

Guía Docente de la asignatura

Año 2024 - 2025

ATENCIÓN DE ENFERMERÍA A LA PERSONA CON PROBLEMAS ONCOLÓGICOS

Código: 106156

Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500891 Enfermería	OT	4	Anual

Contacto	Uso de los idiomas
<p>Responsable:</p> <p>Serra López, Jorgina JserraL@santpau.cat</p> <p>Profesorado:</p> <p>Serra López, Jorgina JserraL@santpau.cat</p> <p>García Cadenas, Irene IGarciaCa@santpau.cat</p> <p>Pérez Fernández, Maria MPerezFer@santpau.cat</p>	<ul style="list-style-type: none"> Grupo 1: Catalán

Prerrequisitos

No hay prerrequisitos oficiales pero es recomendable previo a cursar esta asignatura, haber alcanzado las competencias de las asignaturas: "Cuidados Enfermeros al adulto" y "Cuidados Enfermeros al niño y al adolescente".

Contextualización y objetivos

Esta asignatura es optativa, pertenece al itinerario Cuidados Enfermeros específicos en el ámbito de la oncología y está planificada en el séptimo semestre del Grado de Enfermería.

El cáncer es un problema de salud presente en todas las sociedades y conocido desde la antigüedad. En la actualidad es una de las primeras causas de muerte a nivel mundial y al aumentar la supervivencia, se ha convertido en una enfermedad crónica que precisa de un abordaje multidisciplinario, requiriendo de una atención especializada.

El desarrollo de la enfermería ha permitido dar respuesta a las situaciones complejas derivadas del cáncer, tanto del paciente como de la familia.

La finalidad de esta asignatura es que el estudiante amplíe conocimientos y profundice en la enfermedad oncológica en las diferentes etapas del ciclo vital, con el fin de poder ofrecer cuidados enfermeros de manera holística y de calidad.

Objetivos de aprendizaje de la asignatura

1. Describir las características del paciente oncológico y sus necesidades, en las diferentes etapas del ciclo vital.
2. Identificar el proceso oncológico que le permita desarrollar las competencias específicas en las diferentes fases de la enfermedad.
3. Adquirir habilidades y actitudes con el fin de entender y gestionar los aspectos psicológicos tanto del paciente como de la familia.
4. Conocer los elementos que favorecen o contribuyen a desarrollar calidad de vida en la persona que sufre esta enfermedad en su contexto social, cultural, familiar e individual.

Competencias y resultados de aprendizaje

Competencia	Resultados de aprendizaje
ESPECÍFICAS	
E01. Prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que se atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.	E01.23. Describir intervenciones orientadas a la readaptación de la vida diaria mediante recursos de proximidad y apoyo.
E02. Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, enfocadas a los resultados en salud, evaluando su impacto mediante guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los que se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.	E02.01. Identificar las guías de práctica clínica y asistenciales relacionadas con la atención a las demandas de salud de las personas durante todo el ciclo vital y en las alteraciones que se puedan presentar.
E05. Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.	E05.05. Diseñar cuidados enfermeros utilizando los instrumentos adecuados a la situación de la persona a lo largo de todo su ciclo vital poniendo atención a la normativa vigente, la mejor evidencia existente y los estándares de calidad y seguridad. E05.06. Aplicar los conocimientos sobre la fisiopatología y los condicionantes de la salud en los cuidados enfermeros.
E08. Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, de acuerdo con la forma en que viven su proceso de salud - enfermedad.	E08.07. Respetar el derecho de participación en el conjunto de toma de decisiones de las personas en sus propios cuidados, de acuerdo con la forma en la que viven su proceso de salud.
GENERALES / BÁSICAS	
G01. Introducir cambios en los métodos y los procesos del ámbito de conocimiento para dar respuestas innovadoras a las necesidades y demandas de la sociedad.	G01.03. Adquirir y utilizar los instrumentos necesarios para desarrollar una actitud crítica y reflexiva.

