

**Guía docente de la asignatura****“Cuidados Enfermeros en Situaciones Complejas”****2023/2024****Código: 106115****Créditos ECTS: 3**

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500891 Enfermería	OB	3	1

Contacto	Utilización de idiomas
<b>Responsable:</b> Román Abal, Eva <a href="mailto:eroman@santpau.cat">eroman@santpau.cat</a>	Lengua vehicular mayoritaria: Catalán
<b>Profesorado:</b> Román Abal, Eva <a href="mailto:eroman@santpau.cat">eroman@santpau.cat</a>	Grupo íntegro en inglés: No
Torres Quintana, Antonio <a href="mailto:ATorresQ@santpau.cat">ATorresQ@santpau.cat</a>	Grupo íntegro en catalán: No
Mariné Méndez, Albert <a href="mailto:Amarine@santpau.cat">Amarine@santpau.cat</a>	Grupo íntegro en castellano: No
González Gilarte, Laura <a href="mailto:lagonzalez@vhebron.net">lagonzalez@vhebron.net</a>	
Castillo Mestres, Eulalia <a href="mailto:ecastillo@guttmann.com">ecastillo@guttmann.com</a>	
González, Iria <a href="mailto:IGonzalezA@santpau.cat">IGonzalezA@santpau.cat</a>	

**Prerrequisitos**

No hay prerrequisitos oficiales, pero es aconsejable haber asumido los conocimientos de las asignaturas: Prácticum I, II, III, Función del Cuerpo Humano I y II y Cuidados Enfermeros al Adulto I.

## Contextualización y Objetivos

Esta asignatura forma parte del módulo de formación Ciencias de la Enfermería, materia Enfermería Clínica y está planificada en el quinto semestre del grado.

La finalidad principal de esta asignatura es capacitar a los estudiantes para que adquieran las competencias relacionadas con la atención de Enfermería a las personas en situaciones de salud complejas, identificando y aplicando las guías de prácticas clínicas y los indicadores de calidad de los cuidados en enfermería.

### Objetivos de aprendizaje de la asignatura

1. Identificar las características específicas del paciente en situaciones complejas de salud.
2. Analizar todo el proceso de atención de enfermería del paciente en situaciones complejas de salud (valoración- problemas-acciones y evaluación).
3. Aplicar en base a la evidencia los cuidados enfermeros específicos del paciente en situaciones complejas de salud diferentes fases de su enfermedad.
4. Mostrar una actitud analítica y reflexiva en la atención del paciente en situación compleja de salud.

## Competencias y Resultados de aprendizaje

Competencias	Resultados de aprendizaje
<b>ESPECÍFICAS</b>	
E01. Prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.	E01.13. Describir las alteraciones de salud más prevalentes en el adulto, sus manifestaciones (necesidades alteradas) y los cuidados enfermeros a desarrollar en estos problemas de salud.  E01.22. Demostrar habilidad en la ejecución de procedimientos y técnicas de enfermería
E02. Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.	E02.01. Identificar las guías de prácticas clínicas y asistenciales relacionadas con la atención a las demandas de salud de las personas durante todo el ciclo vital y en las alteraciones que se pueden presentar.
E05. Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.	E05.06. Aplicar los conocimientos sobre la fisiopatología y los condicionantes de la salud en los cuidados enfermeros.
E09. Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas	E09.05. Identificar los factores de riesgo determinantes en el proceso de salud-enfermedad a nivel físico, emocional, social y ambiental.

