
 <b>EUI-SANT PAU</b> Centre adscrit a la <b>UAB</b>	<b>GRAU INFERMERIA - EUI SANT PAU</b>	 <b>HOSPITAL DE LA SANTA CREU I SANT PAU</b> <small>FUNDACIÓ DE GESTIÓ SANITÀRIA UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA</small>
---	---------------------------------------	---

<b>Guia docent de l'assignatura "Educació per a la Salut"</b>	<b>2022/2023</b>
Codi: 106109	
Crèdits ECTS: 3	

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
2500891 Infermeria	OB	2	Anyal

<b>Contacte:</b>  <b>Responsable:</b> Santesmases Masana, Rosalia <a href="mailto:rsantesmases@santpau.cat">rsantesmases@santpau.cat</a>  <b>Professora:</b> Santesmases Masana, Rosalia <a href="mailto:rsantesmases@santpau.cat">rsantesmases@santpau.cat</a>	<b>Utilització d'idiomes</b>  Llengua vehicular majoritària: Català Grup íntegre en anglès: No Grup íntegre en català: No Grup íntegre en castellà: No
---	---

### Prerequisits

No hi ha prerequisits oficials, però és aconsellable haver assolit els coneixements de l'assignatura Salut Pública

### Contextualització i Objectius

Aquesta assignatura forma part del mòdul de formació Ciències de la Infermeria, matèria Bases de la Infermeria.

La finalitat principal d'aquesta assignatura és capacitar a l'estudiant per promocionar la salut i potenciar l'auto-cura de la persona a través d'un projecte d'educació per la salut, a nivell individual, grupal o comunitari.

#### Objectius d'aprenentatge de l'assignatura:

1. Identificar el concepte i els objectius de l'Educació per la Salut com eina de Promoció i Prevenció de la Salut.
2. Diferenciar els diferents camps d'actuació de la infermera com educadora en la salut.
3. Integrar el concepte d'alfabetització en salut i les seves dimensions constitutives.
4. Aplicar estratègies per millorar l'alfabetització en salut mitjançant tècniques de comunicació oral i escrita.
5. Reconèixer les principals característiques de l'educació en grup.
6. Dissenyar projectes d'educació per la salut seleccionant la metodologia pertinent segons cada situació/problema que es presenti i l'efectivitat demostrada.

## Competències i Resultats d'aprenentatge

Competències	Resultats d'aprenentatge
<b>ESPECÍFIQUES</b>	
E05. Dissenyar sistemes de cures dirigides a les persones, família o grups, avaluant el seu impacte i establint les modificacions oportunes.	E05.01. Dissenyar estratègies d'educació per la salut en persones, famílies i grups.
E06. Basar les intervencions infermeres en l'evidència científica i en els mitjans disponibles.	E06.05. Aplicar l'evidència científica en la planificació i desenvolupament de les cures infermeres.
E08. Promoure i respectar el dret de participació, informació, autonomia i el consentiment informat en la presa de decisions de les persones ateses, acord amb la forma en que viuen el seu procés de salut-malaltia.	E08.05. Analitzar la importància de la participació en l'educació per la salut.
E09. Fomentar estils de vida saludables, l'auto-cura, afavorint el manteniment de conductes preventives i terapèutiques.	<p>E09.01. Identificar les habilitats i estratègies efectives de les intervencions orientades a la promoció i prevenció de la malaltia tenint en compte els recursos, valors i creences de les persones, famílies o grups.</p> <p>E09.02. Dissenyar estratègies de promoció de la salut i prevenció de la malaltia dirigides a la persona, grup o comunitat tenint en compte els seus recursos, hàbits, creences i valors.</p> <p>E09.03. Avaluar les intervencions educatives orientades al foment d'estils de vida saludables i l'auto-cura.</p> <p>E09.04. Identificar estils de vida saludables i conductes preventives i terapèutiques a la persona, grup o comunitat.</p>
<b>GENERALS / BÀSIQUES</b>	
G01. Introduir canvis en els mètodes i els processos de l'àmbit de coneixement per donar respostes innovadores a les necessitats i demandes de la societat.	G01.03. Adquirir i utilitzar els instruments necessaris per desenvolupar una actitud crítica i reflexiva.