G03. Actuar con responsabilidad ética y con respeto por los derechos y deberes fundamentales, la diversidad y los valores democráticos.	G03.03. Analizar las dificultades, los prejuicios y las discriminaciones, a corto o largo plazo, en relación con determinadas personas o colectivos.
G04. Actuar en el ámbito de conocimiento propio evaluando las desigualdades por razón de sexo/género.	G04.07. Comunicar haciendo un uso no sexista ni discriminatorio del lenguaje.
B05. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	

Contenido

MÓDULO 1. Aspectos generales onco-hematológicos

Tema 1 Introducción a la Oncología.

Tema 2. Modelos de progresión tumoral.

Tema 3. Tumores más prevalentes: Síntomas y signos guía. Historia natural.

Tema 4. Métodos de diagnóstico. Marcadores tumorales.

Tema 5. Clasificación de los tumores. Estadificación.

Tema 6. Principios generales del tratamiento oncológico.

Tema 7. Principios del tratamiento sistémico del cáncer. Quimioterapia y hormonoterapia.

Tema 8. Terapia dirigida a diana.

Tema 9. Inmunoterapia

Tema 10. Complicaciones del tratamiento sistémico del cáncer. Tema 11. Síntomas generales neoplasia-dolor.

Tema 12. Introducción a las hematopatías malignas.

Tema 13. Transplante de progenitores hematopoyéticos y manejo específico del paciente hematológico.

MÓDULO 2. Cuidados Enfermeros

Atención de enfermería oncológica al adulto

1. Problemas de enfermería más frecuentes según la etapa del transcurso de la enfermedad.
2. Problemas interdisciplinarios.
3. Supervivencia y calidad de vida.

Atención de enfermería oncológica al niño y al adolescente

1. El cáncer infantil, una enfermedad familiar.
2. Problemas de enfermería más frecuentes según la edad y la etapa de los transcurso de la enfermedad.
3. Problemas interdisciplinarios.

Metodología

El planteamiento metodológico de la asignatura parte de considerar que el protagonista en el proceso de enseñanza – aprendizaje es el estudiante. El alumnado debe ser activo y autónomo en todo el proceso y el profesorado debe apoyarle aportando la información y los recursos necesarios para que se dé el aprendizaje.

La asignatura es presencial con asistencia no obligatoria.

Actividades dirigidas:

La asignatura dispone de un único grupo de teoría. El desarrollo teórico del tema se compagina con actividades en el aula, de carácter más práctico (individuales y/o en grupo), con el fin de consolidar los contenidos teóricos y alcanzar las competencias de la asignatura.

Actividades supervisadas:

El estudiante realiza actividades vinculadas con el temario, basadas en el análisis de la evidencia científica y en la resolución de casos, de forma individual y/o en grupo reducido. Para el desarrollo de las actividades se propone un guión orientativo al inicio de la asignatura y se realiza un seguimiento tutorizado.

La presentación de las actividades deberá seguir la normativa de presentación de trabajos de la EUI. Se entregarán en formato electrónico a través del aula virtual, y los estudiantes harán una presentación oral.

Actividades formativas

Actividad	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipos: Dirigidas			
. Teoría (TE)	45	1,80	E01.23, E02.01, E05.05, E08.07, G01.03, G03.03, G04.07, B05
Tipos: Supervisadas			
. Tutoría	1	0,04	E01.23, E02.01, E05.05, E08.07, G01.03, G03.03, G04.07, B05
Tipo: Autónomas			
. Estudio Personal . Consultas bibliográficas	90	3.60	E01.23, E02.01, E05.05, E08.07, G01.03, G03.03, G04.07, B05

El profesorado destinará aproximadamente unos 15 minutos una vez finalizada la asignatura para permitir que los estudiantes puedan responder las encuestas de valoración sobre la actuación docente y la asignatura.

Evaluación

Los estudiantes disponen de una única convocatoria por curso académico para superar la asignatura.

Evaluación continuada

El objetivo es verificar la evolución y el proceso del aprendizaje del estudiante.

