

Guía Docente de la asignatura

Año 2024 - 2025

**CUIDADOS ENFERMEROS EN LA INFANCIA, ADOLESCENCIA Y A LA MUJER**

Código: 106112

Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500891 Enfermería	OB	3	1

Contacto	Uso de los idiomas
<p><b>Responsable:</b></p> <p>Vicente Pérez, Sílvia <a href="mailto:svicente@santpau.cat">svicente@santpau.cat</a></p> <p><b>Profesorado:</b></p> <p>Vicente Pérez, Sílvia <a href="mailto:svicente@santpau.cat">svicente@santpau.cat</a></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>Grupo 1: Catalán</li></ul>

**Prerrequisitos**

No hay prerrequisitos oficiales, pero es aconsejable haber alcanzado las competencias de las asignaturas: Bases Teóricas de Enfermería, Bases Metodológicas de Enfermería, Estructura del Cuerpo Humano, Función del Cuerpo Humano I, Función del Cuerpo Humano II, Cuidados Enfermeros al Adulto y Enfermería Familiar y Comunitaria.

**Contextualización y objetivos**

La asignatura forma parte del Módulo de formación Ciencias de la Enfermería, materia Enfermería Clínica y está programada en el primer semestre de tercer curso.

El ciclo vital de la Mujer está marcado por su propia fisiología: menarquía, embarazo, parto, puerperio, lactancia y menopausia. La vivencia y la calidad de vida en cada una de estas etapas vendrá condicionada por su entorno psicoafectivo, social y cultural.

Por su parte, el niño y el adolescente tienen unas características y respuestas en todos los aspectos muy diferentes del adulto, presentan una serie de peculiaridades: biológicas, psicológicas y sociales lo que implica una formación diferenciada y específica relacionada no tanto con los posibles problemas de salud que les pueden afectar, que también, sino con los rasgos de los propios sujetos y, por lo tanto, su respuesta y vivencia de la salud y la enfermedad.

El propósito de esta asignatura es capacitar al estudiante en cuanto a conocimientos, habilidades y actitudes para dar unos cuidados integrales a la Mujer para la promoción de la salud y prevención de la enfermedad, asimismo ante problemas de salud que van apareciendo, teniendo en cuenta su individualidad y su contexto familiar, social, espiritual y cultural.

Sin embargo, poder dar unos cuidados holísticos al Niño, Adolescente y a la familia en todas sus etapas del ciclo vital, mostrando una actitud ética y humanista, un pensamiento crítico y una comunicación interpersonal eficaz.

### **Objetivos de aprendizaje de la asignatura**

1. Identificar las características de las mujeres en las diferentes etapas del ciclo reproductivo y en el climaterio.
2. Describir las alteraciones que se pueden presentar en la Mujer en los aspectos bio-psico-sociales y culturales.
3. Analizar los cuidados a la Mujer considerándolas de forma individualizada.
4. Trabajar la aceptación sin prejuicios de la Mujer en todo su ciclo vital.
5. Identificar las características de las diferentes etapas de la infancia y de la adolescencia.
6. Describir los problemas de salud más frecuentes y sus manifestaciones.
7. Identificar los efectos de la prematuridad en el bebé y su familia.
8. Analizar los diferentes cuidados que necesitan los niños, adolescentes y su familia en situación de alteración de la salud.
9. Demostrar una actitud de respeto a los niños y adolescentes así como su familia teniendo en cuenta las opiniones, creencias y valores.

