

Guía Docente de la asignatura

Año 2024 - 2025

**CUIDADOS ENFERMEROS NOS SALUD MENTAL**

Código: 106114

Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500891 Enfermería	OB	3	2

Contacto	Uso de los idiomas
<p><b>Responsable:</b></p> <p>De Francisco Prófumo, Seyla <a href="mailto:sdefrancisco@santpau.cat">sdefrancisco@santpau.cat</a></p> <p><b>Profesorado:</b></p> <p>De Francisco Prófumo, Seyla <a href="mailto:sdefrancisco@santpau.cat">sdefrancisco@santpau.cat</a></p> <p>Campillo Zaragoza, Beatriz <a href="mailto:bcampillo@santpau.cat">bcampillo@santpau.cat</a></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>Grupo 1 : Catalán</li></ul>

**Prerrequisitos**

No hay prerrequisitos oficiales, pero es aconsejable haber alcanzado los conocimientos de las asignaturas: Bases Teóricas de Enfermería, Bases Metodológicas de Enfermería y Ética y Legislación, Educación para la Salud y Comunicación Terapéutica.

**Contextualización y objetivos**

Esta asignatura forma parte del módulo de formación Ciencias de la Enfermería, materia Enfermería Clínica y está planificada en el sexto semestre del grado. Está orientada al grupo de población adulta en riesgo de pérdida de salud o en situación de enfermedad.

Nos encontramos en una era de grandes avances tecnológicos que aportan formas de vida más evolucionadas con grandes repercusiones para la humanidad, entre ellas podemos llamar la longevidad de la vida. Todo ello implica una gran preocupación por llegar al mayor grado de bienestar del individuo que goza de salud o sufre una enfermedad ya sea física o mental. Debemos tener en cuenta la concepción de enfermedad psiquiátrica que a lo largo de los siglos ha sido condenada por la sociedad, y en la actualidad siguen existiendo perjuicios en torno al paciente psiquiátrico.

Tanto los pacientes ingresados en el hospital como los que acuden a los servicios de atención primaria, presentan una elevada prevalencia de depresión, psicosis, trastornos de ansiedad, síndromes confusionales, de drogodependencias y de trastornos de personalidad. Estas problemáticas psiquiátricas pueden generar importantes dificultades con respecto a las relaciones entre los pacientes y los profesionales de la salud.

Por lo tanto, consideramos necesario que el estudiante gracias a los conceptos de esta unidad temática sea capaz de ver al enfermo/a psiquiátrico como un paciente más y, por tanto, colabore en su reinserción como persona que tiene unas necesidades bien determinadas dentro de nuestra sociedad.

El propósito de esta asignatura es que el alumnado adquiera los conocimientos básicos que le permitan establecer medidas de protección y fomento de la salud mental a los individuos o grupos, detectar la potencial aparición de los trastornos psíquicos en los individuos y, prestar los cuidados de enfermería adecuados.

### **Objetivos de aprendizaje de la asignatura**

1. Promover la salud mental de los usuarios de la sanidad.
2. Identificar las enfermedades psiquiátricas más frecuentes y sus posibles relaciones con situaciones problemáticas a nivel biopsico-socio-cultural.
3. Desarrollar actitudes y conductas terapéuticas, ante personas que sufren enfermedades psiquiátricas.
4. Identificar los cuidados e intervenciones enfermeras dirigidas a la persona con problemas de salud mental.
5. Describir los cuidados orientados a la promoción y educación para la salud mental.
6. Aplicar los conocimientos adquiridos en los cuidados enfermeros.

