

**Guía docente de la asignatura “Cuidados Enfermeros al Adulto I”****2022/2023**

Código: 106110

Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500891 Enfermería	OB	2	2

Contacto	Utilización de idiomas
<b>Responsable:</b> Torres Quintana, Antonio <a href="mailto:atorresq@santpau.cat">atorresq@santpau.cat</a>	Lengua vehicular mayoritaria: Catalán
<b>Profesor:</b> Torres Quintana, Antonio <a href="mailto:atorresq@santpau.cat">atorresq@santpau.cat</a>	Grupo íntegro en inglés: No
	Grupo íntegro en catalán: No
	Grupo íntegro en castellano: No

**Prerrequisitos**

No hay prerrequisitos oficiales, pero se recomienda, previo a cursar esta asignatura, tener conocimientos sobre: Bases Teóricas y Metodológicas en Enfermería, Función del Cuerpo I y II, así como de Comunicación Terapéutica y Farmacología.

**Contextualización y Objetivos**

Esta asignatura forma parte del módulo de formación Ciencias de la Enfermería, materia Enfermería Clínica y está planificada en el cuarto semestre del grado. La asignatura se centra en la atención del grupo de población adulta en riesgo de pérdida de salud o en situación de enfermedad.

Dado que la etapa adulta, es el período más largo de la vida de la persona, y por lo tanto incluye la mayor parte de la población, es en esta asignatura donde se imparten aquellos contenidos más generales que servirán de base a otras asignaturas.

El estudiante estudia aquellos problemas de salud más frecuentes en esta edad, la respuesta de la persona al respecto del problema de salud y las necesidades básicas que resultan alteradas, con el fin de valorarlas desde una perspectiva integral y poder desarrollar las estrategias necesarias para resolverlos mediante el proceso de cuidados enfermeros.

El propósito de esta asignatura es que el estudiante adquiera las competencias específicas sobre la práctica enfermera y la toma de decisiones clínicas, para poder asumir su rol profesional ayudando a buscar u ofreciendo, en caso necesario, los recursos que la persona necesita para cubrir satisfactoriamente sus necesidades básicas y resolver el problema / situación de salud, proporcionando cuidados óptimos a la persona en esta situación.

**Objetivos de aprendizaje de la asignatura:**

1. Describir las características generales de la persona adulta.
2. Definir el concepto de enfermedad y el proceso de hospitalización.
3. Identificar los problemas de salud más frecuentes en la etapa adulta, así como los procesos que los desencadenan.
4. Diseñar planes de atención enfermera en los diferentes problemas que alteran las necesidades básicas del adulto.
5. Plantear la importancia de la prevención de la enfermedad y la educación para mantener satisfacción en las necesidades básicas preservando el máximo nivel de independencia.

**Competencias y Resultados de aprendizaje**

Competencias	Resultados de aprendizaje
<b>ESPECÍFICAS</b>	
E01. Prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.	E01.13 Describir las alteraciones de salud más prevalentes en el adulto, sus manifestaciones (necesidades alteradas) y los cuidados enfermeros a desarrollar en estos problemas de salud.
E02. Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.	E02.01 Identificar las guías de prácticas clínicas y asistenciales relacionadas con la atención a las demandas de salud de las personas durante todo el ciclo vital y en las alteraciones que se pueden presentar.
E05. Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas	E05.05. Diseñar cuidados enfermeros utilizando los instrumentos adecuados a la situación de la persona a lo largo de todo su ciclo vital teniendo en cuenta la normativa vigente, la mejor evidencia existente y los estándares de calidad y seguridad.  E05.06. Aplicar los conocimientos sobre la fisiopatología y los condicionantes de la salud en los cuidados enfermeros
E06. Basar las intervenciones enfermeras en la evidencia científica y en los medios disponibles.	E06.06 Analizar las intervenciones enfermeras justificándolas con evidencias científicas y/o aportaciones de expertos que las sustentan

E09. Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas	E09.05. Identificar los factores de riesgo determinantes en el proceso de salud-enfermedad a nivel físico, emocional, social y ambiental.
E10. Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.	E10.05. Describir las normas de seguridad, estrategias e intervenciones para garantizar una asistencia sanitaria segura para minimizar errores y efectos adversos.  E10.06. Describir los mecanismos de seguridad y protección de las personas y los profesionales.  E10.07. Describir las normas de seguridad a tener en cuenta ante problemas producidos por situaciones clínicas relacionadas con la administración farmacológica de acuerdo a la normativa vigente.
E18. Demostrar que conoce las estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de enfermos avanzados y terminales.	E18.03. Analizar las bases de los cuidados en personas con dolor.
E20. Utilizar la metodología científica en sus intervenciones.	E20.03 Desarrollar habilidades de aplicación del método científico en las intervenciones enfermeras.
<b>GENERALES / BÁSICAS</b>	
G01. Introducir cambios en los métodos y los procesos del ámbito de conocimiento para dar respuestas innovadoras a las necesidades y demandas de la sociedad	G01.03. Adquirir y utilizar los instrumentos necesarios para desarrollar una actitud crítica y reflexiva.
G02. Actuar en el ámbito de conocimiento propio valorando el impacto social, económico y medioambiental	G02.01. Identificar las implicaciones sociales, económicas y medioambientales de las actividades académico-profesionales del ámbito de conocimiento propio.
G03. Actuar con responsabilidad ética y con respeto por los derechos y deberes fundamentales, la diversidad y los valores democráticos.	G03.02. Analizar críticamente los principios y valores que rigen el ejercicio de la profesión enfermera.  G03.03. Analizar las dificultades, los prejuicios y las discriminaciones, a corto o largo plazo, en relación con determinadas personas o colectivos.

