vigente.</p>
<p>E18. Demostrar que conoce las estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de enfermos avanzados y terminales.</p>	<p>E18.01. Identificar las necesidades de atención y las estrategias de cuidados enfermeros a las personas en situación de enfermedad avanzada y en situación de final de vida así como las de sus familiares.</p> <p>E18.02. Analizar las bases de los cuidados paliativos personas en situación crítica y procesos de final de vida.</p> <p>E18.03. Analizar las bases de los cuidados en personas con dolor.</p> <p>E18.04. Identificar las distintas medidas de confort a nivel físico, emocional y espiritual en la fase avanzada de la enfermedad y en situación de final de la vida.</p> <p>E18.05. Diseñar cuidados dirigidos a personas en situación de enfermedad avanzada y en situación de final de vida que recojan las estrategias adecuadas para mejorar el confort y aliviar la situación, teniendo en cuenta los valores y preferencias de las personas enfermas y sus familias.</p> <p>E18.06. Reconocer las respuestas psicosociales</p>

	frente a la pérdida y la muerte y conocer las medidas oportunas para ayudar a las personas y familias en estas circunstancias.
E20. Utilizar la metodología científica en sus intervenciones.	E20.03. Desarrollar habilidades de aplicación del método científico en las intervenciones enfermeras.
<b>GENERALES / BÁSICAS</b>	
G01. Introducir cambios en los métodos y los procesos del ámbito de conocimiento para dar respuestas innovadoras a las necesidades y demandas de la sociedad.	G01.03. Adquirir y utilizar los instrumentos necesarios para desarrollar una actitud crítica y reflexiva.
G02. Actuar en el ámbito de conocimiento propio valorando el impacto social, económico y medioambiental.	G02.01. Identificar las implicaciones sociales, económicas y medioambientales de las actividades académico-profesionales del ámbito de conocimiento propio.
G03. Actuar con responsabilidad ética y con respeto por los derechos y deberes fundamentales, la diversidad y los valores democráticos.	G03.02. Analizar críticamente los principios y valores que rigen el ejercicio de la profesión enfermera.  G03.03. Analizar las dificultades, los prejuicios y las discriminaciones, a corto o largo plazo, en relación con determinadas personas o colectivos.
G04. Actuar en el ámbito de conocimiento propio evaluando las desigualdades por razón de sexo/género.	G04.02. Analizar las desigualdades de género, así como los factores que las sustentan desde los diferentes sistemas: El sistema familiar, el de parentesco, el económico, el político, el simbolismo y los sistemas educativos.
B01. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	
B03. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	

## Contenidos

### **MÓDULO 1. Contextualización de la gerontología.**

- 1.1. Conceptos generales: gerontología, geriatría, envejecimiento.
- 1.2. Evolución histórica de enfermería geriátrica.
- 1.3. Teorías del envejecimiento.
- 1.4. Estereotipos, mitos y estigmas.

### **MÓDULO 2. Proceso de envejecer y la persona mayor sana.**

- 2.1. Cambios físicos.
- 2.2. Cambios psíquicos.
- 2.3. Cambios sociales y culturales. Jubilación.
- 2.4. Necesidades de salud en la etapa de la vejez.
- 2.5. Persona mayor sana. Salud y calidad de vida en las personas mayores.
- 2.6. Envejecimiento activo. Actividades de prevención dirigidas a las personas mayores.  
Ejercicio físico
- 2.7. Modelo enfermero gerontológico y características en el cuidado de las necesidades a la persona mayor.
- 2.8. Recursos de proximidad y apoyo dirigidos a la persona anciana y familia. At. Sociosanitaria.
- 2.9. Prevención y promoción de la salud.
- 2.10. Competencias de la enfermera en la atención gerontológica.