## Competencias y resultados de aprendizaje

Competencia	Resultados de aprendizaje
<b>ESPECÍFICAS</b>	
<b>E01.</b> Prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que se atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.	<b>E01.20.</b> Identificar los problemas de salud mental más prevalentes, sus manifestaciones clínicas y factores influyentes, así como los cuidados enfermeros específicos.  <b>E01.23.</b> Describir intervenciones orientadas a la readaptación de la vida diaria mediante recursos de proximidad y apoyo.
<b>E02.</b> Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, enfocadas a los resultados en salud, evaluando su impacto mediante guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los que se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.	<b>E02.01.</b> Identificar las guías de práctica clínica y asistenciales relacionadas con la atención a las demandas de salud de las personas durante todo el ciclo vital y en las alteraciones que se puedan presentar.
<b>E05.</b> Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.	<b>E05.06.</b> Aplicar los conocimientos sobre la fisiopatología y los condicionantes de la salud en los cuidados enfermeros.
<b>E09.</b> Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el conocimiento de las conductas preventivas y terapéuticas.	<b>E09.05.</b> Identificar los factores de riesgo determinantes en el proceso de salud-enfermedad a nivel físico, emocional, social y ambiental.
<b>E10.</b> Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos garantizando su seguridad.	<b>E10.07.</b> Describir las normas de seguridad a tener en cuenta ante problemas producidos por situaciones clínicas relacionadas con la administración farmacológica de acuerdo a la normativa vigente.
<b>E20.</b> Utilizar la metodología científica en sus intervenciones.	<b>E20.03</b> Desarrollar habilidades de aplicación del método científico a las intervenciones enfermeras.
<b>GENERALES / BÁSICAS</b>	
<b>G01.</b> Introducir cambios en los métodos y los procesos del ámbito de conocimiento para dar respuestas innovadoras a las necesidades y demandas de la sociedad.	<b>G01.03.</b> Adquirir y utilizar los instrumentos necesarios para desarrollar una actitud crítica y reflexiva.
<b>G02.</b> Actuar en el ámbito de conocimiento propio valorando el impacto social, económico y medioambiental.	<b>G02.01.</b> Identificar las implicaciones sociales, económicas y medioambientales de las actividades académicas y profesionales del ámbito de conocimiento propio.
<b>G03.</b> Actuar con responsabilidad ética y con respeto por los derechos y deberes fundamentales, la diversidad y los valores democráticos.	<b>G03.02.</b> Analizar críticamente los principios y valores que rigen el ejercicio de la profesión enfermera.  <b>G03.03.</b> Analizar las dificultades, los prejuicios y las discriminaciones, a corto o largo plazo, en relación con determinadas personas o colectivos.

<p><b>G04.</b> Actuar en el ámbito de conocimiento propio evaluando las desigualdades por razón de sexo/género.</p>	<p><b>G04.01.</b> Identificar la intersección entre la desigualdad de género con otros ejes de desigualdad (edad, clase, origen, racialización, etnia, sexualidad e identidad/ expresión de género, diversidad funcional, y otros).</p> <p><b>G04.05.</b> Identificar estrategias para prevenir la violencia de género.</p>
<p><b>B01.</b> Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se secunda en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.</p>	
<p><b>B03.</b> Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas destacados de índole social, científica o ética.</p>	

## **Contenido**

### **MÓDULO 1. Enfermería y Salud Mental: Conceptos generales**

Tema 1. Evolución histórica de la Psiquiatría.

Concepto de enfermedad psiquiátrica a lo largo de la Historia.

Nacimiento de la disciplina de la enfermera psiquiátrica.

Tema 2. Modelos de asistencia psiquiátrica y salud mental.

Concepto de salud mental y enfermedad psiquiátrica.

Modelos conceptuales de asistencia. Incidencia de la enfermería en su tratamiento.

Diagnósticos médicos y diagnósticos de enfermería.

Tema 3. Situación actual de la asistencia psiquiátrica en nuestro país.

Plan de asistencia psiquiátrica de la OMS. Plan de reforma psiquiátrica en Cataluña.

Tema 4. Enfermería psiquiátrica.

Concepto de enfermería psiquiátrica.

Cuidados de enfermería en psiquiatría.

Tema 5. Papel de la enfermería en las enfermedades psiquiátricas.

Comunicación. Comunicación terapéutica.

Tema 6. Valoración en enfermería psiquiátrica.

Recogida de datos.

Entrevista. Concepto de límite. Características de los límites. Aplicación de los límites. Evaluación.

