



## Guía docente de la asignatura

### “Evolución de los Cuidados y Pensamiento Enfermero”

2022/2023

Código: 106106

Créditos: ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500891 Enfermería	OB	1	1

Contacto	Utilización de idiomas
<p><b>Responsable:</b> Román Abal, Eva <a href="mailto:eroman@santpau.cat">eroman@santpau.cat</a></p> <p><b>Profesora:</b> Román Abal, Eva <a href="mailto:eroman@santpau.cat">eroman@santpau.cat</a></p>	<p>Lengua vehicular mayoritaria: Catalán</p> <p>Grupo íntegro en inglés: No</p> <p>Grupo íntegro en catalán: No</p> <p>Grupo íntegro en castellano: No</p>

### Prerrequisitos

No hay prerrequisitos oficiales.

### Contextualización y Objetivos

Esta asignatura forma parte del módulo de formación Ciencias de la Enfermería, materias Bases de la Enfermería y está planificada en el primer semestre del primer curso del grado.

El estudiante trabaja la historia, las bases filosóficas y teóricas de la disciplina que fundamentan la atención de enfermería a la persona, familia y comunidad durante todo el ciclo vital.

El propósito de la asignatura es describir la historia de los cuidados, así como el origen y desarrollo de la profesión y proporcionar las bases epistemológicas y ontológicas de enfermería como disciplina. Esta asignatura junto con las bases metodológicas y éticas de la enfermería establece los contenidos sobre los cuales se irán construyendo los diversos conocimientos enfermeros incluidos en las otras materias curriculares.

### Objetivos de aprendizaje de la asignatura.

1. Describir principios fundamentales de la disciplina enfermera.
2. Aplicar las bases de enfermería.
3. Comprender la importancia de una metodología de trabajo que permita proporcionar cuidados de calidad de forma estructurada y sistemática.

## Competencias y Resultados de aprendizaje

Competencias	Resultados de aprendizaje
<b>ESPECÍFICAS</b>	
E01. Prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.	E01.10 Describir los aspectos clave que identifican a la Enfermería y a la actividad profesional que realiza.
E03. Aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.	<p>E03.01 Identificar los elementos históricos, conceptuales y metodológicos relevantes que definen el conjunto de la disciplina enfermera.</p> <p>E03.02 Describir los diferentes modelos teóricos de cuidados enfermeros.</p> <p>E03.04 Identificar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería.</p> <p>E03.05 Describir desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería y los modelos teóricos más relevantes.</p>
E08. Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud - enfermedad.	E08.04 Identificar las características de una práctica profesional humanista.
<b>GENERALES / BÁSICAS</b>	
G01. Introducir cambios en los métodos y los procesos del ámbito de conocimiento para dar respuestas innovadoras a las necesidades y demandas de la sociedad.	G01.03. Adquirir y utilizar los instrumentos necesarios para desarrollar una actitud crítica y reflexiva.
G02. Actuar en el ámbito de conocimiento propio valorando el impacto social, económico y medioambiental.	G02.01 Identificar las implicaciones sociales, económicas y medioambientales de las actividades académico-profesionales del ámbito de conocimiento propio.

G03. Actuar con responsabilidad ética y con respeto por los derechos y deberes fundamentales, la diversidad y los valores democráticos.	G03.02 Analizar críticamente los principios y valores que rigen el ejercicio de la profesión enfermera.  G03.03 Analizar las dificultades, los prejuicios y las discriminaciones, a corto y largo plazo, en relación con determinadas personas o colectivos.
G04. Actuar en el ámbito de conocimiento propio evaluando las desigualdades por razón de sexo/género.	G04.01 Identificar la intersección entre la desigualdad de género con otros ejes de desigualdad (edad, clase, origen, racialización, etnia, sexualidad e identidad/ expresión de género, diversidad funcional y otros.
B01 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	

## Contenidos

### MÓDULO 1: Historia de la enfermería

Tema 1: Origen de los cuidados. La Prehistoria.

Tema 2: Culturas clásicas.

Tema 3: Nacimiento y desarrollo de los hospitales durante la época medieval.

Tema 4: Del Renacimiento al S.XVIII.

Tema 5: Enfermería contemporánea.

Tema 6: Origen y desarrollo de la profesión enfermera: movimientos de profesionalización.

### MÓDULO 2: Fundamentos filosóficos

Tema 1: Enfermería como disciplina.

Tema 2: Patrones del conocimiento.

Tema 3: Grandes corrientes de pensamiento.

Tema 4: Escuelas de pensamiento enfermero.

### MÓDULO 3: Fundamentos teóricos

Tema 1: Filosofías enfermeras.

Tema 2: Modelos y teorías.

Tema 3: Integración de modelos, teorías, investigación y práctica.

## Metodología

Con la finalidad de desarrollar las competencias propias de la asignatura, la metodología a seguir, en función del tipo de sesiones es la siguiente:

- **Clases teóricas interactivas:**

Se utiliza principalmente la clase magistral, mediante la transmisión de información en un tiempo ocupado principalmente por la exposición oral y el soporte de las TICs. Durante la clase teórica se pueden plantear preguntas y dudas, introducir actividades prácticas, orientar la búsqueda de información u ocasionar el debate individual o en grupo.

- **Sesiones prácticas:**

La estrategia metodológica central a utilizar es el aprendizaje cooperativo, trabajando en grupo de actividades de aprendizaje con metas comunes. Se realizan comentarios y análisis de artículos y de casos.

Se requiere del trabajo continuado y de una actitud participativa del estudiante en las diversas actividades docentes. Las tutorías pueden ser presenciales o en línea, individuales o en grupo.

