
 <b>EUI-SANT PAU</b> Centre adscrit a la <b>UAB</b>	<b>GRAU INFERMERIA - EUI SANT PAU</b>	 <b>HOSPITAL DE LA SANTA CREU I SANT PAU</b> <small>FUNDACIÓ DE GESTIÓ SANITÀRIA UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA</small>
---	---------------------------------------	--

**Guía docente de la asignatura "Educación para la Salud"**
**2022/2023**

Código: 106109  
Créditos ECTS: 3

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500891 Enfermería	OB	2	Añal

Contacto	Utilización de idiomas
<b>Responsable:</b>  Santesmases Masana, Rosalia <a href="mailto:rsantesmases@santpau.cat">rsantesmases@santpau.cat</a>  <b>Profesora:</b>  Santesmases Masana, Rosalia <a href="mailto:rsantesmases@santpau.cat">rsantesmases@santpau.cat</a>	Lengua vehicular mayoritaria: Catalán Grupo íntegro en inglés: No Grupo íntegro en catalán: No Grupo íntegro en castellano: No

**Prerrequisitos**

No hay prerrequisitos oficiales pero es aconsejable haber logrado los conocimientos de la asignatura Salud Pública.

**Contextualización y Objetivos**

Esta asignatura forma parte del módulo de formación Ciencias de la Enfermería, materia Bases de la Enfermería.

La finalidad principal de esta asignatura es capacitar al estudiante para promocionar la salud y potenciar el autocuidado de la persona a través de un proyecto de educación para la salud, a nivel individual, grupal o comunitario

**Objetivos de aprendizaje de la asignatura:**

1. Identificar el concepto y los objetivos de la Educación para la Salud como herramienta de la Promoción y Prevención de la Salud
2. Distinguir los diferentes campos de actuación de la enfermera como educadora en salud.
3. Integrar el concepto de alfabetización en salud y sus dimensiones constitutivas
4. Aplicar estrategias para mejorar la alfabetización en salud mediante técnicas de comunicación oral y escrita.

5. Reconocer las principales características de la educación en grupo
6. Diseñar proyectos de educación para la salud seleccionando la metodología pertinente según cada situación / problema que se presente y la efectividad demostrada.

### Competencias y Resultados de aprendizaje

Competencias	Resultados de aprendizaje
<b>ESPECÍFICAS</b>	
E05. Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas	E05.01. Diseñar estrategias de educación para la salud en personas, familias y grupos
E06. Basar las intervenciones enfermeras en la evidencia científica y en los medios disponibles.	E06.05. Aplicar la evidencia científica en la planificación y desarrollo de los cuidados enfermeros
E08. Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud - enfermedad.	E08.05. Analizar la importancia de la participación en la educación para la salud
E09. Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas	<p>E09.01. Identificar las habilidades y estrategias efectivas de las intervenciones orientadas a la promoción y prevención de la enfermedad teniendo en cuenta los recursos, valores y creencias de las personas, familias o grupos.</p> <p>E09.02. Diseñar estrategias de promoción de la salud y prevención de la enfermedad dirigidas a la persona, grupo o comunidad teniendo en cuenta sus recursos, hábitos, creencias y valores.</p> <p>E09.03. Evaluar las intervenciones educativas orientadas al fomento de estilos de vida saludables y el auto-cuidado.</p> <p>E09.04. Identificar estilos de vida saludables y conductas preventivas y terapéuticas en la persona, grupo o comunidad.</p>
<b>GENERALES / BÁSICAS</b>	
G01. Introducir cambios en los métodos y los procesos del ámbito de conocimiento para dar respuestas innovadoras a las necesidades y demandas de la sociedad	G01.03. Adquirir y utilizar los instrumentos necesarios para desarrollar una actitud crítica y reflexiva