G04. Actuar en el ámbito de conocimiento propio evaluando las desigualdades por razón de sexo/género.	G04.03. Analizar las diferencias por sexo y las desigualdades de género en la etiología, la anatomía, la fisiología, las patologías, en el diagnóstico diferencial, las opciones terapéuticas, la respuesta farmacológica, el pronóstico y en los cuidados enfermeros.
B01. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	
B03. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	

## Contenidos

### Tema 1. Introducción.

- Introducción, definición y evolución de la Enfermería Clínica. Características del adulto.
- Factores y respuestas biopsicosociales que influyen en la salud del adulto.
- Proceso de hospitalización.

### Tema 2. Seguridad del paciente en el proceso de hospitalización

- Conceptos básicos (incidente, accidente, error, efecto adverso,...)
- OMS. Alianza Mundial para la Seguridad del Paciente
- Seguridad en la hospitalización y quirúrgica
- Cultura de aprendizaje a partir del error
- Prácticas seguras (higiene de manos, prevención úlceras, prevención caídas,...)

### Tema 3. Atención de enfermería a la persona que precisa intervención quirúrgica.

- Enfermería perioperatoria: fases.
- Respuesta biopsicosocial del paciente a la intervención quirúrgica.
- Valoración. Identificación de problemas.
- Bases en los cuidados en personas con dolor
- Bases en los cuidados en personas con alteración de la temperatura corporal

#### Tema 4. Atención de enfermería a la persona con alteraciones respiratorias

- Necesidades alteradas.
- Valoración. Identificación de problemas.
- Intervenciones.
- Prevención y educación.

#### Tema 5. Atención de enfermería a la persona con alteraciones cardiovasculares

- Necesidades alteradas.
- Valoración. Identificación de problemas.
- Intervenciones.
- Prevención y educación.

#### Tema 6. Atención de enfermería a la persona con alteraciones metabólicas y hormonales.

- Necesidades alteradas.
- Valoración. Identificación de problemas.
- Prevención y educación.

#### Tema 7. Atención de enfermería a la persona con alteraciones digestivas y gastrointestinales

- Necesidades alteradas.
- Valoración. Identificación de problemas.
- Prevención y educación.

#### Tema 8. Atención de enfermería a la persona con alteraciones de la función renal y urinaria.

- Necesidades alteradas.
- Valoración. Identificación de problemas.
- Prevención y educación.

## Metodología

La docencia es presencial y la asistencia a clase no es obligatoria pero sí muy recomendable. El estudiante adquiere la responsabilidad de realizar el seguimiento de las clases con aprovechamiento y actuando con respeto hacia el resto de compañeros y profesores.

Se exige un trabajo continuado y una actitud participativa y proactiva del estudiante en las diversas actividades docentes.

La metodología docente se fundamenta con clases teóricas, seminarios, donde se valora la participación del estudiante respecto a los diferentes contenidos expuestos.

### **Actividad dirigida:**

La asignatura dispone de un único grupo de teoría.

Clases expositivas y discusión y debate sobre casos contextualizados y resolución de problemas.

### **Actividad supervisada:**

Elaborar y presentar un trabajo en grupo. El trabajo se realiza en grupos reducidos de máximo 5 estudiantes. El tema es propuesto por el profesor, está tutorizado y se adjunta un guión del mismo. El trabajo se puede entregar en formato papel o electrónico y tendrá que hacer una presentación oral del mismo en la clase.

El estudiante ha de asistir a los seminarios programados antes de la práctica clínica en centros asistenciales que permiten la adquisición de habilidades clínicas mediante la manipulación simulada de procedimientos y técnicas. La asistencia es obligatoria al 100%.

## Actividades Formativas

Actividad	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
<b>Tipo: Dirigidas</b>			
Clases teóricas:	45	1,80	E01.13; E02.01; E09.05; E10.05; E10.06; E10.07; E18.03; E20.3; G04.03
<b>Tipo: Supervisadas</b>			
Tutorías programadas:	1	0,04	E05.05; E05.06; G01.03; G03.03
Seminarios en grupo:	6,5	0,26	
<b>Tipo: Autónomas</b>	90	3,60	G02.01; E06.06; B01; B03



## Evaluación

### Evaluación inicial

La evaluación inicial se realiza el primer día de clase de la asignatura. El objetivo es identificar el nivel de entrada de los estudiantes sobre los conocimientos previos y sus intereses respecto a los contenidos de aprendizaje de la asignatura.