## Competencias y resultados de aprendizaje

Competencia	Resultados de aprendizaje
<b>ESPECÍFICAS</b>	
<b>E01.</b> Prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que se atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.	<b>E01.14.</b> Describir las alteraciones de salud más prevalentes en la infancia y la adolescencia, sus manifestaciones (necesidades alteradas) y los cuidados enfermeros a desarrollar en estos problemas de salud.  <b>E01.15.</b> Describir los cuidados enfermeros específicos que favorecen la adaptación de los recién nacidos y la prevención de complicaciones.  <b>E01.16.</b> Identificar las características de las mujeres en las diferentes etapas del ciclo reproductivo y en el climaterio, así como los cuidados necesarios en cada etapa.  <b>E01.17.</b> Describir los cuidados enfermeros durante el proceso de maternidad para facilitar la adaptación de las mujeres y los recién nacidos a las nuevas demandas y prevenir complicaciones.  <b>E01.22.</b> Demostrar habilidad en la ejecución de procedimientos y técnicas de enfermería.
<b>E02.</b> Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, enfocadas a los resultados en salud, evaluando su impacto mediante guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los que se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.	<b>E02.01.</b> Identificar las guías de práctica clínica y asistenciales relacionadas con la atención a las demandas de salud de las personas durante todo el ciclo vital y en las alteraciones que se puedan presentar.
<b>E05.</b> Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.	<b>E05.05.</b> Diseñar cuidados enfermeros utilizando los instrumentos adecuados a la situación de la persona a lo largo de todo su ciclo vital poniendo atención a la normativa vigente, la mejor evidencia existente y los estándares de calidad y seguridad.  <b>E05.06.</b> Aplicar los conocimientos sobre la fisiopatología y los condicionantes de la salud en los cuidados enfermeros.
<b>E06.</b> Basar las intervenciones enfermeras en la evidencia científica y en los medios disponibles.	<b>E06.06.</b> Analizar las intervenciones enfermeras justificándolas con evidencias científicas o aportaciones de expertos que las apoyen.
<b>E09.</b> Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el conocimiento de las conductas preventivas y terapéuticas.	<b>E09.05.</b> Identificar los factores de riesgo determinantes en el proceso de salud-enfermedad a nivel físico, emocional, social y ambiental.

<b>E10.</b> Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos garantizando su seguridad.	<b>E10.07.</b> Describir las normas de seguridad a tener en cuenta ante problemas producidos por situaciones clínicas relacionadas con la administración farmacológica de acuerdo a la normativa vigente.
<b>E18.</b> Demostrar que conoce las estrategias para adoptar medidas de confort y atención de síntomas dirigidas a la persona y la familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyen a aliviar la situación de enfermos en situación avanzada y terminal.	<p><b>E18.03.</b> Analizar las bases de los cuidados en personas con dolor.</p> <p><b>E18.04.</b> Identificar las diferentes medidas de confort a nivel físico, emocional y espiritual en la fase avanzada de la enfermedad y en situación de final de la vida.</p> <p><b>E18.05.</b> Diseñar cuidados dirigidos a personas en situación de enfermedad avanzada y en situación de final de vida que recojan las estrategias adecuadas para mejorar el confort y aliviar la situación, poniendo atención a los valores y preferencias de las personas enfermas y sus familias.</p> <p><b>E18.06.</b> Reconocer las respuestas psicosociales ante la pérdida y la muerte y conocer las medidas oportunas para ayudar a las personas y familias en estas circunstancias.</p>
<b>E20.</b> Utilizar la metodología científica en sus intervenciones.	<b>E20.03.</b> Desarrollar habilidades de aplicación del método científico a las intervenciones enfermeras.
<b>GENERALES / BÁSICAS</b>	
<b>G01.</b> Introducir cambios en los métodos y los procesos del ámbito de conocimiento para dar respuestas innovadoras a las necesidades y demandas de la sociedad.	<b>G01.03.</b> Adquirir y utilizar los instrumentos necesarios para desarrollar una actitud crítica y reflexiva.
<b>G02.</b> Actuar en el ámbito de conocimiento propio valorando el impacto social, económico y medioambiental.	<b>G02.01.</b> Identificar las implicaciones sociales, económicas y medioambientales de las actividades académicas y profesionales del ámbito de conocimiento propio.
<b>G03.</b> Actuar con responsabilidad ética y con respeto por los derechos y deberes fundamentales, la diversidad y los valores democráticos.	<p><b>G03.02.</b> Analizar críticamente los principios y valores que rigen el ejercicio de la profesión enfermera.</p> <p><b>G03.03.</b> Analizar las dificultades, los prejuicios y las discriminaciones, a corto o largo plazo, en relación con determinadas personas o colectivos.</p>
<b>G04.</b> Actuar en el ámbito de conocimiento propio evaluando las desigualdades por razón de sexo/género.	<b>G04.02.</b> Analizar las desigualdades de género, así como los factores que las sustentan desde los diferentes sistemas: El sistema familiar, el de parentesco, el económico, el político, el simbolismo y los sistemas educativos.
<b>B01</b> Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se secundar en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	
<b>B03.</b> Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas destacados de índole social, científica o ética.	

## **Contenido**

### **MÓDULO 1. La mujer en el contexto actual.**

- Salud y riesgos para la mujer.
- Perspectiva de género.
- Morbimortalidad materna y morbilidad perinatal.
- Rol de la enfermera que cuida de la mujer.