G02. Actuar en el ámbito de conocimiento propio valorando el impacto social, económico y medioambiental.	G02.02. Proponer proyectos y acciones viables que potencien los beneficios sociales, económicos y medioambientales.
G03. Actuar con responsabilidad ética y con respeto por los derechos y deberes fundamentales, la diversidad y los valores democráticos.	<p>G03.02. Analizar críticamente los principios y valores que rigen el ejercicio de la profesión enfermera.</p> <p>G03.03. Analizar las dificultades, los prejuicios y las discriminaciones, a corto o largo plazo, en relación con determinadas personas o colectivos.</p>
G04. Actuar en el ámbito de conocimiento propio evaluando las desigualdades por razón de sexo/género.	<p>G04.01. Identificar la intersección entre la desigualdad de género con otros ejes de desigualdad (edad, clase, origen, racialización, etnia, sexualidad e identidad/ expresión de género, diversidad funcional etc.</p> <p>G04.02. Analizar las desigualdades de género así como los factores que las sustentan desde los diferentes sistemas: El sistema familiar, el de parentesco, el económico, el político, el simbolismo y los sistemas educativos.</p> <p>G04.05. Identificar estrategias para prevenir la violencia de género.</p>
B01. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	
B03. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	

## Contenidos

### MÓDULO 1. Fundamentos de la Educación para la Salud

1. Concepto y objetivos de la Educación para la salud.
2. Dimensión educativa del profesional de enfermería. Campos de actuación
3. Alfabetización en salud: dimensión funcional, crítica y comunicativa
4. Técnicas de comunicación oral y escrita en educación para la salud
5. Características de la educación en grupo.

### MÓDULO 2. Elaboración de proyectos de educación para la salud

1. Análisis de las necesidades educativas: análisis del grupo y análisis del contexto.
2. Definición de objetivos de aprendizaje.
3. Diseño del proyecto. Organización de los contenidos.
4. Selección de estrategias y métodos educativos: Métodos directos e indirectos.
5. Evaluación del proyecto: Indicadores de proceso y resultado

## Metodología

Se aplica una metodología centrada en el estudiante que es activo en su proceso de aprendizaje.

El Profesorado propondrá diferentes actividades de enseñanza aprendizaje, considerando la combinación diversas metodologías: teóricas, tutorías y actividades individuales.

### **Actividad dirigida:**

La asignatura dispone de un único grupo de teoría. Todas las sesiones incluyen diferentes tipologías de actividades para fomentar el dinamismo. La asignatura incluye:

1. Actividades orientadas a la consecución de conceptos y fundamentos teóricos clave: clases expositivas y lectura de artículos de interés.
2. Actividades orientadas a la reflexión crítica: lecturas críticas de artículos y búsquedas de información.
3. Actividades orientadas a la integración y la aplicación práctica de conceptos: dinámicas de grupo, presentaciones y ejercicios diversos.
4. Elaboración de un proyecto integrador final.

La docencia es presencial y la asistencia a clase no es obligatoria. Se aconseja participar y asistir regularmente a las sesiones, así como ser constante en el seguimiento del sistema de evaluación continua para poder alcanzar las competencias de la asignatura.

**Actividad supervisada:**

Los alumnos han de realizar actividades diversas entre sesiones, orientadas a desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo

El trabajo en grupo tutorizado se realiza en grupos reducidos de 5-7 estudiantes. Se hace un seguimiento tutorizado del grupo de trabajo del proyecto integrador final.

**Actividades Formativas**

Actividad	Horas	ECTS	Resultados de Aprendizaje
<b>Tipo: Dirigidas</b>			E05.01, E06.05, E08.05, E09.01, E09.02, E09.03, E09.04, G01.03, G2.02, G03.02, G03.03, G04.01, G04.02, G04.05, B01, B03
Clases teóricas y actividades en el aula:	22,5	0,9	
<b>Tipo: Supervisadas</b>			
Tutorías programadas: Trabajos:	0,5 3,25	0,15	
<b>Tipo: Autónomas</b>			
Estudio y análisis de documentos y artículos:	45	1,8	

**Evaluación**

Para superar la asignatura los estudiantes disponen de una única convocatoria por curso académico. La progresión académica y la superación de la asignatura se valora mediante:

**Evaluación continuada**

La calificación final de la asignatura se obtiene a partir de la media ponderada de las notas obtenidas en la suma de los siguientes apartados:

- Prueba escrita global al final (40%)
- Entrega de un trabajo al final de la asignatura (40%)
- Presentación oral en grupo en el aula (20%).