Tema 7. Marco ético y legal de la intervención en la salud mental.

Tema 8. Mujer y Salud Mental

### **MÓDULO 2 Enfermería clínica del adulto con enfermedades mentales: Problemas específicos de salud mental.**

Tema 9. Introducción.

Clasificación en psiquiatría. Definición de los signos y síntomas psiquiátricos típicos (semiología)

Tema 10. Atención de enfermería en los trastornos psiquiátricos orgánicos.

Concepto y generalidad. Alteración de las necesidades.

Principales diagnósticos de enfermería asociados a trastornos psiquiátricos orgánicos.

Intervención de enfermería.

Tema 11. Atención de enfermería en las psicosis (funcionales).

Concepto y generalidad. Alteración de las necesidades.

Principales diagnósticos de enfermería asociados a trastornos psicóticos.

Intervención de enfermería. Caso clínico de esquizofrenia.

- Tema 12. Atención de enfermería en los trastornos afectivos.  
Concepto y generalidad. Alteración de las necesidades.  
Principales diagnósticos de enfermería asociados a trastornos afectivos.  
Intervención de enfermería.  
Caso clínico de trastorno de depresión mayor y de trastorno maníaco depresivo fase maníaca.
- Tema 13. Atención de enfermería en los trastornos de ansiedad.  
Concepto y generalidad. Alteración de necesidades.  
Principales diagnósticos de enfermería asociados a trastornos de ansiedad.  
Intervención de enfermería. Caso clínico de un trastorno de neurosis histérica y de TOC.
- Tema 14. Atención de enfermería en los trastornos de personalidad.  
Concepto y generalidad. Alteración de las necesidades.  
Principales diagnósticos de enfermería asociados a trastornos de personalidad.  
Intervención de enfermería.
- Tema 15. Atención de enfermería en los trastornos de la conducta alimentaria.  
Concepto y generalidad. Alteración de las necesidades.  
Principales diagnósticos de enfermería asociados a trastornos de la conducta alimentaria.  
Intervención de enfermería.
- Tema 16. Atención de enfermería en los trastornos de la conducta adictiva.  
Concepto y generalidad. Alteraciones de las necesidades.  
Principales diagnósticos de enfermería asociados a trastorno de la conducta adictiva.  
Intervención de enfermería.
- Tema 17. Atención de enfermería en la salud mental niño-juvenil.  
Concepto y generalidad  
Intervención de enfermería.
- Tema 18. Promoción de la salud mental y prevención de problemas de salud mental. Nuevos horizontes.  
Intervención de enfermería.
- Tema 19. Sexualidad y salud mental.
- Tema 20. Terapias biológicas: psicofármacos y terapia electro convulsiva.
- Tema 21. Urgencias de Psiquiatría.  
Conducta agresiva: Concepto y generalidades. Alteración de las necesidades.  
Principales diagnósticos de enfermería asociados a la conducta agresiva.  
Intervención de enfermería.
- Conducta suicida: Concepto y generalidad. Alteraciones de las necesidades.  
Principales diagnósticos de enfermería asociados a la conducta suicida.  
Intervención de enfermería.
- Crisis de pánico: Concepto y generalidad. Alteraciones de las necesidades.  
Principales diagnósticos de enfermería asociados a las crisis de pánico.  
Intervención de enfermería.

## Metodología

En esta asignatura se propone diferentes actividades basadas en metodologías de aprendizaje activas centradas en el estudiante. Así se perfila un planteamiento en el que combinan técnicas didácticas tradicionales con otras más activas con la finalidad de fomentar el aprendizaje significativo. En el cuadro que hay a continuación se muestra la planificación de las actividades dirigidas, supervisadas y autónomas.

El estudiante debe asistir a los laboratorios/seminarios programados antes de realizar la práctica clínica en centros asistenciales que permiten la adquisición de habilidades clínicas mediante la manipulación simulada de procedimientos y técnicas. La asistencia es obligatoria al 100%.