### **MÓDULO 2. Cuidados enfermeros a la mujer con problemas ginecológicos.**

- Valoración enfermera a la mujer adulta.
- Cuidados enfermeros a la mujer con alteraciones del ciclo menstrual.
- Cuidados enfermeros a la mujer con infecciones de transmisión sexual.
- Cuidados enfermeros a la mujer con otros problemas ginecológicos.
- Cuidados enfermeros a la mujer con problemas de esterilidad.
- Técnicas de reproducción asistida.
- Planificación familiar. Métodos anticonceptivos.
- Educación para la salud a la mujer con menopausia.

### **MÓDULO 3. Embarazo, parto y puerperio.**

- Consejo genético. Diagnóstico prenatal. - Crecimiento y desarrollo fetal.
- Manifestaciones durante el embarazo.
- Cambios que implica el embarazo para la mujer y la pareja en los aspectos bio-psico-sociales.
- Complicaciones relacionadas con el embarazo. Embarazo de riesgo.
- Cuidados enfermeros a la mujer en caso de aborto.
- Cuidados enfermeros a la mujer durante el parto.
- Cuidados enfermeros a la mujer en el puerperio.
- Cuidados enfermeros inmediatos al recién nacido.
- Vínculos madre / padre / hijo.
- Amamantamiento materno.

### **MÓDULO 4. El niño y su historia.**

- Evolución histórica de los cuidados del niño.
- Etapas de la infancia.
- Estado de salud de la población infantil.
- Derechos del niño hospitalizado.
- Rol de la enfermera pediátrica.

### **MÓDULO 5. El recién nacido.**

- El Neonato. Clasificación. Edad gestacional. Neonato sano.
- Unidad de neonatología. Historia. Normas de asepsia.
- Cuidados enfermeros al recién nacido de riesgo. Transporte neonatal.
- Cuidados Centrados en el Desarrollo del bebé y la Familia (CCDF).
- Cuidados enfermeros al bebé prematuro.
- Atención domiciliaria. Masaje infantil.
- Cuidados respecto al proceso de duelo perinatal.
- Innovación en pediatría

## **MÓDULO 6. El niño.**

- Cuidados enfermeros al niño preescolar y escolar. Hospitalización.
- Problemas de salud más prevalentes en el niño y cuidados enfermeros.
- Cuidados enfermeros al dolor en el niño.
- Muerte súbita.
- Niño en situación crítica y de urgencia. Reanimación cardiopulmonar en el niño.
- Cuidados enfermeros relacionados con el proceso de muerte del niño.
- El maltratante infantil.

## **MÓDULO 7. El adolescente.**

- Pubertad y adolescencia. Cambios que implica a nivel bio-psico-social.
- Necesidades específicas del adolescente.
- Hábitos saludables y educación sanitaria.
- Problemas de salud más prevalentes.
- Embarazo en la adolescencia.

## **Metodología**

El planteamiento metodológico de la asignatura parte de considerar que el protagonista en el proceso de aprendizaje es el estudiante. Este debe ser activo y autónomo en todo el proceso y el profesorado debe apoyarle, aportando la información y los recursos necesarios para que se lleve a cabo el aprendizaje. En el cuadro que hay a continuación se muestra la planificación de las actividades dirigidas, supervisadas y autónomas.

La asignatura es de tipo presencial con la asistencia no obligatoria pero sí recomendable.

### **Actividad dirigida:**

Se utiliza como metodología mayoritaria la clase teórica expositiva con soporte audiovisual, se fomenta la escucha activa, la participación y sentido crítico. Para favorecer la participación activa se proporciona al estudiante, artículos y enlaces de ampliación de conocimientos con la finalidad de que puedan hacer una lectura previa del tema trabajado en las clases.

El estudiante debe asistir a los seminarios programados antes de realizar la práctica clínica en centros asistenciales que permiten la adquisición de habilidades clínicas y de las competencias de la asignatura mediante talleres de prácticas de laboratorio en grupos reducidos. La asistencia es obligatoria al 100%.

### **Actividad supervisada:**

El trabajo en grupo se llevará a cabo en grupos reducidos. Se propone a los estudiantes una serie de temas considerados de interés específico en la asignatura, para profundizar, desarrollar en grupo y compartir en clase para analizarlos con una actitud crítica.

Las tutorías se llevarán a cabo de manera presencial o por vía electrónica, individuales o en pequeños grupos.

