Guía docente de la asignatura:
"Cuidados Enfermeros en la Infancia, la Adolescencia y a la Mujer" ***2023/2024***

Código: 106112
Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500891 Enfermería	OB	3	1

Contacto	Utilización de idiomas
Responsable: Urpí Fernández, Ana María aurpi@santpau.cat **Profesorado:** Urpí Fernández, Ana María aurpi@santpau.cat	Lengua vehicular mayoritaria: Catalán Grupo íntegro en inglés: No Grupo íntegro en catalán: No Grupo íntegro en castellano: No

Prerrequisitos

No hay prerrequisitos oficiales, pero es aconsejable haber logrado las competencias de las asignaturas: Bases Teóricas de Enfermería, Bases Metodológicas de Enfermería, Estructura del Cuerpo Humano, Función del Cuerpo Humano I, Función del Cuerpo Humano II, Cuidados Enfermeros al Adulto y Enfermería Familiar y Comunitaria.

Contextualización y Objetivos

La asignatura forma parte del módulo de formación Ciencias de la Enfermería, materia Enfermería Clínica y está planificada en el primer de tercer curso.

El ciclo vital de la mujer está marcado por su propia fisiología: menarquia, embarazo, parto, puerperio, lactancia y menopausia. La vivencia y la calidad de vida en cada una de estas etapas vendrá condicionada por su entorno psico afectivo-social y cultural.

Por su parte, el niño y el adolescente tienen unas características y respuestas en todos los aspectos muy diferentes al adulto, presentan una serie de peculiaridades: biológicas, psicológicas y sociales que implican una formación diferenciada y específica relacionada no tanto con los posibles problemas de salud que los pueden afectar, que también, sino con los rasgos de los propios sujetos y por lo tanto su respuesta y vivencia de la enfermedad y de la salud.

El propósito de esta asignatura es capacitar al estudiante a nivel de conocimientos, habilidades y actitudes para darle unos cuidados integrales a la mujer, en sus problemas de salud y prevención de la enfermedad, así como en frente de problemas de salud que van apareciendo, teniendo en cuenta su individualidad y su contexto familiar, social, espiritual y cultural.

Así como para poder dar unos cuidados holísticos al niño y a la familia en todas sus etapas del ciclo vital, mostrando una actitud ética y humanista, un pensamiento crítico y una comunicación interpersonal eficaz.

Objetivos de aprendizaje de la asignatura.

1. Identificar las características de las mujeres en las diferentes etapas del ciclo reproductivo y en el climaterio.

2. Describir las alteraciones que se pueden presentar en la mujer en los aspectos bio-psico-social.

3. Analizar los cuidados a la mujer considerándolas de forma individualizada.

4. Trabajar la aceptación sin prejuicios de la mujer en todo su ciclo vital.

5. Identificar las características de las diferentes etapas de la infancia y de la adolescencia.

6. Describir los problemas de salud más frecuentes y sus manifestaciones.

7. Analizar los diferentes cuidados que necesitan niños, adolescentes y padres en situación de alteración de la salud.

8. Demostrar una actitud de respeto a los niños y adolescentes y a sus padres teniendo en cuenta sus opiniones, creencias y valores.

Competencias y Resultados de aprendizaje

Competencias	Resultados de aprendizaje
ESPECÍFICAS	
E01. Prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.	E01.14. Describir las alteraciones de salud más prevalentes en la infancia y la adolescencia, sus manifestaciones (necesidades alteradas) y los cuidados enfermeros a desarrollar en estos problemas de salud. E01.15. Describir los cuidados enfermeros específicos que favorecen la adaptación de los neonatos y la prevención de complicaciones. E01.16. Identificar las características de las mujeres en las diferentes etapas del ciclo reproductivo y en el climaterio, así como los cuidados necesarios en cada etapa. E01.17. Describir los cuidados enfermeros durante el proceso de maternidad para facilitar la adaptación de las mujeres y los neonatos a las nuevas demandas y prevenir complicaciones. E01.22. Demostrar habilidad en la ejecución de procedimientos y técnicas de enfermería.
E02. Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.	E02. 01. Identificar las guías de prácticas clínicas y asistenciales relacionadas con la atención a las demandas de salud de las personas durante todo el ciclo vital y en las alteraciones que se pueden presentar.
E05. Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.	E05.05. Diseñar cuidados enfermeros utilizando los instrumentos adecuados a la situación de la persona a lo largo de todo su ciclo vital teniendo en cuenta la normativa vigente, la mejor evidencia existente y los estándares de calidad y seguridad. E05.06. Aplicar los conocimientos sobre la fisiopatología y los condicionantes de la salud en los cuidados enfermeros.