## Actividades formativas

Actividad	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
<b>Tipos: Dirigidas</b>			
Teoría (TE): Prácticas en el aula (PAUL):	33	1,32	<i>E01.20, E01.23, E02.01, E05.06, E09.05, E10.07, E20.03 B01, B03</i>
Seminarios (SEM):	12	0,48	<i>G01.03, G02.01, G03.02, G03.03, G04.01, G04.05</i>
<b>Tipos: Supervisadas</b>			
Tutorías programadas:	1	0,04	<i>E02.01, E09.05, G01.03, G02.01, G03.02, G03.03 G01.03, G02.01, G03.02, G03.03, G04.01, G04.05 E01.23, E05.06, E09.05, E10.07, E20.03 B01, B03 G01.03, G03.02, G03.03, G04.01, G04.05</i>
<b>Tipo: Autónomas</b>			
Estudio personal consultas bibliográficas y documentos. Elaboración de trabajos.	90	3,6	<i>E01.20, E01.23, E02.01, E05.06, E09.05, E10.07, E20.03 B01, B03 G01.03, G02.01, G03.02, G03.03, G04.01, G04.05</i>

***El profesorado destinará aproximadamente unos 15 minutos una vez finalizada la asignatura para permitir que los estudiantes puedan responder las encuestas de valoración sobre la actuación docente y la asignatura.***

## **Evaluación**

El alumnado dispone de una única convocatoria por curso académico para superar la asignatura. Los estudiantes que tengan previsto inasistencias o desórdenes de puntualidad, deben comunicarlo al inicio del curso.

La progresión académica y la aprobación de la asignatura se valora mediante:

### ***Evaluación continuada***

Se lleva a cabo una evaluación continuada y sumativa a lo largo del semestre mediante 5 instrumentos de evaluación:

- **Seminarios (20%)** La asistencia a los seminarios teórico-prácticos es obligatoria. Se evaluará mediante la participación activa, casos prácticos, resolución de problemas y actividades reflexivas.
- **Evaluación escrita (40%): prueba objetiva**
- **Evaluación escrita (10%): prueba de ensayo breve**
- **Entrega de informes (10%): Trabajo escrito individual**
- **Entrega de informes (20%): Trabajo escrito grupal**

La calificación de la asignatura viene dada por la suma ponderada de las notas obtenidas en estas pruebas.

Se considera requisito indispensable para aprobar la evaluación continuada haber obtenido una puntuación mínima de 5 sobre 10 en cada una de las pruebas.

Se considera requisito indispensable para aprobar la evaluación continuada haber entregado todos los trabajos realizados en el periodo establecido.

En las pruebas tipo test las respuestas negativas quedan según la siguiente fórmula:

$x = \text{aciertos} - (\text{errores} / n - 1)$ , siendo  $n$  el número de opciones de respuesta.

Las actividades y/o trabajos de la formación continua deben entregarse, en formato papel o en formato digital en el campus, en las fechas concertadas el primer día de la presentación de la asignatura. Los trabajos deben regirse con la normativa de presentación de trabajos de la EUI.

**Se realizará retroacción de los resultados de las pruebas de evaluación a través del aula y de tutorías en su caso.**

**La rúbrica de evaluación del trabajo está disponible en el aula virtual.**

## **Calificación**

- 0 a 4,9: Suspenso
- 5,0 a 6,9: Aprobado
- 7,0 a 8,9: Notable
- 9,0 a 10: Excelente (en el caso de que el estudiante haya obtenido una nota igual o superior a 9 podrá optar, a criterio del profesor/a, a una matrícula de honor).



### **Actividad de recuperación**

1. Se determina una única fecha para la actividad de recuperación para todos los estudiantes.
2. Se propone una actividad de recuperación a los estudiantes que hayan sido evaluados previamente por un conjunto de actividades cuyo peso mínimo equivalga a 2/3 partes de la calificación total de la asignatura y que hayan obtenido una nota final inferior a 5 y superior a 3,5.
3. Esta prueba consistirá en una actividad evaluativa de la/s prueba/es no superadas.
4. Las pruebas de recuperación serán determinadas por el profesorado.
5. El profesorado puede excluir del proceso de recuperación aquellas actividades que, por su naturaleza, considere que no son recuperables.
6. En el caso de que el estudiante supere la prueba de recuperación correspondiente a la parte suspendida, la nota máxima de la misma será un 5.
7. La nota de la recuperación sustituirá la nota obtenida originalmente y se re calculará la nota ponderada final.
8. Una vez superada la asignatura, ésta no podrá ser objeto de nueva evaluación.