## Actividades formativas

Actividad	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
<b>Tipos: Dirigidas</b>			
Teoría (TE):	40	1,6	<i>E01.14, E01.15, E01.16, E01.17, E01.22, E02.01, E05.05, E05.06, E06.06, E09.05, E10.07, E18.03, E18.04, E18.05, E18.06, E20.03</i>
Prácticas de laboratorio (PLAB):	5	0,2	
<b>Tipos: Supervisadas</b>			
Tutorías:	1	0,04	<i>G01.03, G02.01, G03.02, G03.03, G04.02</i>
<b>Tipo: Autónomas</b>			
Estudio personal consultas bibliográficas y documentos. Elaboración de trabajos.	90	3,6	<i>E01.14, E01.15, E01.16, E01.17, E01.22, E02.01, E05.05, E05.06, E06.06, E09.05, E10.07, E18.03, E18.04, E18.05, E18.06, E20.03</i> <i>B01, B03</i> <i>G01.03, G02.01, G03.02, G03.03, G04.02</i>

*El profesorado destinará aproximadamente unos 15 minutos una vez finalizada la asignatura para permitir que los estudiantes puedan responder las encuestas de valoración sobre la actuación docente y la asignatura.*

## Evaluación

El estudiante dispone de una única convocatoria por curso académico para superar la asignatura.

La progresión académica y la superación de la asignatura se valora mediante:

### *Evaluación continuada*

La evaluación de la asignatura consta de 3 bloques:

- **Asistencia y participación en prácticas de laboratorio (PLAB)** que se realizarán en grupos reducidos. La asistencia a todos los seminarios/talleres de prácticas de laboratorio (PLAB) son obligatorias para poder ser evaluables.
- **Trabajo grupal + Presentación oral.** La calificación es numérica (1-10). Se requiere una nota mínima final de 5 en toda esta categoría, para ponderar este bloque con el 20%. Las calificaciones serán individuales, de manera que no necesariamente todos los miembros del grupo tienen que ser evaluados con la misma calificación.

Las indicaciones sobre temas y el trabajo a llevar a cabo las establece el profesorado al principio de curso. La presentación del mismo debe seguir la normativa del EUI Sant Pau para ser aceptado.

La entrega hasta 24h después de la fecha establecida, penaliza restando un punto de la nota del trabajo. No se aceptarán entregas con demoras superiores.

Dominio de la lengua en la comunicación oral y escrita: Se recomienda que antes de entregar una evidencia de aprendizaje, hay que comprobar que se han escrito correctamente las fuentes, notas, citas textuales y referencias bibliográficas siguiendo la normativa de entrega de trabajos.

- **Prueba escrita tipo test.** Se requiere una nota mínima de 5 para ponderar este bloque con el 50%. La prueba es de tipo test.

En las pruebas tipo test las respuestas negativas restan según la siguiente fórmula:

$x = \text{aciertos} - (\text{errores} / n-1)$ , siendo n el número de opciones de respuesta.

La primera prueba escrita se realiza al finalizar el Módulo 3 y pondera un 30%.

La segunda prueba escrita al finalizar el Módulo 7 y pondera un 40%.

La calificación de la asignatura viene dada por la suma ponderada de las notas obtenidas en estas 3 bloc.

Se considera requisito indispensable para aprobar la evaluación continuada haber obtenido una puntuación mínima de 5 sobre 10 en cada una de las pruebas.

**Se realizará retroacción de los resultados de las pruebas de evaluación a través del aula y de tutorías en su caso. La rúbrica de evaluación del trabajo está disponible en el aula virtual.**

### Calificación

- 0 a 4,9: Suspenso
- 5,0 a 6,9: Aprobado
- 7,0 a 8,9: Notable
- 9,0 a 10: Excelente (en el caso de que el estudiante haya obtenido una nota igual o superior a 9 podrá optar, a criterio del profesor/a, a una matrícula de honor).

### Evaluación única

1. En esta asignatura:
  - a. No hay ninguna tarea programada para hacer de manera grupal
  - b. El estudiante debe asistir al aula los días que estén programados los talleres de prácticas laboratorio.
2. La fecha de la prueba única coincidirá con la fecha de la última prueba de evaluación continuada que aparece en la programación diaria y en el calendario de las actividades formativas y evaluativas.
3. La evaluación única consistirá en:
  - Prueba 1 que consistirá en **talleres de prácticas laboratorio** y pondera un **10%**.
  - Prueba 2 que consistirá en un **trabajo** y pondera un **20%**.
  - Prueba 3 que consistirá en **Prueba escrita (Módulo 1, 2 y 3)** y pondera un **30%** + **Prueba escrita (Módulo 4, 5, 6 y 7)** y pondera un **40%**.