G02. Actuar en l'àmbit de coneixement propi valorant l'impacte social, econòmic i mediambiental.	G02.02. Proposar projectes i accions viables que potencien els beneficis socials, econòmics i mediambientals.
G03. Actuar amb responsabilitat ètica i amb respecte per els drets i deures fonamentals, la diversitat i els valors democràtics.	G03.02. Analitzar críticament els principis i valors que regeixen l'exercici de la professió infermera.  G03.03. Analitzar les dificultats, els perjudicis i les discriminacions, a curt o llarg termini, en relació a determinades persones o col·lectius.
G04. Actuar en l'àmbit de coneixement propi avaluant les desigualtats per raó de sexe/gènere.	G04.01. Identificar la intersecció entre la desigualtat de gènere amb altres eixos de desigualtat (edat, classe, origen, racialització, ètnia, sexualitat i identitat/expressió de gènere, diversitat funcional, etc)  G04.02. Analitzar les desigualtats de gènere així com els factors que les sustenten des dels diferents sistemes; El sistema familiar, el de parentiu, l'econòmic, el polític, el simbolisme i els sistemes educatius.  G04.05. Identificar estratègies per prevenir la violència de gènere.
B01. Que els estudiants hagin demostrat que comprenen i tenen coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, i se sol trobar a un nivell que, si bé es basa en llibres de text avançats, inclou també alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda d'aquell camp d'estudi.	
B03. Que els estudiants tinguin la capacitat de reunir i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seva àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes destacats d'índole social, científica o ètica.	

## Continguts

### **MÒDUL 1. Fonaments de l'Educació per a la Salut**

1. Concepte i objectius de l'Educació per la Salut.
2. Dimensió educativa del professional d'infermeria. Camps d'actuació
3. Alfabetització en Salut: dimensió funcional, crítica i comunicativa
4. Tècniques de comunicació oral i escrita en educació per la salut
5. Característiques de l'educació en grup.

### **MÓDULO 2. Elaboración de proyectos de educación para la salud**

1. Anàlisi de les necessitats educatives: anàlisi del grup i anàlisi del context.
2. Definició d'objectius d'aprenentatge.
3. Disseny del projecte. Organització dels continguts.
4. Selecció d'estratègies i mètodes educatius: Mètodes directes i indirectes.
5. Avaluació del projecte: Indicadors de procés i resultat.

## Metodologia

S'aplica una metodologia centrada en l'estudiant que és activa en el seu procés d'aprenentatge.

El Professorat proposarà diferents activitats d'ensenyament aprenentatge, considerant la combinació de diverses metodologies: teòriques, tutories i activitats individuals.

### **Activitat dirigida:**

L'assignatura disposa d'un únic grup de teoria. Totes les sessions inclouen diferents tipologies d'activitats per fomentar-ne el dinamisme. L'assignatura inclou:

1. Activitats orientades a l'assoliment de conceptes i fonaments teòrics clau: classes expositives i lectura d'articles d'interès
2. Activitats orientades a la reflexió crítica: lectures crítiques d'articles i cerques d'informació.
3. Activitats orientades a la integració i l'aplicació pràctica de conceptes: dinàmiques de grup, presentacions i exercicis diversos.
4. Elaboració d'un projecte integrador final.

La docència és presencial i l'assistència a classe no és obligatòria. S'aconsella participar i assistir regularment a les sessions, així com ser constant en el seguiment del sistema d'avaluació continuada per a poder assolir les competències de l'assignatura.

**Activitat supervisada:**

Els alumnes han de realitzar activitats diverses entre sessions orientades a desenvolupar estratègies d'aprenentatge autònom.

El treball en grup tutoritzat es realitza en grups reduïts de 5-7 estudiants. Es fa un seguiment tutoritzat del grup de treball del projecte integrador final.