### **No evaluable**

Cuando el alumnado no haya aportado suficientes evidencias que permitan una calificación global de la asignatura, en el acta se consigna la calificación como "*no evaluable*".

Son motivo de falta de evidencias suficientes si el estudiante no ha participado en ninguna actividad de la evaluación continuada.

### **Revisión de la prueba escrita**

Una vez publicada la nota final, el estudiante puede solicitar la revisión de la prueba final en el periodo establecido. No se aceptan solicitudes de revisión en fechas fuera de este periodo.

### **Procedimiento en caso de copia / plagio**

La copia o plagio en cualquier tipo de actividad de evaluación constituyen un delito, y se penalizará con un 0 como nota de la asignatura perdiendo la posibilidad de recuperarla, tanto si es un trabajo individual como en grupo (en este caso, todos los miembros del grupo tendrán un 0).

1. Si durante la realización de un trabajo individual en clase, el/la profesor/a considera que un estudiante está intentando copiar o se le descubre algún tipo de documento o dispositivo no autorizado por el profesorado, se calificará el mismo con un 0, sin opción de recuperación, y, por tanto, tendrá suspendida la asignatura.
2. Se considerará que un trabajo, actividad o examen está "copiado" cuando reproduce todo o una parte significativa del trabajo de uno/a mismo/a, de otro compañero o compañera.
3. Se considerará que un trabajo o actividad está "plagiado" cuando se presenta como propio una parte de un texto de un autor o autora sin citar las fuentes, independientemente de que las fuentes originarias sean en papel o en formato digital.

### **Aspectos de la evaluación relacionados con valores y actitudes**

1. El/la profesor/a podrá disminuir, entre 1 y 2 puntos la nota de la asignatura cuando de manera reiterada, el estudiante no respete las indicaciones del comportamiento en el aula y/o perturbe el funcionamiento normal de la misma.
2. "No se tolerará ninguna falta de respeto a las compañeras, a los compañeros o al profesorado. Tampoco se tolerarán actitudes homófobas, sexistas o racistas. Cualquier estudiante en que se detecten alguna de las actitudes anteriormente descritas, se le calificará de suspendido en la asignatura."

### **Aspectos formales de trabajos escritos**

En todas las actividades (individuales y en grupo) se tendrá en cuenta, la corrección lingüística, la redacción y los aspectos formales de presentación.

### **Otras consideraciones**

1. Todas las pruebas evaluativas estarán publicadas en la programación diaria y en el calendario de las actividades formativas y evaluativas.
2. El alumnado que repite la asignatura puede solicitar al comienzo de curso realizar sólo una evaluación de síntesis final (artículo 117, página 46 de la Normativa académica de la Universidad Autónoma de Barcelona (Aprobada por acuerdo del Consejo de Gobierno de 7 de julio de 2022, y modificada por acuerdo de Consejo de Gobierno de 1 de febrero de 2023).

*Los estudiantes en segunda o más matrícula que se hayan presentado a todas las pruebas de evaluación el curso anterior, pueden optar a evaluarse con una única actividad de evaluación de síntesis. Esta actividad consistirá en un examen al finalizar la asignatura coincidiendo con el examen escrito de la asignatura. Los estudiantes en segunda o más matrícula que quieran optar al examen de síntesis deben comunicarlo por escrito al profesorado responsable de la asignatura dos semanas antes de la fecha publicada.*