### **Actividad de recuperación**

1. Se determina una única fecha para la actividad de recuperación para todos los estudiantes estén o no acogidos a evaluación única.
2. Se propone una actividad de recuperación a los estudiantes que hayan sido evaluados previamente por un conjunto de actividades cuyo peso mínimo equivalga a 2/3 partes de la calificación total de la asignatura y que hayan obtenido una nota final inferior a 5 y superior a 3,5.
3. Esta prueba consistirá en una actividad evaluativa de la/s prueba/es no superadas.
4. Las pruebas de recuperación serán determinadas por el profesorado.
5. El profesorado puede excluir del proceso de recuperación aquellas actividades que, por su naturaleza, considere que no son recuperables.
6. En el caso de que el estudiante supere la prueba de recuperación correspondiente a la parte suspendida, la nota máxima de la misma será un 5.
7. La nota de la recuperación sustituirá la nota obtenida originalmente y se re calculará la nota ponderada final.
8. Una vez superada la asignatura, ésta no podrá ser objeto de nueva evaluación.

### **No evaluable**

Cuando el alumnado no haya aportado suficientes evidencias que permitan una calificación global de la asignatura, en el acta se consigna la calificación como "no evaluable".

Son motivo de falta de evidencias suficientes si el estudiante no ha participado en ninguna actividad de la evaluación continuada.

### **Revisión de examen**

Una vez publicada la nota final, el estudiante puede solicitar la revisión de la prueba de recuperación en el periodo establecido. No se aceptan solicitudes de revisión en fechas fuera de este periodo.

### **Procedimiento en caso de copia / plagio**

1. La **copia o plagio** en cualquier tipo de actividad de evaluación constituyen un delito, y se penalizará con un 0 como nota de la asignatura perdiendo la posibilidad de recuperarla, tanto si es un trabajo individual como en grupo (en este caso, todos los miembros del grupo tendrán un 0).
2. Si durante la realización de un trabajo individual en clase, el/la profesor/a considera que un estudiante está intentando copiar o se le descubre algún tipo de documento o dispositivo no autorizado por el profesorado, se calificará el mismo con un 0, sin opción de recuperación, y por tanto, tendrá suspendida la asignatura.
3. Se considerará que un trabajo, actividad o examen está "copiado" cuando reproduce todo o una parte significativa del trabajo de uno/a mismo/a, de otro compañero o compañera.
4. Se considerará que un trabajo o actividad está "plagiado" cuando se presenta como propio una parte de un texto de un autor o autora sin citar las fuentes, independientemente de que las fuentes originarias sean en papel o en formato digital.

## **Aspectos de la evaluación relacionados con valores y actitudes**

1. El/La profesor/a podrá bajar la nota de la asignatura entre 1 y 2 puntos sobre 10 a aquel estudiante que de forma reiterada no respete las indicaciones sobre las normas de comportamiento en clase.
2. "No se tolerará ninguna falta de respeto a las compañeras, a los compañeros o al profesorado. Tampoco se tolerarán actitudes homófobas, sexistas o racistas. Cualquier estudiante en que se detecten alguna de las actitudes anteriormente descritas, se le calificará de suspendido en la asignatura."

## **Aspectos formales de trabajos escritos**

En todas las actividades (individuales y en grupo) se tendrá en cuenta, la corrección lingüística, la redacción y los aspectos formales de presentación.

## **Otras consideraciones**

1. Todas las pruebas evaluativas estarán publicadas en la programación diaria y en el calendario de las actividades formativas y evaluativas.
2. La fecha de la prueba única coincidirá con la fecha de la última prueba de evaluación continuada.
3. El alumnado que repite la asignatura puede solicitar al comienzo de curso realizar sólo una evaluación de síntesis final (artículo 117, página 46 de la Normativa académica de la Universidad Autónoma de Barcelona (Aprobada por acuerdo del Consejo de Gobierno de 7 de julio de 2022, y modificada por acuerdo de Consejo de Gobierno de 1 de febrero de 2023).

