

## Guía docente de la asignatura

“Educación Sanitaria a las Personas con Problemas Cardiacos”

2022/2023

Código: 200739  
Créditos ECTS: 6

Titulación	Plan	Tipo	Curso	Semestre
884 Enfermería	Grado en Enfermería	OT	4	1

### Contacto

#### Responsable:

San José Arribas, C. Alicia  
[ASanjose@santpau.cat](mailto:ASanjose@santpau.cat)

#### Profesora:

San José Arribas, C. Alicia  
[ASanjose@santpau.cat](mailto:ASanjose@santpau.cat)

### Utilización de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: Castellano  
Algún grupo íntegro en inglés: No  
Algún grupo íntegro en catalán: No  
Algún grupo íntegro en castellano: No

### Prerrequisitos

No hay prerrequisitos oficiales, pero es aconsejable haber alcanzado los conocimientos de las asignaturas: Cuidados Enfermeros en Situaciones Complejas, Comunicación Terapéutica y Educación para la Salud.

### Contextualización y Objetivos

Esta asignatura es optativa, pertenece al itinerario Cuidados Enfermeros específicos en el ámbito de la cardiología y está planificada en el séptimo semestre del grado en Enfermería.

Está integrada por dos módulos diferenciados: Promoción de hábitos saludables y Prevención de Factores de Riesgo implicados en la enfermedad cardiaca; Prevención de las complicaciones y rehabilitación en las personas con patología cardiaca.

El objetivo fundamental de esta asignatura es que el estudiante integre conocimientos, habilidades y actitudes para educar a la persona y familia sobre los factores de riesgo que están implicados en el desarrollo de la enfermedad cardiaca, así como los aspectos necesarios para la prevención y rehabilitación de la misma.

#### Objetivos de aprendizaje de la asignatura

1. Conocer la dimensión de la enfermedad cardiovascular a nivel mundial.
2. Identificar las estrategias de prevención cardiovascular a nivel poblacional.
3. Reconocer la evidencia científica en la prevención de los factores de riesgo de la enfermedad cardíaca y su implicación en la estimación del riesgo cardiovascular.

4. Planificar actividades educativas específicas para el manejo de los factores conductuales de la persona con enfermedad cardiaca.
5. Planificar actividades educativas específicas para el manejo de los factores específicos asociados a la persona con cardiopatía isquémica, insuficiencia cardíaca, arritmia cardiaca y cirugía cardiaca.

## Competencias y resultados de aprendizaje

Competencias	Resultados de aprendizaje
CE5. Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.	CE5.25. Planificar y evaluar los resultados esperados y realizar las modificaciones oportunas.
CE9. Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, dando soporte al mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.	CE9.12. Analizar los factores de riesgo que inciden en el proceso de salud-enfermedad cardiaca.  CE9.13. Elaborar y aplicar programas de prevención primaria, secundaria y terciaria en el ámbito de Cardiología.
CT1 Analizar y sintetizar fenómenos complejos.	

## Contenidos

### MÓDULO 1. Promoción de hábitos saludables y Prevención Factores de Riesgo implicados en la enfermedad cardiaca.

Tema 1: Impacto y dimensión de la enfermedad cardiovascular.

Tema 2: Estrategias de prevención de los Factores de Riesgo Cardiovascular. Estimación del Riesgo Cardiovascular.

Tema 3: Educación sobre el manejo de los Factores Conductuales

- Cesación Tabáquica.
- Recomendaciones dietéticas.
- La sexualidad en la persona con problema cardíaco.
- Gestión del estrés.

### MÓDULO 2. Prevención de las complicaciones y rehabilitación en las personas con enfermedad cardiaca

Tema 4: Educación sobre el manejo de los Factores específicos asociados a la patología

- Persona con cardiopatía isquémica.
- Persona con Insuficiencia cardiaca.
- Persona con arritmia.
- Persona sometida a cirugía cardiaca.

## Metodología

Todas las sesiones incluyen diferentes tipologías de actividades para fomentar el dinamismo. Asimismo, los alumnos deben realizar actividades diversas entre sesiones orientadas a fomentar el desarrollo de estrategias de aprendizaje autónomo.

### **Actividad dirigida:**

- Clases teóricas, análisis y resolución de problemas, actividades abiertas. Actividades orientadas a la integración y la aplicación práctica de conceptos: dinámicas de grupo y presentaciones.

### **Actividad supervisada:**

- Análisis y lectura de textos, valoración, estudio y discusión de casos, presentación de trabajos.
- Tutorías.

### **Actividad autónoma:**

- Búsqueda de información, consulta bibliográfica y documental, trabajo.

## Actividades Formativas

Actividad	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
<b>Tipos: Dirigidas</b>			
Clases teóricas Análisis y resolución de problemas Actividades abiertas	45	1,80	CE5.25, CE9.12, CE9.13, CT1
<b>Tipo: Supervisadas</b>			
Análisis y lectura de textos Valoración, de estudio y discusión de casos. Presentación trabajos Tutorías	4,5 3	0,18 0,12	CE5.25, CE9.13
<b>Tipo: Autónomas</b>			
Búsqueda de información, consulta bibliográfica y documental, trabajo	90	3,60	CE 9.12

## Evaluación

La evaluación debe permitir verificar el nivel de aprendizaje alcanzado, teniendo en cuenta los objetivos y competencias del programa, sin desconsiderar las adaptaciones que se hayan podido introducir. Los estudiantes disponen de una convocatoria por curso académico, para la superación de la asignatura. La progresión académica y la superación de la asignatura se valora mediante:

### Evaluación continuada

El objetivo de la evaluación continua es que el alumno pueda conocer su progreso académico a lo largo de su proceso formativo para permitirle mejorarlo, así como verificar su evolución y progreso del aprendizaje. Se establece una evaluación continua y formativa mediante actividades de evaluación distribuidas a lo largo del curso, el peso e instrumentos de las cuales se describen a continuación:

#### Prueba escrita:

- Una prueba objetiva (50%) al final de la asignatura
- En las pruebas tipo test las respuestas negativas quedan según la siguiente fórmula:  
 $x = \text{aciertos} - (\text{errores} / n - 1)$ , siendo  $n$  el número de opciones de respuesta.