E10. Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.	E10.07. Describir las normas de seguridad a tener en cuenta ante problemas producidos por situaciones clínicas relacionadas con la administración farmacológica de acuerdo a la normativa vigente.
E18. Demostrar que conoce las estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de enfermos avanzados y terminales.	<p>E18.01. Identificar las necesidades de atención y las estrategias de cuidados enfermeros a las personas en situación de enfermedad avanzada y en situación de final de vida así como las de sus familiares.</p> <p>E18.02. Analizar las bases de los cuidados paliativo personas en situación crítica y procesos de final de vida.</p> <p>E18.03. Analizar las bases de los cuidados en personas con dolor.</p> <p>E18.04. Identificar las distintas medidas de confort a nivel físico, emocional y espiritual en la fase avanzada de la enfermedad y en situación de final de la vida.</p> <p>E18.05. Diseñar cuidados dirigidos a personas en situación de enfermedad avanzada y en situación de final de vida que recojan las estrategias adecuadas para mejorar el confort y aliviar la situación, teniendo en cuenta los valores y preferencias de las personas enfermas y sus familias</p> <p>E18.06. Reconocer las respuestas psicosociales frente a la pérdida y la muerte y conocer las medidas oportunas para ayudar a las personas y familias en estas circunstancias</p>
E20. Utilizar la metodología científica en sus intervenciones	E20.03. Desarrollar habilidades de aplicación del método científico en las intervenciones enfermeras
<b>GENERALES / BÁSICAS</b>	
G01. Introducir cambios en los métodos y los procesos del ámbito de conocimiento para dar respuestas innovadoras a las necesidades y demandas de la sociedad.	G01.03 Adquirir y utilizar los instrumentos necesarios para desarrollar una actitud crítica y reflexiva
G02. Actuar en el ámbito de conocimiento propio valorando el impacto social, económico y medioambiental.	G02.01. Identificar las implicaciones sociales, económicas y medioambientales de las actividades académico-profesionales del ámbito de conocimiento propio.

G03. Actuar con responsabilidad ética y con respeto por los derechos y deberes fundamentales, la diversidad y los valores democráticos.	G03.02. Analizar críticamente los principios y valores que rigen el ejercicio de la profesión enfermera.  G03.03. Analizar las dificultades, los prejuicios y las discriminaciones, a corto o largo plazo, en relación con determinadas personas o colectivos.
G04. Actuar en el ámbito de conocimiento propio evaluando las desigualdades por razón de sexo/género.	G04.02. Analizar las desigualdades de género, así como los factores que las sustentan desde los diferentes sistemas: El sistema familiar, el de parentesco, el económico, el político, el simbolismo y los sistemas educativos.
B01. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	
B03. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	

## Contenidos

### **MÓDULO 1. Atención de enfermería a la persona en situación compleja de salud**

Atención de enfermería a la persona con alteraciones nefro-urológicas

Atención de enfermería a la persona con procesos oncológicos

Atención de enfermería a la persona con alteraciones neurodegenerativas

Atención de enfermería al "gran quemado"

Atención de enfermería a la persona inmunodeprimida

Atención de enfermería a la persona con intoxicació farmacològica

### **MÓDULO 2. Atención de enfermería a la persona al final de la vida**

Cuidados al paciente y la familia durante el proceso de final de vida

## Metodología

El planteamiento metodológico de la asignatura considera al estudiante, como protagonista del proceso de enseñanza y aprendizaje, siendo activo en todas las fases que integran la asignatura.

### **Actividades dirigidas:**

**Teoría:** La asignatura dispone de un único grupo de teoría. Para favorecer la participación activa, se proporciona a los estudiantes, artículos y documentos de trabajo con la finalidad de que puedan hacer una lectura previa a las clases teóricas.

### **Actividades supervisadas:**

**Trabajos de casos clínicos en grupo:** Los estudiantes deben llevar a cabo actividades vinculadas con el temario, basadas en el desarrollo y la resolución de casos, en grupos reducidos. Se propone un guión orientativo de cómo realizar el trabajo.

Tanto el trabajo individual como el trabajo en grupo se entregarán el mismo día de la prueba escrita tipo test.

En el cuadro siguiente se muestra la planificación de las actividades dirigidas, supervisadas y autónomas:

### **Actividades formativas**

Actividades	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
<b>Tipos: Dirigidas</b> Teoría (TE): Prácticas en aula (PAUL):	20,5 2	0,82 0,08	<i>E01.13, E01.22, E02.01, E05.06, E09.05, E10.07, E18.01, E18.02, E18.03, E18.04, E18.05, E18.06, E20.03</i>
<b>Tipos: Supervisadas</b> Tutoría:	1	0,04	<i>E01.13, E02.01, E09.05, E10.07, E18.01, E18.05, E18.06, E20.03</i>
<b>Tipos: Autónomas</b> Estudio persona. Consultas bibliográficas y de documentos. Elaboración de trabajos	45	1,8	<i>E02.01, E05.06, E09.05, E10.07, E18.02, E18.03, E20.03</i>

***El profesorado destinará aproximadamente unos 15 minutos una vez finalizada la asignatura para permitir que sus estudiantes puedan responder las encuestas de valoración sobre la actuación docente y la asignatura.***

## Evaluación

La evaluación permite verificar el grado de aprendizaje alcanzado, en base a los objetivos y competencias del programa.