E06. Basar las intervenciones enfermeras en la evidencia científica y en los medios disponibles.	E06.06. Analizar las intervenciones enfermeras justificándolas con evidencias científicas y/o aportaciones de expertos que las sustentan.
E09. Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas	E09.05. Identificar los factores de riesgo determinantes en el proceso de salud-enfermedad a nivel físico, emocional, social y ambiental.
E10. Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.	E10.07. Describir las normas de seguridad a tener en cuenta ante problemas producidos por situaciones clínicas relacionadas con la administración farmacológica de acuerdo a la normativa vigente.
E18. Demostrar que conoce las estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de enfermos avanzados y terminales.	E18.03. Analizar las bases de los cuidados en personas con dolor. E18.04. Identificar las distintas medidas de confort a nivel físico, emocional y espiritual en la fase avanzada de la enfermedad y en situación de final de la vida. E18.05. Diseñar cuidados dirigidos a personas en situación de enfermedad avanzada y en situación de final de vida que recojan las estrategias adecuadas para mejorar el confort y aliviar la situación, teniendo en cuenta los valores y preferencias de las personas enfermas y sus familias. E18.06. Reconocer las respuestas psicosociales frente a la pérdida y la muerte y conocer las medidas oportunas para ayudar a las personas y familias en estas circunstancias.
E20. Utilizar la metodología científica en sus intervenciones	E20.03. Desarrollar habilidades de aplicación del método científico en las intervenciones enfermeras
GENERALES / BÁSICAS	
G01. Introducir cambios en los métodos y los procesos del ámbito de conocimiento para dar respuestas innovadoras a las necesidades y demandas de la sociedad.	G01.03. Adquirir y utilizar los instrumentos necesarios para desarrollar una actitud crítica y reflexiva
G02. Actuar en el ámbito de conocimiento propio valorando el impacto social, económico y medioambiental.	G02.01. Identificar las implicaciones sociales, económicas y medioambientales de las actividades académico-profesionales del ámbito de conocimiento propio.
G03. Actuar con responsabilidad ética y con respeto por los derechos y deberes fundamentales, la diversidad y los valores democráticos.	G03.02. Analizar críticamente los principios y valores que rigen el ejercicio de la profesión enfermera.

	G03.03. Analizar las dificultades, los prejuicios y las discriminaciones, a corto o largo plazo, en relación con determinadas personas o colectivos.
G04. Actuar en el ámbito de conocimiento propio evaluando las desigualdades por razón de sexo/género.	G04.02. Analizar las desigualdades de género, así como los factores que las sustentan desde los diferentes sistemas: El sistema familiar, el de parentesco, el económico, el político, el simbolismo y los sistemas educativos.
B01. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	
B03. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	

Contenidos:

MÓDULO 1.

- La mujer en el contexto actual.
- Salud y riesgos para la mujer. Violencia doméstica. Asistencia sanitaria a la mujer.
- Aspectos socioculturales y económicos que afectan a la reproducción humana.
- Morbimortalidad materna y morbimortalidad perinatal.
- Rol de la enfermera que cuida de la mujer.

MÓDULO 2.

- Control ginecológico.
- Valoración y cuidados a la mujer con alteraciones del ciclo menstrual.
- Valoración y cuidados a la mujer con enfermedades de transmisión sexual.
- Valoración y cuidados a la mujer con otros problemas infecciosos, tumoraciones benignas y neoplasias.
- Valoración y cuidados a la mujer con problemas de esterilidad.
- Técnicas de reproducción asistida.
- Planificación familiar. Métodos anticonceptivos.
- Programas educativos en la mujer menopáusica, mastectomizadas y histerestomitzada.

MÓDULO 3.