## Actividades Formativas

Actividad	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
<b>Tipo: Dirigidas</b> . Teoría (TE):	45	1,8	E01.10, E03.01, E03.02, E03.04, E03.05, E08.04, G01.03, G02.01, G03.03, G04.01, B01
<b>Tipo: Supervisadas</b> . Tutorías programadas: . Elaboración de trabajos:	1 7	0,3	
<b>Tipo: Autónomas</b> . Consultas bibliográficas y documentos . Lectura de artículos/informes de interés	90	3,60	

## Evaluación

La evaluación debe permitir verificar el nivel de aprendizaje alcanzado, teniendo en cuenta los objetivos y competencias del programa, sin desconsiderar las adaptaciones que se hayan podido introducir.

La progresión académica y la aprobación de la asignatura se valora mediante:

### Evaluación continuada

La evaluación consiste en la realización de tres pruebas, de diferente tipología (dos pruebas estructuradas y un trabajo escrito) a lo largo de la asignatura.

1. **Dos pruebas escritas:** Se llevan a cabo al final del módulo I-II y del módulo III, mediante dos pruebas objetivas tipo test.
2. **Trabajo:** Se presentarán mediante un trabajo final, el análisis y resolución de algunas de las actividades distribuidas a lo largo de los módulos de la asignatura.

Nota final: 40% Prueba escrita Módulo I y II, 50% Prueba escrita Módulo III y 10% trabajo en grupo.

La calificación de la asignatura vendrá dada por la suma de las ponderaciones de las 3 pruebas siempre que se obtenga una puntuación mínima de 5 sobre 10 en cada una de las pruebas escritas.

En la prueba escrita tipo test (preguntas de elección múltiple), las respuestas negativas restan según la siguiente fórmula:  $x = \text{aciertos} - (\text{errores} / k-1)$ , siendo  $k$  el número de opciones de respuesta. Así en el tipo de examen más frecuente de 5 opciones posibles (A, B, C, D o E), cada ítem contestado incorrectamente, resta 0.25 ítems correctamente contestados; por tanto 4 errores restan una respuesta correcta.

### Calificación

- 0 a 4,9: Suspenso
- 5,0 a 6,9: Aprobado
- 7,0 a 8,9: Notable
- 9,0 a 10: Sobresaliente (en el caso que el estudiante haya obtenido una nota igual o superior a 9, podrá optar, a criterio del profesor, a una matrícula de honor).

### **Actividad de recuperación**

Se propone una actividad de recuperación a los estudiantes que hayan estado evaluados previamente por un conjunto de actividades el peso mínimo de las cuales equivalga a 2/3 partes de la calificación total de la asignatura y que hayan obtenido una nota final inferior a 5 y superior a 3,5.

Esta prueba consistirá en una actividad evaluativa de la/las pruebas no superadas.

Las pruebas de recuperación serán determinadas por el profesor.

El profesor puede excluir del proceso de recuperación aquellas actividades que, por su naturaleza, considere que no son recuperables.

En el caso que el estudiante supere la prueba de recuperación correspondiente a la parte suspendida, la nota máxima de esta será un 5.

La nota de la recuperación sustituirá la nota obtenida originalmente y se recalculará la nota ponderada final.

Un vez superada la asignatura, ésta no podrá ser objeto de nueva evaluación.

### **No evaluable**

Cuando el estudiante no ha aportado suficientes evidencias que permitan una calificación global de la asignatura, en el acta saldrá la calificación de "*No evaluable*".

Son motivo de falta de evidencias suficientes si el estudiante no participa en ninguna de las actividades de la evaluación continuada.

### **Revisión de examen**

Una vez publicada la nota final, el estudiante puede solicitar la revisión de la prueba de recuperación en el período determinado para la "revisión de examen". No se aceptan solicitudes de revisión en fechas fuera del límite establecido.

### **Normas de comportamiento**

El profesor podrá disminuir, entre 1 y 2 puntos la nota de la asignatura cuando de manera reiterada el estudiante no respete las indicaciones de comportamiento en el aula y/o perturbe el funcionamiento normal de la misma.

**Actividades de evaluación**

Actividad	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
<b>Evaluación Escrita: Prueba Objetiva</b>				
Módulo I-II	40%	2,25	0,09	E01.10, E03.01, E03.02, E03.04, E03.05, E08.04, G01.03, G02.01, G03.03, G04.0, B01
Módulo III	50%	3,75	0,15	
<b>Elaboración de trabajo y Defensa de trabajo</b>	10%	0,75	0,03	

**BIBLIOGRAFÍA****EL PENSAMIENTO ENFERMERO**

*Autor:* Suzanne Kerouac, Jacinthe Pepin, Francine Ducharme, André Duquette, Francine Major

*Edición:* 7ª Elsevier Masson 2007

*ISBN:* 978-84-458-0365-4

**MODELOS Y TEORÍA EN ENFERMERÍA**

*Autor:* Martha Raile Alligood

*Edición:* 9ª Elsevier Espanya, 2018

*ISBN:* 978-84-911-3339-1

**HISTORIA DE LA ENFERMERÍA. EVOLUCIÓN HISTÓRICA DEL CUIDADO ENFERMERO**

*Autor:* Mª Luisa Martínez Martín.

*Edición:* 3ª Elsevier España 2017

*ISBN:* 978-84-9113-047-5

**FUNDAMENTOS TEORICOS DE ENFERMERIA: TEORIAS Y MODELOS**

*Autor:* José Manuel Hernández Garre

*Edición:* Elsevier España, 2011

*ISBN:* 9788484259923