Los estudiantes disponen de una única convocatoria por curso académico para superar la asignatura. La progresión académica y la superación de la asignatura se valora mediante:

### ***Evaluación continuada***

El objetivo de la evaluación continuada es que el estudiante pueda conocer su progreso académico durante el proceso formativo de forma que le facilite la mejora del mismo, así como verificar su evolución y progreso del aprendizaje.

Se establece una evaluación continua y formativa mediante actividades evaluativas distribuidas a lo largo del curso, el peso e instrumentos de las cuales se describen a continuación:

- **Evaluación escrita:** prueba objetiva tipo test que se realiza al finalizar los módulos I y II (50%).
- **Evaluación mediante casos prácticos y resolución de problemas** (Actividad grupal sobre el análisis de artículos que tratan un problema de salud compleja) (15%)
- Evaluaciones de tipo práctico (Actividad individual sobre ejercicios de cálculo de dosis) (35%)

En las pruebas tipo test las respuestas negativas restan según la siguiente fórmula:

$x = \text{Aciertos} - (\text{errores}/n-1)$ , siendo  $n$  el número de opciones de respuesta.

Las indicaciones del trabajo individual y en grupo las establece el profesorado al principio de curso.

La calificación de la asignatura viene dada por la suma ponderada en las notas obtenidas en estas pruebas descritas a partir de un 5 en cada una de ellas.

**Se realizará retroacción de los resultados de las pruebas de evaluación a través del aula y de tutorías si es necesario.**

**La rúbrica de evaluación del trabajo está disponible en el aula virtual.**

### **Calificación:**

- 0 a 4,9: Suspenso
- 5,0 a 6,9: Aprobado
- 7,0 a 8,9: Notable
- 9,0 a 10: Sobresaliente (en el caso que el estudiante haya obtenido una nota igual o superior a 9, podrá optar, a criterio del profesor, a una matrícula de honor).

## Evaluación única

1. En esta asignatura ha de asistir a clase el día o días que estén programados para el trabajo grupal.
2. La fecha de la prueba única coincidirá con la fecha de la última prueba de evaluación continuada que aparece en la programación diaria y en el calendario de las actividades formativas y evaluativas.
3. La evaluación única consistirá en:
  - Prueba 1 que consistirá en **un examen tipo test de los módulos I y II** y pondera un **50%**.
  - Prueba 2 que consistirá en una **actividad individual de resolución de casos prácticos** y pondera un **35%**.
  - Prueba 3 que consistirá en una **actividad grupal sobre el análisis de un artículo** y pondera un **15%**

## Actividad de recuperación

1. Se determina una única fecha para la actividad de recuperación para todos los estudiantes estén o no acogidos a la evaluación única.
2. Se propone una actividad de recuperación a los estudiantes que hayan estado evaluados previamente por un conjunto de actividades el peso mínimo de las cuales equivalga a 2/3 partes de la calificación total de la asignatura y que hayan obtenido una nota final inferior a 5 y superior a 3,5.
3. Esta prueba consistirá en una actividad evaluativa de la prueba o las pruebas no superadas.
4. Las pruebas de recuperación serán determinadas por el profesorado.
5. El/La profesor/a puede excluir del proceso de recuperación aquellas actividades que, por su naturaleza, considere que no son recuperables.
6. En el caso que el estudiante supere la prueba de recuperación correspondiente a la parte suspendida, la nota máxima de esta será un 5.
7. La nota de la recuperación sustituirá la nota obtenida originalmente y se recalculará la nota ponderada final.
8. Una vez superada la asignatura, ésta no podrá ser objeto de nueva evaluación.

### **No evaluable**

Se considera no evaluable cuando el estudiante no haya participado en ninguna de las actividades de evaluación.

### **Revisión de examen**

Una vez publicada la nota final, el estudiante puede solicitar la revisión de la prueba en el período determinado para la "revisión de examen". No se aceptan solicitudes de revisión en fechas fuera del límite establecido.

### **Procedimiento en caso de copia/ plagio**

1. La **copia o plagio** en cualquier tipo de actividad de evaluación constituyen un delito, y se penalizará con un 0 como nota de la asignatura perdiendo la posibilidad de recuperarla, tanto si es trabajo individual como en grupo (en este caso, todos los miembros del grupo tendrán un 0).
2. Si durante la realización de un trabajo individual en clase, el/la profesor/a considera que un estudiante está intentando copiar o se le descubre algún tipo de documento o dispositivo no autorizado, se calificará el mismo con un 0, sin opción de recuperación, y por tanto, tendrá suspendida la asignatura.
3. Se considerará que un trabajo, actividad o examen está "copiado" cuando reproduzca todo o una parte significativa del trabajo de uno/a mismo/a, de otro compañero o compañera.
4. Se considerará que un trabajo o actividad está "plagiado" cuando se presenta como propio una parte de un texto de un autor o autora sin citar las fuentes, independientemente que las fuentes originarias sean en papel o en formato digital.