- Consejo genético. Diagnóstico pre-implantacional. Diagnóstico prenatal.
- Cambios que implica el embarazo para la mujer y la pareja en los aspectos bio-psico-sociales.
- Valoración y cuidados básicos de enfermería a la mujer embarazada.
- Complicaciones relacionadas con el embarazo. Embarazo de riesgo.

- Valoración y cuidados a la mujer en caso de aborto.
- Valoración y cuidados durante el parto.
- Donación del cordón umbilical.
- Valoración y cuidados inmediatos al recién nacido.
- Valoración y cuidados a la mujer en el puerperio.
- Vinculo madre / padre / hijo.
- Nutrición y lactancia materna.

MÓDULO 4.

- Evolución histórica de los cuidados del niño.
- Etapas de la infancia.
- Estado de salud de la población infantil.
- Derechos del niño hospitalizado.
- Rol de la enfermera pediátrica.

MÓDULO 5.

- Neonato. Clasificación. Edad gestacional. Neonato normal.
- Unidad de neonatología. Historia. Estructura. Normas de asepsia.
- Neonato de riesgo. Transporte neonatal.
- Identificar problemas de salud en el neonato y planes de cuidados.
- Cuidados centrados en el desarrollo.
- Atención al prematuro.
- Atención domiciliaria. Masaje infantil.
- Cuidados respecto al proceso de muerte en el bebé.

MÓDULO 6.

- Crecimiento y desarrollo.
- Nutrición. Valoración del estado nutricional. Hábitos alimentarios. Dentición.
- Control de esfínteres.
- Proceso de hospitalización en el niño. Función del juego. Prevención de lesiones.
- Identificar los problemas de salud más prevalentes en el niño y plan de cuidados:
    - Problemas gastrointestinales
    - Problemas respiratorios
    - Problemas cardiovasculares
    - Problemas metabólicos
    - Problemas urogenitales y nefrológicos
    - Problemas oncológicos y hematológicos
    - Problemas neurológicos
    - Problemas quirúrgicos
    - Enfermedades exantemáticas
- Valoración y atención al dolor en el niño.
- Muerte súbita.
- El niño en situación crítica y de urgencia. Reanimación cardiopulmonar en el niño.
- Cuidados enfermeros relacionados con el proceso de muerte del niño.
- El maltrato infantil.

MÓDULO 7.

- Pubertad y adolescencia. Cambios que implica a nivel bio-psico social.
- Necesidades específicas del adolescente.
- Hábitos saludables y educación sanitaria.
- Problemas de salud más prevalentes:
    - Problemas ginecológicos y andrológicos.
    - Enfermedades de transmisión sexual.
    - Problemas ortopédicos.
    - Problemas dermatológicos.
    - Problemas hormonales.
    - Consumo de substancias tóxicas.
    - Anorexia y bulimia.
    - Depresión y suicidio.
- Embarazo en la adolescencia.

Metodología

El planteamiento metodológico de la asignatura parte de considerar que el protagonista en el proceso de enseñanza aprendizaje es el estudiante. El estudiante debe ser activo y autónomo en todo el proceso y el profesorado le da soporte aportando la información y los recursos necesarios para que se dé el aprendizaje. En el cuadro que hay a continuación se muestra la planificación de las actividades dirigidas, supervisadas y autónomas.

La asignatura es de tipo presencial con asistencia no obligatoria, pero si recomendable.

***Actividad dirigida*:**

Se utiliza como metodología mayoritaria la clase teórica expositiva con apoyo audiovisual, se fomenta la escucha activa, la participación y el sentido crítico. Para favorecer la participación activa se proporciona al estudiante, artículos y enlaces de ampliación de conocimientos con la finalidad que puedan hacer una lectura previa del tema trabajado en las clases.

El estudiante ha de asistir a los seminarios programados antes de realizar la práctica clínica en centros asistenciales que permitan la adquisición de habilidades clínicas y de las competencias de la asignatura mediante talleres de prácticas de laboratorio en grupos reducidos. La asistencia es obligatoria al 100%.

Actividad supervisada:

El trabajo en grupo se lleva a cabo en grupos reducidos. Se propone a los estudiantes una serie de temas considerados de interés específico en la asignatura, para profundizar, desarrollar en grupo y compartir en clase para analizarlos con una actitud crítica.