Instrumentos de evaluación:

- **Diferentes actividades individuales en el aula o en grupo reducido.** Su evaluación se realiza según la complejidad del ejercicio, de manera numérica (1-10) en las pruebas tipo test o bien, cualitativa (apto/no apto) en las actividades de análisis/reflexión. Se presentarán en formato informe escrito a través del aula virtual y presentación oral.
- **Análisis reflexivo individual**, propuesto por el profesorado, relacionada con el contenido de los módulos de la asignatura.
- **Prueba escrita:** Se realiza al finalizar la asignatura con preguntas tipo test.

En las pruebas tipo test, las respuestas erróneas quedan según la siguiente fórmula:

$x = \text{acierto} - (\text{errores} / n - 1)$, siendo n el número de opciones de respuesta.

La calificación de la asignatura viene dada por la suma de las ponderaciones obtenidas en cada prueba a partir de una puntuación mínima de 5 sobre 10 en cada una de ellas.

Nota final: 25% informes de las actividades en el aula + 25% análisis reflexivo + 50% de la prueba escrita.

Una vez superada la asignatura, ésta no puede ser objeto de nueva evaluación.

Se realizará retroacción de los resultados de las pruebas de evaluación a través del aula y de tutorías en su caso. La rúbrica de evaluación del trabajo está disponible en el aula virtual.

Calificación

- 0 a 4,9: Suspenso
- 5,0 a 6,9: Aprobado
- 7,0 a 8,9: Notable
- 9,0 a 10: Excelente (en el caso de que el estudiante haya obtenido una nota igual o superior a 9 podrá optar, a criterio del profesor/a, a una matrícula de honor).

Evaluación única

1. En esta asignatura no hay ninguna tarea programada para hacer de manera grupal.
2. La fecha de la prueba única coincidirá con la fecha de la última prueba de evaluación continuada que aparece en la programación diaria y en el calendario de las actividades formativas y evaluativas.
3. La evaluación única consistirá en:
 - Prueba 1 que consistirá en una **prueba escrita** y pondera un **50%**
 - Prueba 2 que consistirá en una **entrega de un trabajo** y pondera un **25%**
 - Prueba 3 que consistirá en una **entrega de un análisis reflexivo** y pondera un **25%**

Actividad de recuperación

1. Se determina una única fecha para la actividad de recuperación para todos los estudiantes estén o no acogidos a evaluación única.
2. Se propone una actividad de recuperación a los estudiantes que hayan sido evaluados previamente por un conjunto de actividades cuyo peso mínimo equivalga a 2/3 partes de la calificación total de la asignatura y que hayan obtenido una nota final inferior a 5 y superior a 3,5.
3. Esta prueba consistirá en una actividad evaluativa de la/s prueba/es recuperables no superadas.
4. Las pruebas de recuperación serán determinadas por el profesorado.
5. El profesorado puede excluir del proceso de recuperación aquellas actividades que, por su naturaleza, considere que no son recuperables.
6. En el caso de que el estudiante supere la prueba de recuperación correspondiente a la parte suspendida, la nota máxima de la misma será un 5.
7. La nota de la recuperación sustituirá la nota obtenida originalmente y se re calculará la nota ponderada final.
8. Una vez superada la asignatura, ésta no podrá ser objeto de nueva evaluación.

No evaluable

Se considerará no evaluable cuando el estudiante no haya participado en ninguna de las actividades de evaluación.

Revisión de la nota final

Una vez publicada la nota final, el estudiante puede solicitar la revisión de la prueba final en el periodo establecido. No se aceptan solicitudes de revisión en fechas fuera de este periodo.