**Activitats Formatives**

Activitat	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
<b>Tipus: Dirigides</b>			E05.01, E06.05, E08.05, E09.01, E09.02, E09.03, E09.04, G01.03, G2.02, G03.02, G03.03, G04.01, G04.02, G04.05, B01, B03
Classes teòriques i activitats a l'aula:	22,5	0,9	
<b>Tipus: Supervisades</b>			
Tutories programades: Treballs:	0,5 3,25	0,15	
<b>Tipus: Autònomes</b>			
Estudi i anàlisi de documents i articles:	45	1,8	

**Avaluació**

Per superar l'assignatura els estudiants disposen d'una única convocatòria per curs acadèmic. La progressió acadèmica i la superació de l'assignatura es valora mitjançant:

**Avaluació continuada**

La qualificació final de l'assignatura s'obté a partir de la mitjana aritmètica de les notes obtingudes en la suma dels següents apartats:

- Prova escrita global al final (40%)
- Entrega d'un treball al final de l'assignatura (40%)
- Presentació oral en grup en l'aula (20%).

Per a poder fer mitja s'ha d'obtenir una nota igual o superior a 5 sobre 10 en cadascuna de les proves i treballs.

### **Qualificació**

- 0 a 4,9: Suspens
- 5,0 a 6,9: Aprovat
- 7,0 a 8,9: Notable
- 9,0 a 10: Excel·lent (en el cas que l'alumne hagi obtingut una nota igual o superior a 9, podrà optar, a criteri del professor, a una matrícula d'honor).

### **Activitat de recuperació**

Es proposa una activitat de recuperació als estudiants que hagin estat avaluats prèviament per un conjunt d'activitats el pes mínim dels quals equivalgui a 2/3 parts de la qualificació total de l'assignatura i que hagin obtingut una nota final inferior a 5 i superior a 3,5.

Aquesta prova consistirà en una activitat avaluativa de la/les proves no superades.

Les proves de recuperació seran determinades pel professor

El professor pot excloure del procés de recuperació aquelles activitats que, per la seva naturalesa, consideri que no son recuperables.

En el cas que l'alumne superi la prova de recuperació corresponent a la part suspesa, la nota màxima d'aquesta serà un 5.

La nota de la recuperació substituirà la nota obtinguda originalment i es re calcularà la nota ponderada final.

Un cop superada l'assignatura, aquesta no podrà ser objecte de nova avaluació.

### **No avaluable**

Quan l'estudiant no hagi aportat prou evidències que permetin qualificar globalment la superació de l'assignatura, en l'acta es consigna la qualificació com a "*no avaluable*".

És motiu de manca d'evidència suficient si l'estudiant no ha participat en cap de les activitats de l'avaluació continuada.

### **Revisió de la prova escrita:**

Una vegada publicada la nota final, l'estudiant pot sol·licitar dur a terme la revisió en el període establert per a la "revisió". No s'accepten sol·licituds de revisió fora del període establert.

**Activitats d'avaluació**

Activitat	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
<b>Proves escrites</b>	<b>40%</b>	1,5	0,06	E05.01, E06.05, E08.05, E09.01, E09.02, E09.03, E09.04, G01.03, G2.02, G03.02, G03.03, G04.01, G04.02, G04.05, B01, B03
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prova escrita global al final</li> </ul>	40%	1,5	0,06	
<b>Treball:</b>	<b>60%</b>	2,25	0,18	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega d'un treball al final de l'assignatura:</li> </ul>	40%	1,35		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentació oral en grup a l'aula</li> </ul>	20%	0,9		

**BIBLIOGRAFIA****EDUCACIÓN PARA LA SALUD.**

*Autor:* Sáez S, Font P, Pérez R, Marqués F.

*Edició:* Milenio; 2018.

*ISBN:* 8497436628

**MÉTODOS Y MEDIOS EN PROMOCIÓN Y EDUCACIÓN PARA LA SALUD.**

*Autor:* Guayta R. Marqués F, Sáez S,

*Edició:* UOC; 2004.

*ISBN:* 9788497880138

**EDUCACIÓN PARA LA SALUD: TÉCNICAS PARA EL TRABAJO CON GRUPOS PEQUEÑOS (3ª ED.)**

*Autor:* Sáez S, Marqués F,

*Edició:* Milenio, 2015

*ISBN:* 9788497431774

**EDUCACIÓN SANITARIA: PRINCIPIOS, MÉTODOS Y APLICACIONES**

*Autor:* Salleras L.

*Edició:* Díaz de Santos, 1985

*ISBN:* 84-86251-19-2