Se establecen tutorías de manera presencial o por vía electrónica, individuales o en pequeños grupos.

Actividades Formativas

Actividad	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Teoría (TE): Prácticas de laboratorio (PLAB):	40 5	1.6 0,2	*E01.14, E01.15, E01.16, E01.17, E01.22, E02.01, E05.05, E05.06, E06.06, E09.05, E10.07, E18.03, E18.04, E18.05, E18.06, E20.03*
Tipo: Supervisadas			
Tutorías:	1	0,04	*G01.03, G02.01, G03.02, G03.03, G04.02*
Tipo: Autónomas			
Estudio personal, consultas bibliográficas y documentos y elaboración de trabajos:	90	3.6	*E01.14, E01.15, E01.16, E01.17, E01.22, E02.01, E05.05, E05.06, E06.06, E09.05, E10.07, E18.03, E18.04, E18.05, E18.06, E20.03* *B01, B03* *G01.03, G02.01, G03.02, G03.03, G04.02*

El profesorado destinará aproximadamente unos 15 minutos una vez finalizada la asignatura para permitir que sus estudiantes puedan responder las encuestas de valoración sobre la actuación docente y la asignatura.

Evaluación

El estudiante dispone de una única convocatoria por curso académico para superar la asignatura.

La progresión académica y la superación de la asignatura se valora mediante:

Evaluación continuada

La evaluación de la asignatura consta de 3 bloques:

- **Asistencia y participación en prácticas de laboratorio (PLAB**) que se realizan en grupos reducidos. La asistencia a todos los seminarios/talleres de prácticas de laboratorio (PLAB) son obligatorias para poder ser evaluables.

- **Trabajo grupal + Presentación Oral**. La calificación es numérica (1-10). Se requiere una nota mínima final de 5 en toda esta categoría, para ponderar este bloque con el 20%. La rúbrica de evaluación del trabajo está disponible en el aula virtual.

Las indicaciones sobre temas y el trabajo a llevar a cabo, las establece el profesorado al principio de curso. La presentación del mismo ha de seguir la normativa de la EUI-Sant Pau para ser aceptada.
La demora en la entrega, como máximo 24h, penaliza restando un punto de la nota del trabajo.
No se aceptan entregas en plazos con demoras superiores.

- **Prueba escrita tipo test.** Se requiere una nota mínima de 5 para ponderar este bloque con el 50%. La prueba es de tipo test.
  En las pruebas tipo test las respuestas negativas restan según la siguiente fórmula:
  x= Aciertos – (errores/n-1), siendo *n* el número de opciones de respuesta.

La primera prueba escrita se realiza al finalizar el Módulo III y pondera un 30%

La segunda prueba escrita al finalizar el Módulo VII y pondera un 40%.

La calificación de la asignatura viene dada por la suma ponderada de las notas obtenidas en estos 3 bloques.

Se considera requisito indispensable para aprobar la evaluación continuada haber obtenido una puntuación mínima de 5 sobre 10 en cada una de las pruebas.

Se realizará retroacción de los resultados de las pruebas de evaluación a través del aula y de tutorías si es necesario.

La rúbrica de evaluación del trabajo está disponible en el aula virtual.

Calificación:

- 0 a 4,9: Suspenso
- 5,0 a 6,9: Aprobado
- 7,0 a 8,9: Notable
- 9,0 a 10: Sobresaliente (en el caso que el estudiante haya obtenido una nota igual o superior a 9, podrá optar, a criterio del profesor, a una matrícula de honor).

Evaluación única

1. En esta asignatura:
   a. No hay ninguna tarea programada para hacer de forma grupal.
   b. El estudiante ha de asistir a clase los días que estén programados los talleres de prácticas de laboratorio.

2. La fecha de la prueba única coincidirá con la fecha de la última prueba de evaluación continuada que aparece en la programación diaria y en el calendario de las actividades formativas y evaluativas.