*Los estudiantes en segunda o más matrícula que se hayan presentado a todas las pruebas de evaluación el curso anterior, pueden optar a evaluarse con una única actividad de evaluación de síntesis. Esta actividad consistirá en un examen al finalizar la asignatura coincidiendo con el examen escrito de la asignatura. Los estudiantes en segunda o más matrícula que quieran optar al examen de síntesis deben comunicarlo por escrito al profesorado responsable de la asignatura dos semanas antes de la fecha publicada.*

## **Actividades de Evaluación**

Actividad	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Evaluaciones objetivas: 2 Pruebas objetivas:	30% 40%	2	0,08	E01.14, E01.15, E01.16, E01.17, E01.22, E02.01, E05.05, E05.06, E06.06, E09.05, E10.07, E18.03, E18.04, E18.05, E18.06, E20.03
Trabajo grupal + Presentación oral	20%	2	0,08	B01, B03, G01.03, G02.01, G03.02, G03.03, G04.02
Asistencia y participación en los talleres de prácticas de laboratorio (PLAB)	10%			E01.22

## **Bibliografía**

### ***Libros:***

- **Perry SE, Cashion K, Lowdermilk DL. Maternidad y salud de la mujer.** 9th. ed. Barcelona: Elsevier Masson; 2008. ISBN: 978-84-458-1914-2
- **Aguilar Cordero, MJ. Tratado de Enfermería Del niño y el Adolescente: Cuidados Pediátricos.** 2a. ed. Barcelona: Elsevier; 2012. ISBN: 978-84-8086-862-4
- **Bazo L, Llorca A, Padró M. Neonatología para Enfermería.** 1a. ed. Buenos Aires: Médica Panamericana. 2024. ISBN 9788491109815
- **Basso G. Neurodesarrollo en neonatología.** Buenos Aires: Médica Paramericana; 2016. ISBN: 950-06-9490-5.
- **Moro Serrano M. De guardia en neonatología.** 3a. ed. Madrid: Médica Paramericana; 2019. ISBN: 84-9835-345-9
- **Ares MI, Benito FJ, Mintegi S, Yagüe MJ. Técnicas y procedimientos para enfermería en urgencias pediátricas.** Madrid: Médica Paramericana; 2019. ISBN: 9788491103028.
- **NANDA Internacional. Diagnósticos enfermeros.** Definiciones y clasificación 2021-2023. 12a. ed. Elsevier España S.L; 2021. ISBN:978-8413821276

### ***Recursos en internet:***

- **García-Franco AL. et al. Actividades preventivas en la mujer. Actualización PAPPS 2022. Atención Primaria** [Internet]. 2022 [Consultado 13 de junio de 2023]; 54: 102471. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.aprim.2020.09.001>
- **Asociación Española de Pediatría** [Internet]. [Consultado 13 de junio de 2023]. Disponible en: <https://www.aeped.es/>
- **Planes de cuidados pediatría en Atención Primaria. Instituto Catalán de la Salud** [Internet]. [Consultado 13 de junio de 2023]. Disponible en: <https://ics.gencat.cat/ca/assistencia/cures-infermeres/cures-atencio-primaria/plans-de-cures-estandarizados/>
- **La salud de la mujer. Guía de acogida Gencat. Generalidad de Cataluña** [Internet]. [Consultado 13 de junio de 2023]. Disponible a: [http://dps.gencat.cat/WebAcollida/AppJava/ca/Menu\\_Principal/Salut/SalutD.jsp@pag=tcm\\_393-87536-64&pagindex=tcm\\_393-87531-64.html](http://dps.gencat.cat/WebAcollida/AppJava/ca/Menu_Principal/Salut/SalutD.jsp@pag=tcm_393-87536-64&pagindex=tcm_393-87531-64.html)

- **Salud infantil. Guía de acogida Gencat. Generalidad de Cataluña** [Internet]. [Consultado 13 de junio de 2023]. Disponible a:  
[http://dps.gencat.cat/WebAcollida/AppJava/ca/Menu\\_Principal/Salut/SalutInfantil.jsp@pag=tcm\\_393-87537-64&pagindex=tcm\\_393-87531-64.html](http://dps.gencat.cat/WebAcollida/AppJava/ca/Menu_Principal/Salut/SalutInfantil.jsp@pag=tcm_393-87537-64&pagindex=tcm_393-87531-64.html)
- **Faros. Hospital Sant Joan de Deu.** [Internet]. [Consultado 13 de junio de 2023]. Disponible a:  
<https://faros.hsjdbcn.org/es>

### Plataformas docentes

- Moodle
- Mendeley
- Slido