#### Participación en clase:

- Entrega de diferentes actividades realizadas en clase (10%)

#### Actividad en grupo:

- Entrega de una actividad en grupo (10%)

#### Trabajo académico:

- Entrega de un trabajo global de la asignatura (30%)

La calificación de la asignatura en la evaluación continuada viene dada por la suma ponderada de estas pruebas (siempre que se supere la nota mínima de un 5 en la actividad en grupo, en el trabajo académico y en la prueba escrita).

## Calificación

- 0 a 4,9: Suspenso
- 5,0 a 6,9: Aprobado
- 7,0 a 8,9: Notable
- 9,0 a 10: Sobresaliente (en el caso que el estudiante haya obtenido una nota igual o superior a 9, podrá optar, a criterio del profesor, a una matrícula de honor).

**Actividad de recuperación**

Se propone una actividad de recuperación a los estudiantes que hayan estado evaluados previamente por un conjunto de actividades, el peso mínimo de las cuales equivalga a 2/3 partes de la calificación y que hayan obtenido una nota final inferior a 5 y superior o igual a 3,5.

Esta prueba consistirá en una actividad evaluativa de la/las pruebas no superadas.

Las pruebas de recuperación serán determinadas por el profesor.

El profesor puede excluir del proceso de recuperación aquellas actividades que, por su naturaleza, considere que no son recuperables.

En el caso que el estudiante supere la prueba de recuperación correspondiente a la parte suspendida, la nota máxima de esta será un 5.

La nota de la recuperación sustituirá la nota obtenida originalmente y se recalculará la nota ponderada final.

Un vez superada la asignatura, ésta no podrá ser objeto de nueva evaluación.

**No evaluado:**

Cuando el estudiante no haya aportado suficientes evidencias que permitan una calificación global de la asignatura, en el acta se consigna la calificación como "no evaluable".

Es motivo de falta de evidencias suficientes si el estudiante no ha participado en ninguna actividad de la evaluación continua.

**Revisión de la prueba escrita:**

Una vez publicada la nota final, el estudiante puede solicitar llevar a cabo la revisión en el periodo establecido para la "revisión de examen". No se aceptan solicitudes de revisión fuera del periodo establecido.

## Actividades de evaluación

Actividad	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
- Entrega de una actividad en grupo.	10%			
- Actividades en el aula con entrega en mismo día.	10%	5,63	0,23	CE.5.25, CE9.12.
- Prueba final global	50%			
- Presentación de un trabajo final en grupo	30%	1,87	0,07	CE5.25. CE.9.13, CT1

## BIBLIOGRAFÍA

### Guías Sociedad Europea de Cardiología:

2019 ESC Guidelines on diabetes, pre-diabetes, and cardiovascular diseases developed in collaboration with the EASD. Eur Heart J. 2020 Jan 7;41(2):255-323. DOI: [10.1093/eurheartj/ehz486](https://doi.org/10.1093/eurheartj/ehz486)

2018 ESC/ESH Guidelines for the management of arterial hypertension. Williams B et al. Eur Heart J. 2018 Sep 1;39(33):3021-3104. DOI: [10.1093/eurheartj/ehy339](https://doi.org/10.1093/eurheartj/ehy339)

2016 Guía ESC sobre prevención de la enfermedad cardiovascular en la práctica clínica  
Sexto Grupo de Trabajo Conjunto de la Sociedad Europea de Cardiología y otras Sociedades sobre Prevención de Enfermedad Cardiovascular en la Práctica Clínica. Rev Esp Cardiol. 2016;69:939.e1-e87. DOI: <http://dx.doi.org/10.1016/j.recesp.2016.09.004>

2016 Guía ESC sobre el diagnóstico y tratamiento de la insuficiencia cardiaca aguda y crónica  
Grupo de Trabajo de la Sociedad Europea de Cardiología (ESC) de diagnóstico y tratamiento de la insuficiencia cardiaca aguda y crónica. Rev Esp Cardiol. 2016;69:1167.e1-e85. DOI: <http://dx.doi.org/10.1016/j.recesp.2016.10.014>

Documento de la Sociedad Española de Hipertensión-Liga Española para la Lucha contra la Hipertensión Arterial (SEH-LELHA) sobre las guías ACC/AHA 2017 de hipertensión arterial. Gijón-Conde T, et al. Documento de la Sociedad Española de Hipertensión-Liga Española para la Lucha contra la Hipertensión Arterial (SEH-LELHA) sobre las guías ACC/AHA 2017 de hipertensión arterial. Hipertens Riesgo Vasc. 2018. <https://doi.org/10.1016/j.hipert.2018.04.001>