### **MÓDULO 3. La persona mayor enferma.**

- 3.1. Proceso de enfermedad en la persona mayor. Características y sintomatología.
- 3.2. Valoración Geriátrica integral. Historia de vida.
- 3.3. Factores de riesgo determinantes en el proceso de salud-enfermedad a nivel físico, emocional y social de la persona anciana y entorno. Desigualdades de género.
- 3.4. Consecuencias de la enfermedad en el entorno de la persona. Recursos formales e informales.
- 3.4. Problemas de salud de las personas ancianas y género: Plan de salud. Sd. Geriátricos.
- 3.5. Aspectos específicos de la terapéutica farmacológica en el anciano. Polifarmacología y rehabilitación.
- 3.6. Cuidados enfermeros en relación a las necesidades de salud de la persona anciana:
  - 3.6.1 Diagnóstico, objetivos, intervenciones y evaluación.
  - 3.6.2 La comunicación terapéutica afectiva en geriatría.
- 3.7. Problemas éticos de la vejez.
- 3.8. Pérdida y duelo en el proceso de final de vida.
- 3.9. Medidas de confort a nivel físico, emocional y espiritual en la fase avanzada de la enfermedad y en situación de final de la vida.
- 3.10. Atención enfermera al anciano al final de la vida y en el proceso de la muerte.

## Metodología

El planteamiento metodológico de la asignatura parte de considerar que el protagonista en el proceso de enseñanza aprendizaje es el estudiante. El estudiante tiene que ser activo y participativo en todo el proceso y la profesora da soporte al estudiante, aportando la información y los recursos necesarios para que se dé el aprendizaje. En el cuadro que hay a continuación se muestra la planificación de las actividades dirigidas, supervisadas y autónomas.

### **Actividad dirigida:**

La asignatura dispone de un único grupo. Para favorecer la participación activa se proporciona a los estudiantes artículos y enlaces de ampliación de conocimientos con la finalidad de que puedan hacer una lectura previa del tema trabajado en las clases.

### **Actividad supervisada:**

El trabajo en grupo tutorizado se realiza en grupos reducidos. Para la realización de estas actividades se ofrece a los estudiantes un guión

Las tutorías se realizan de manera presencial o por vía electrónica, individuales y/o en pequeños grupos.

El estudiante ha de asistir a los seminarios programados antes de la práctica clínica en centros asistenciales que permiten la adquisición de habilidades clínicas y de las competencias de la asignatura mediante prácticas de aula. La asistencia es obligatoria al 100%.

## Actividades Formativas

Actividad	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
<b>Tipo: Dirigidas</b>			
Teoría (TE) Prácticas en aula (PAUL)	33	1.32	E01.18, E01.19, E01.23, E06.06, E09.05, E10.07, E18.02, E18.04, E18.06. B01, B03 G01.03, G02.01, G03.02, G03.03, G04.02
<b>Tipo: Supervisadas</b>			
Tutorías programadas:	1	0.04	E02.01, E05.05, E05.06, E18.01, E18.03, E18.05, E20.03 B01, B03
Seminarios (SEM)	12	0.48	G01.03, G03.02, G03.03, G04.01, G04.02
<b>Tipo: Autónomas</b>			
Estudio personal consultas bibliográficas y documentos. Elaboración de trabajos.	90	3,6	E01.18, E01.19, E01.23, E05.05, E05.06, E06.06, E09.05, E10.07, E18.02, E18.04, E18.06. B01, B03 G01.03, G02.01, G03.02, G03.03, G04.02

## Evaluación

Hay tres momentos clave en la evaluación de la asignatura: evaluación inicial, evaluación continuada y evaluación final.

### Evaluación inicial

La evaluación inicial se realiza el primer día de clase de la asignatura. El objetivo es identificar el nivel de entrada de los estudiantes sobre los conocimientos previos y sus intereses respecto a los contenidos de aprendizaje de la asignatura.

*Instrumento de evaluación:* Un cuestionario de evaluación inicial.

### Evaluación continuada

El objetivo es verificar la evolución y progreso del aprendizaje de los estudiantes.

*Instrumentos de evaluación:*

- Seminarios (20%) La asistencia a los seminarios teórico-prácticos es obligatoria i se evaluará mediante actividades reflexivas.
- Evaluaciones escritas: pruebas objetivas (40%)
- Informes / Trabajos en grupo (20%)
- Informes / Trabajos individuales (20%)

La calificación de la asignatura viene dada por la media ponderada de las notas obtenidas en estas pruebas.

Para aprobar la asignatura es necesario haber realizado y aprobado cada una de las actividades con un 5,0 como nota mínima en una escala del 0 - 10.