Para poder hacer media se ha de obtener una nota igual o superior a 5 sobre 10 en cada una de las pruebas y trabajo.

**Calificación:**

- 0 a 4,9: Suspenso
- 5,0 a 6,9: Aprobado
- 7,0 a 8,9: Notable
- 9,0 a 10: Sobresaliente (en el caso que el estudiante haya obtenido una nota igual o superior a 9, podrá optar, a criterio del profesor, a una matrícula de honor).

**Actividad de recuperación**

Se propone una actividad de recuperación a los estudiantes que hayan estado evaluados previamente por un conjunto de actividades el peso mínimo de las cuales equivalga a 2/3 partes de la calificación total de la asignatura y que hayan obtenido una nota final inferior a 5 y superior a 3,5.

Esta prueba consistirá en una actividad evaluativa de la/las pruebas no superadas.

Las pruebas de recuperación serán determinadas por el profesor.

El profesor puede excluir del proceso de recuperación aquellas actividades que, por su naturaleza, considere que no son recuperables.

En el caso que el estudiante supere la prueba de recuperación correspondiente a la parte suspendida, la nota máxima de esta será un 5.

La nota de la recuperación sustituirá la nota obtenida originalmente y se recalculará la nota ponderada final.

Un vez superada la asignatura, ésta no podrá ser objeto de nueva evaluación.

**No evaluable:**

Cuando el estudiante no haya presentado las evidencias suficientes que permitan calificar globalmente la superación de la asignatura, en el acta se consigna la calificación de "no evaluable".

Es motivo de falta de evidencia suficiente si el estudiante no ha participado en ninguna actividad de la evaluación continuada.

**Revisión de la prueba escrita:**

Una vez publicada la nota final, el estudiante puede solicitar hacer una revisión en el período establecido para la "revisión". No se aceptan solicitudes de revisión fuera del período establecido.

**Actividades de evaluación**

Actividad	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
<b>Pruebas escritas</b>	<b>40%</b>	1,5	0,06	E05.01, E06.05, E08.05, E09.01, E09.02, E09.03, E09.04, G01.03, G2.02, G03.02, G03.03, G04.01, G04.02, G04.05, B01, B03
<ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita global al final</li> </ul>	40%	1,5	0,06	
<b>Trabajo</b>	<b>60%</b>	2,25	0,18	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Entrega de un trabajo al final de la asignatura</li> <li>Presentación oral en grupo en el aula</li> </ul>	40%	1,35		
	20%	0,9		

**BIBLIOGRAFÍA****EDUCACIÓN PARA LA SALUD.**

*Autor:* Sáez S, Font P, Pérez R, Marqués F.

*Edición:* Milenio; 2018.

*ISBN:* 8497436628

**MÉTODOS Y MEDIOS EN PROMOCIÓN Y EDUCACIÓN PARA LA SALUD.**

*Autor:* Guayta R. Marqués F, Sáez S,

*Edición:* UOC; 2004.

*ISBN:* 9788497880138

**EDUCACIÓN PARA LA SALUD: TÉCNICAS PARA EL TRABAJO CON GRUPOS PEQUEÑOS (3ª ED.)**

*Autor:* Sáez S, Marqués F,

*Edición:* Milenio, 2015

*ISBN:* 9788497431774

**EDUCACIÓN SANITARIA: PRINCIPIOS, MÉTODOS Y APLICACIONES**

*Autor:* Salleras L.

*Edición:* Díaz de Santos, 1985

*ISBN:* 84-86251-19-2