3. La evaluación única consistirá en:
    - Prueba 1 que consistirá en **talleres de prácticas laboratorio** y pondera un **10%.**
    - Prueba 2 que consistirá en un **trabajo** y pondera un **20%.**
    - Prueba 3 que consistirá en **prueba escrita (Módulo 1, 2 y 3)** y pondera un **30%** + **Prueba escrita (Módulo 4, 5, 6 y 7)** y pondera un **40%.**

Actividad de recuperación

1. Se determina una única fecha para la actividad de recuperación para todos los estudiantes estén o no acogidos a la evaluación única.

2. Se propone una actividad de recuperación a los estudiantes que hayan estado evaluados previamente por un conjunto de actividades el peso mínimo de las cuales equivalga a 2/3 partes de la calificación total de la asignatura y que hayan obtenido una nota final inferior a 5 y superior a 3,5.

3. Esta prueba consistirá en una actividad evaluativa de la prueba o las pruebas no superadas.

4. Las pruebas de recuperación serán determinadas por el profesorado.

5. El/La profesor/a puede excluir del proceso de recuperación aquellas actividades que, por su naturaleza, considere que no son recuperables.

6. En el caso que el estudiante supere la prueba de recuperación correspondiente a la parte suspendida, la nota máxima de esta será un 5.

7. La nota de la recuperación sustituirá la nota obtenida originalmente y se recalculará la nota ponderada final.

8. Una vez superada la asignatura, ésta no podrá ser objeto de nueva evaluación.

No evaluable

Cuando el estudiante no ha aportado suficientes evidencias que permitan una calificación global de la asignatura, en el acta saldrá la calificación de “*No evaluable*”.
Son motivo de falta de evidencias suficientes si el estudiante no participa en ninguna de las actividades de la evaluación continuada.

Revisión de examen

Una vez publicada la nota final, el estudiante puede solicitar la revisión de la prueba en el período determinado para la “revisión de examen”. No se aceptan solicitudes de revisión en fechas fuera del límite establecido.

Procedimiento en caso de copia/ plagio

1. La **copia o plagio** en cualquier tipo de actividad de evaluación constituyen un delito, y se penalizará con un 0 como nota de la asignatura perdiendo la posibilidad de recuperarla, tanto si es trabajo individual como en grupo (en este caso, todos los miembros del grupo tendrán un 0).
2. Si durante la realización de un trabajo individual en clase, el/la profesor/a considera que un estudiante está intentando copiar o se le descubre algún tipo de documento o dispositivo no autorizado, se calificará el mismo con un 0, sin opción de recuperación, y por tanto, tendrá suspendida la asignatura.
3. Se considerará que un trabajo, actividad o examen está “copiado” cuando reproduzca todo o una parte significativa del trabajo de uno/a mismo/a, de otro compañero o compañera.
4. Se considerará que un trabajo o actividad está “plagiado” cuando se presenta como propio una parte de un texto de un autor o autora sin citar las fuentes, independientemente que las fuentes originarias sean en papel o en formato digital.

Aspectos de evaluación relacionados con valores y actitudes

1. El/La profesor/a podrá disminuir, entre 1 y 2 puntos sobre 10 la nota de la asignatura cuando de manera reiterada el estudiante no respete las indicaciones de comportamiento en el aula.

2. “No se tolerará ninguna falta de respeto a las compañeras, compañeros o al profesorado. Tampoco se tolerarán actitudes homófobas, sexistas o racistas. Cualquier estudiante que detecten alguna de las actitudes anteriormente descritas, se le cualificará de suspendido en la asignatura”.

Aspectos formales de los trabajos escritos

En todas las actividades (individuales y en grupo) se tendrá en cuenta, la corrección lingüística, la redacción y los aspectos formales de presentación.

Otras consideraciones

1. Todas las pruebas evaluativas estarán publicadas en la programación diaria y en el calendario de las actividades formativas y evaluativas.

2. La fecha de la prueba única coincidirá con la fecha de la última prueba de evaluación continuada.

3. El alumnado que repite la asignatura puede solicitar al inicio de curso realizar solo una evaluación de síntesis final (artículo 117, página 46 de la Normativa Académica de la Universidad Autónoma de Barcelona (Aprobada por acuerdo del Consell de Govern de 7 de juliol de 2022, y modificada por acuerdo de Consell de Govern d’1 de febrer de 2023).