*Instrumento de evaluación:* Un cuestionario de evaluación inicial.

### Evaluación continuada

El objetivo es verificar la evolución y progreso del aprendizaje de los estudiantes.

Se lleva a cabo a lo largo del cuarto semestre del título de grado y consiste en:

- a) Dos pruebas objetivas tipo test de los contenidos trabajados. Los errores suman en negativo.
- b) Elaborar y presentar un trabajo en grupo en clase.

*Entrega de los trabajos:*

Se podrá entregar hasta las 24h del día programado como fecha de entrega, la cual se concretará el primer día de clase y es obligatorio presentar todos los trabajos siguiendo las normativas de presentación de la EUI-Sant Pau, en caso contrario no hay corrección de los mismos y se contabiliza con un cero. Fuera de las fechas establecidas para la entrega no se acepta ninguna actividad.

La calificación de la asignatura en la evaluación continuada, viene dada por la media aritmética de ambas pruebas objetivas (siempre que se supere la nota mínima de un 5 en cada prueba), más el trabajo (siempre que se supere la nota mínima de un 5). Se aprueba con un 5 sobre 10.

Para que la evaluación tenga validez con la nota calificada se tienen que realizar todas las actividades propuestas.

### Calificación

- 0 a 4,9: Suspenso
- 5,0 a 6,9: Aprobado
- 7,0 a 8,9: Notable
- 9,0 a 10: Sobresaliente (en el caso que el estudiante haya obtenido una nota igual o superior a 9, podrá optar, a criterio del profesor, a una matrícula de honor).



### Actividad de recuperación

Se propone una actividad de recuperación a los estudiantes que hayan estado evaluados previamente por un conjunto de actividades el peso mínimo de las cuales equivalga a 2/3 partes de la calificación total de la asignatura y que hayan obtenido una nota final inferior a 5 y superior a 3,5.

Esta prueba consistirá en una actividad evaluativa de la/las pruebas no superadas.

Las pruebas de recuperación serán determinadas por el profesor.

El profesor puede excluir del proceso de recuperación aquellas actividades que, por su naturaleza, considere que no son recuperables.

En el caso que el estudiante supere la prueba de recuperación correspondiente a la parte suspendida, la nota máxima de esta será un 5.

La nota de la recuperación sustituirá la nota obtenida originalmente y se recalculará la nota ponderada final.

Un vez superada la asignatura, ésta no podrá ser objeto de nueva evaluación.

### No evaluable

Cuando el estudiante no haya presentado las evidencias suficientes que permitan calificar globalmente la superación de la asignatura, en el acta se consigna la calificación de "no evaluable"

Es motivo de falta de evidencias suficientes, si el estudiante no ha participado en ninguna actividad de evaluación continuada.

### Revisión de exámenes y pruebas

Una vez publicada la nota final de exámenes y pruebas, el estudiante puede solicitar la revisión en el período determinado para la "revisión de exámenes". No se aceptan solicitudes de revisión de pruebas fuera de la fecha establecida.

### Actividades de evaluación

Actividad	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Pruebas escritas Prueba Módulo I Prueba Módulo II	45% 45%	6,75	0,27	E01.13; E02.01; E09.05; E10.05; E10.06; E10.07; E18.03; E20.3; G04.03
Trabajo en grupo	10%	1	0,03	E05.05; E05.06; E06.06; G01.03; G03.03 ; G02.01; B01; B03

## **BIBLIOGRAFÍA**

### **ENFERMERÍA. TÉCNICAS CLÍNICAS II**

*Autor* J.Esteve/J.Mitjans  
*Edición* McGraw-Hill/Interamericana de España 2003  
*ISBN* 84-486-0499-7

### **ENFERMERÍA MEDICOQUIRÚRGICA**

*Autor* Linda S. Williams; Paula D. Hopper  
*Edición* 3a edición. Mac Graw Hill Interamericana de España 2009  
*ISBN* 13:978-970-10-7242-4

### **DIAGNÓSTICOS DE ENFERMERÍA**

*Autor* M<sup>a</sup> Teresa Luís Rodrigo  
*Edición* 1ª edición. Ed. Masson. 2013  
*ISBN* 9788445825143

### **ENFERMERÍA MÉDICO-QUIRÚRGICA**

*Autor* Brunner y Suddarth  
*Edición* Ed Lippincott. 2014  
*ISBN* 978-8415684244

### **NANDA-I. DIAGNÓSTICOS ENFERMEROS: DEFINICIONES Y CLASIFICACIÓN 2015-17**

*Autor* Nanda Internacional.  
*Edición* Elsevier España S.L. 2015  
*ISBN* 9788490229514

### **ENFERMERÍA CLÍNICA. Cuidados enfermeros a las personas con trastornos de salud**

*Autor* Luis Rodrigo, MT  
*Edición* Ed Wolter Kluwer. 2015  
*ISBN* 978-84-15840-64-0