En la prueba tipo test las respuestas negativas restan según la siguiente fórmula:

$x = \text{Aciertos} - (\text{errores}/n-1)$ , siendo  $n$  el número de opciones de respuesta.

Las actividades y/o trabajos de la formación continua deben entregarse en el periodo establecido. Los trabajos se registrarán con la normativa de presentación de trabajos de la EUI.

### Calificación:

- 0 a 4,9: Suspenso
- 5,0 a 6,9: Aprobado
- 7,0 a 8,9: Notable
- 9,0 a 10: Sobresaliente (en el caso que el estudiante haya obtenido una nota igual o superior a 9,6 podrá optar, a criterio del profesor, a una matrícula de honor).

### **Actividad de recuperación**

Se propone una actividad de recuperación a los estudiantes que hayan estado evaluados previamente por un conjunto de actividades el peso mínimo de las cuales equivalga a 2/3 partes de la calificación total de la asignatura y que hayan obtenido una nota final inferior a 5 y superior a 3,5.

Esta prueba consistirá en una actividad evaluativa de la/las pruebas no superadas.

Las pruebas de recuperación serán determinadas por el profesor.

El profesor puede excluir del proceso de recuperación aquellas actividades que, por su naturaleza, considere que no son recuperables.

En el caso que el estudiante supere la prueba de recuperación correspondiente a la parte suspendida, la nota máxima de ésta será un 5.

La nota de la recuperación sustituirá la nota obtenida originalmente y se recalculará la nota ponderada final.

Una vez superada la asignatura, ésta no podrá ser objeto de nueva evaluación.

### **No evaluable**

Cuando el estudiante no haya aportado suficientes evidencias que permitan una calificación global de la asignatura, en el acta se consigna la calificación como "*no evaluable*".

Es motivo de falta de evidencia suficiente si el estudiante no ha participado en ninguna actividad de la evaluación continuada.

### **Revisión de la prueba**

Una vez publicada la nota final, el estudiante puede solicitar la revisión de la prueba en el período determinado para la "revisión". No se aceptan solicitudes de revisión en fechas fuera del límite establecido.



**Actividades de evaluación**

Actividad	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Seminarios (SEM)	20%	5,5	0,22	E01.18, E01.19, E01.23, E02.01, E05.05, E05.06, E06.06, E09.05, E10.07, E18.01, E18.02, E18.03, E18.04, E18.05, E18.06, E20.03. B01, B03 G01.03, G02.01, G03.02, G03.03
Evaluaciones escritas: pruebas objetivas.	40%	2	0,08	E01.18, E01.19, E01.23, E02.01, E05.05, E05.06, E06.06, E09.05, E10.07, E18.01, E18.02, E18.03, E18.04, E18.05, E18.06, E20.03. B01, B03 G02.01, G03.02, G03.03
Entrega de informes / trabajos escritos: - Individuales - Grupales	20% 20%			E01.18, E01.19, E01.23, E02.01, E05.05, E05.06, E06.06, E09.05, E10.07, E18.01, E18.02, E18.03, E18.04, E18.05, E18.06, E20.03. B01, B03 G01.03, G02.01, G03.02, G03.03, G04.02

**BIBLIOGRAFÍA****TRATADO DE MEDICINA GERIÁTRICA**

*Autor* Abizanda Soler, P; Rodríguez Mañas, L.

*Edición* Elsevier Masson, Barcelona, 2015

*ISBN* 84-9022-120-4

**ENFERMERÍA Y ENVEJECIMIENTO**

*Autor* Misericordia García Hernández y Rosa Martínez Sellarés

*Edición* Elsevier España S.L. 2012

*ISBN* 84-458-2117-6

**TRATADO DE GERIATRÍA PARA RESIDENTES**

Tratado de geriatría para residentes (SEGG)

<https://www.segg.es/tratadogeriatría/main.html>

**Enlaces web:**

Sociedad Española de Enfermería Gerontológica y Geriátrica. Disponible en:

<https://seegg.es/>

Societat Catalana de Geriatria i Gerontologia. Disponible en:

<http://scgig.cat/>

Grupo Nacional para el estudio y asesoramiento de las úlceras por presión y las heridas crónicas.

Disponible en:

<https://gneaupp.info/biblioteca-internacional-de-heridas/>