### **Aspectos de evaluación relacionados con valores y actitudes**

1. El/La profesor/a podrá disminuir, entre 1 y 2 puntos sobre 10 la nota de la asignatura cuando de manera reiterada el estudiante no respete las indicaciones de comportamiento en el aula.
2. "No se tolerará ninguna falta de respeto a las compañeras, compañeros o al profesorado. Tampoco se tolerarán actitudes homófobas, sexistas o racistas. Cualquier estudiante que detecten alguna de las actitudes anteriormente descritas, se le cualificará de suspendido en la asignatura".

### **Aspectos formales de los trabajos escritos**

En todas las actividades (individuales y en grupo) se tendrá en cuenta, la corrección lingüística, la redacción y los aspectos formales de presentación.

## Otras consideraciones

1. Todas las pruebas evaluativas estarán publicadas en la programación diaria y en el calendario de las actividades formativas y evaluativas.
2. La fecha de la prueba única coincidirá con la fecha de la última prueba de evaluación continuada.
3. El alumnado que repite la asignatura puede solicitar al inicio de curso realizar solo una evaluación de síntesis final (artículo 117, página 46 de la Normativa Académica de la Universidad Autónoma de Barcelona (Aprobada por acuerdo del Consell de Govern de 7 de juliol de 2022, y modificada por acuerdo de Consell de Govern d'1 de febrer de 2023).

*Los estudiantes en segunda o más matrícula que se hayan presentado a todas las pruebas de evaluación el curso anterior, pueden optar a evaluarse con una única actividad de evaluación de síntesis. Esta actividad consistirá en un examen al finalizar la asignatura coincidiendo con el examen escrito de la asignatura. Los estudiantes en segunda o más matrícula que quieran optar al examen de síntesis lo han de comunicar por escrito al profesorado responsable de la asignatura dos semanas antes de la fecha publicada.*

## Actividades de evaluación

Actividad	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
<b>Actividad dirigida:</b>				
Evaluación escrita: prueba objetiva	50%	1	0,04	E01.03, E01.22, E02.01, E05.06, E09.05, E10.07, E18.01, E18.02, E18.03, E18.04, E18.05, E18.06, E20.03
Evaluaciones de tipo práctico	15%	1	0,04	
Evaluación mediante casos prácticos y resolución de problemas	35%	1.75	0,07	E01.03, E01.22, E02.01, E09.05, E10.07, E18.01, E18.05, E18.06, E20.03

## BIBLIOGRAFÍA

### Libros:

#### **ENFERMERÍA CLÍNICA AVANZADA**

*Autores:* Pilar Isla Pera.

*Edición:* 2014 Elsevier España, S.L. 1ª Edición

*ISBN* 849022451X

#### **ENFERMERÍA MÉDICO-QUIRÚRGICA**

*Autores:* Swearingen PL, Wright J

*Edición:* 2020 Elsevier España, S.L. 5ª Edición

*ISBN* 978-0-323-03727-3

#### **ENFERMERÍA CLÍNICA**

*Autores:* María Teresa Luis Rodrigo

*Edición:* 2015 Wolters Kluwer Health, S.A

*ISBN* 978-84-15840-64-0

#### **CUIDADOS ENFERMEROS EN LA UNIDAD DE QUEMADOS**

Francisco Lorenzo Tapia

ISBN:9788417172282

### Webs:

#### **GUIA PRÁCTICA PARA LESIONADOS MEDULARES**

<https://www.aspaymmadrid.org/wp-content/uploads/2018/04/guia-practica-para-lesionados-medulares.pdf>

#### **LA ATENCIÓN AL PACIENTE CRÓNICO EN SITUACIÓN DE COMPLEJIDAD: EL RETO DE CONSTRUIR UN ESCENARIO DE ATENCIÓN INTEGRADA**

Juan Carlos Contel, Blanca Muntané, Lourdes Camp

<https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-la-atencion-al-paciente-cronico-S0212656711002204>

## PROGRAMARIO

- Moodle