   Los estudiantes en segunda o más matrícula que se hayan presentado a todas las pruebas de evaluación el curso anterior, pueden optar a evaluarse con una única actividad de evaluación de síntesis. Esta actividad consistirá en un examen al finalizar la asignatura coincidiendo con el examen escrito de la asignatura. Los estudiantes en segunda o más matrícula que quieran optar al examen de síntesis lo han de comunicar por escrito al profesorado responsable de la asignatura dos semanas antes de la fecha publicada.

Actividades de evaluación

Actividad	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Evaluaciones objetivas: 2 Pruebas objetivas:	30% 40%	2	0,08	*E01.14, E01.15, E01.16, E01.17, E01.22, E02.01, E05.05, E05.06, E06.06, E09.05, E10.07, E18.03, E18.04, E18.05, E18.06, E20.03*
Trabajo grupal + presentación oral:	20%	2	0,08	*B01, B03, G01. 03, G02.01, G03.02, G03.03, G04.02*
Asistencia y participación los talleres de prácticas de laboratorio (PLAB)	10%			*E01.22*

BIBLIOGRAFÍA

Libros:

- **Perry SE, Cashion K, Lowdermilk DL. Maternidad y salud de la mujer**. 9th. ed. Barcelona: Elsevier Masson; 2008. ISBN: 978-84-458-1914-2

- **Aguilar Cordero, MJ. Tratado de Enfermería Del niño y el Adolescente: Cuidados Pediátricos**. 2a. ed. Barcelona: Elsevier; 2012. ISBN: 978-84-8086-862-4

- **Sellán Soto MC, Vázquez Sellán A. Cuidados neonatales en enfermería.** 1a. ed. Barcelona: Elsevier España S.L.U.; 2017. ISBN: 978-84-9022-998-9.

- **Basso G. Neurodesarrollo en neonatologia.** Buenos Aries: Médica Paramericana; 2016. ISBN: 950-06-9490-5.

- **Moro Serrano M. De guardia en neonatologia**. 3a. ed. Madrid: Médica Paramericana; 2019. ISBN: 84-9835-345-9

- **Ares MI, Benito FJ, Mintegi S, Yagüe MJ. Técnicas y procedimientos para enfermería en urgencias pediátricas**. Madrid: Médica Paramericana; 2019. ISBN: 9788491103028.

- **NANDA Internacional. Diagnósticos enfermeros.** Definiciones y clasificación 2021-2023. 12a. ed. Elsevier España S.L; 2021. ISBN: 978-8413821276

Recursos a internet:

- **García-Franco AL. *et al.* Actividades preventivas en la mujer. Actualización PAPPS 2022. Atención Primaria** [Internet]. 2022 [Consultado 13 de junio de 2023]; 54: 102471. Disponible en: https//doi.org/10.1016/j.aprim.2020.09.001

- **Asociación Española de Pediatría** [Internet]. [Consultado 13 de junio de 2023]. Disponible en: https://www.aeped.es/

- **Planes de cuidados pediatría en Atención Primaria. Institut Català de la Salut** [Internet]. [Consultado 13 de junio de 2023]. Disponible en: https://ics.gencat.cat/ca/assistencia/cures-infermeres/cures-atencio-primaria/plans-de-cures-estandarditzats/

- **La salut de la dona. Guia d’acollida Gencat. Generalitat de Catalunya** [Internet]. [Consultado 13 de junio de 2023]. Disponible en: http://dps.gencat.cat/WebAcollida/AppJava/ca/Menu_Principal/Salut/SalutD.jsp@pag=tcm_393-87536-64&pagindex=tcm_393-87531-64.html

- **Salut infantil. Guia d’acollida Gencat. Generalitat de Catalunya** [Internet]. [Consultado 13 de junio de 2023]. Disponible en: http://dps.gencat.cat/WebAcollida/AppJava/ca/Menu_Principal/Salut/SalutInfantil.jsp@pag=tcm_393-87537-64&pagindex=tcm_393-87531-64.html

- **Faros. Hospital Sant Joan de Deu.** [Internet]. [Consultado 13 de junio de 2023]. Disponible en: https://faros.hsjdbcn.org/es

PROGRAMARIO

- Moodle
- Mendeley
- Slido