## Actividades de evaluación

Actividad	Peso	Horas	ECTS	Resultados de Aprendizaje
Asistencia y participación activa en clases y Seminarios. Casos prácticos y resolución de problemas.	20%	2	0,08	<i>E01.23, E02.01, E05.06, E10.07, E20.03</i> <i>B01</i> <i>G01.03, G02.01, G03.02, G03.03, G04.01, G04.05</i>
<b>Evaluaciones escritas:</b> Pruebas objetivas	40%	2	0,08	<i>E01.20, E01.23, E02.01, E05.06, E09.05, E10.07, E20.03</i> <i>B01</i> <i>G02.01, G04.01, G04.05</i>
<b>Evaluaciones escritas:</b> Prueba de ensayo breve	10%	0,5	0,02	<i>E01.20, E01.23, E02.01, E05.06, E09.05, E10.07, E20.03</i> <i>B01</i> <i>G02.01, G04.01, G04.05</i>
<b>Entrega de informes:</b> Trabajo escrito (individual)	10%	1	0,04	<i>E01.23, E05.06, E09.05, E10.07, E20.03</i> <i>B01, B03</i> <i>G01.03, G02.01, G03.02, G03.03, G04.01</i>
<b>Entrega de informes:</b> Trabajo escrito (grupal)	20%	2	0,08	<i>E01.20, E01.23, E02.01, E05.06, E09.05, E10.07, E20.03</i> <i>B01, B03</i> <i>G01.03, G02.01, G03.02, G03.03, G04.01, G04.05</i>

## Bibliografía

### **Libros:**

#### **ENFERMERÍA PSIQUIÁTRICA Y DE SALUD MENTAL. CONCEPTOS BÁSICOS. 2 VOLS.**

*Autores:* Jonhson B.

*Edición:* Madrid: Mac Graw Hill Interamericana 1999

*ISBN:* 978-84-8086-481-7

#### **DIAGNÓSTICOS ENFERMEROS: DEFINICIONES Y CLASIFICACIÓN 2021-2023**

*Autores:* Nanda Internacional.

*Edición:* Elsevier España S.L 2021

*ISBN:* 978-8413821276

#### **ENFERMERÍA PSIQUIÁTRICA Y DE SALUD MENTAL. CONCEPTOS BÁSICOS.**

*Autores:* Shives, L.R (2007)

*Edición:* Madrid: Mac Graw Hill Interamericana 2007

*ISBN* 978-84-481-4661-0

## **INTRODUCCIÓN A LA PSICOPATOLOGÍA Y LA PSQUIATRÍA**

*Autores:* Vallejo J

*Edición:* 6ª edición. Barcelona: MASSON 2006

## **GUÍA PRÁCTICA DE INFORMES DE ENFERMERÍA EN SALUD MENTAL**

*Autores:* Tejedor Mª Jesús; Etxabe Mª Pilar

*Edición:* Barcelona: editorial Glosa 2007

*ISBN* 978-84-7429-361-6

## **PSICOFARMACOLOGÍA. GUÍA PARA PROFESIONALES DE LA SALUD, LA EDUCACIÓN Y LA JUSTICIA**

*Autores:* Urrea J

*Edición:* Eos Psicología 2018

*ISBN* 978-849727807

## **PSICOFARMACOLOGÍA. GUÍA PARA PROFESIONALES DE LA SALUD, LA EDUCACIÓN Y LA JUSTICIA**

*Autores:* Urrea J

*Edición:* Eos Psicología 2018

*ISBN* 978-849727807

## **DSM-5 CASOS CLÍNICOS**

*Autores:* Barnhill, John W

*Edición:* Panamericana 2015

*ISBN* 978-8498359213

### ***Enlaces web:***

- <http://www.feafes.com/FEAFES/HOME>
- <http://www.psiquiatria.com>
- <https://www.som360.org/es>
- [https://salutweb.gencat.cat/ca/el\\_departament/ambits-estrategics/atencio-salut-mental-addiccions/pla-director/](https://salutweb.gencat.cat/ca/el_departament/ambits-estrategics/atencio-salut-mental-addiccions/pla-director/)
- <https://www.nnnconsult.com/>

### **Plataformas docentes**

- Moodle
- Mendeley
- Kahoot
- Genially
- Canva
- Google Forms