Procedimiento en caso de copia / plagio

1. La **copia o plagio** en cualquier tipo de actividad de evaluación constituyen un delito, y se penalizará con un 0 como nota de la asignatura perdiendo la posibilidad de recuperarla, tanto si es un trabajo individual como en grupo (en este caso, todos los miembros del grupo tendrán un 0).
2. Si durante la realización de un trabajo individual en clase, el/la profesor/a considera que un estudiante está intentando copiar o se le descubre algún tipo de documento o dispositivo no autorizado por el profesorado, se calificará el mismo con un 0, sin opción de recuperación, y, por tanto, tendrá suspendida la asignatura.
3. Se considerará que un trabajo, actividad o examen está "copiado" cuando reproduce todo o una parte significativa del trabajo de uno/a mismo/a, de otro compañero o compañera.
4. Se considerará que un trabajo o actividad está "plagiado" cuando se presenta como propio una parte de un texto de un autor o autora sin citar las fuentes, independientemente de que las fuentes originarias sean en papel o en formato digital.

Aspectos de la evaluación relacionados con valores y actitudes

1. El/la profesor/a podrá disminuir, entre 1 y 2 puntos la nota de la asignatura cuando de manera reiterada, el estudiante no respete las indicaciones del comportamiento en el aula y/o perturbe el funcionamiento normal de la misma.
2. "No se tolerará ninguna falta de respeto a las compañeras, a los compañeros o al profesorado. Tampoco se tolerarán actitudes homófobas, sexistas o racistas. Cualquier estudiante en que se detecten alguna de las actitudes anteriormente descritas, se le calificará de suspendido en la asignatura."

Aspectos formales de trabajos escritos

En todas las actividades (individuales y en grupo) se tendrá en cuenta, la corrección lingüística, la redacción y los aspectos formales de presentación.

Otras consideraciones

1. Todas las pruebas evaluativas estarán publicadas en la programación diaria y en el calendario de las actividades formativas y evaluativas.
2. La fecha de la prueba única coincidirá con la fecha de la última prueba de evaluación continuada.
3. El alumnado que repite la asignatura puede solicitar al comienzo de curso realizar sólo una evaluación de síntesis final (artículo 117, página 46 de la Normativa académica de la Universidad Autónoma de Barcelona (Aprobada por acuerdo del Consejo de Gobierno de 7 de julio de 2022, y modificada por acuerdo de Consejo de Gobierno de 1 de febrero de 2023).

Los estudiantes en segunda o más matrícula que se hayan presentado a todas las pruebas de evaluación el curso anterior, pueden optar a evaluarse con una única actividad de evaluación de síntesis. Esta actividad consistirá en un examen al finalizar la asignatura coincidiendo con el examen escrito de la asignatura. Los estudiantes en segunda o más matrícula que quieran optar al examen de síntesis deben comunicarlo por escrito al profesorado responsable de la asignatura dos semanas antes de la fecha publicada.

Actividades de evaluación

Actividad	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Prueba escrita	50%	2	0,08	E01.23, E05.05, G01.03, G03.03, G04.07
Trabajo escrito	25%			E01.23, E02.01, E05.05, E08.07, G01.03, G03.03, G04.07, B05
Entrega informes (Análisis reflexiva)	25%			E01.23, E02.01, E05.05, E08.07, G01.03, G03.03, G04.07, B05

Bibliografía

Libros:

Manual SEOM de Cuidados Continuos

Sociedad española de Oncología Médica. Sección de Cuidados Continuos.

3ª Edición. 2019. Disponible en:

<http://www.seom.org/en/publicaciones/publicaciones-seom/cuidados-continuos>

Manual para Padres de Niños Oncológicos.

Fernández M.

Fundación Niño y Cáncer. Santiago 2010. Disponible en: <http://www.ninoycancer.cl/>

Guía de Práctica Clínica para el manejo del dolor en niños con cáncer.

Cris contra el cáncer y Unidad de Investigación en Cuidados de Salud (Investén-isciii).

Edición 1. 12 de Julio de 2013. Disponible en: <http://www.isfie.org/documentos/gpc.pdf>

Enlaces:

Sociedad Española de Enfermería Oncológica <https://seeo.org/>

Sociedad Española de Oncología Médica <https://seom.org/>

Las cifras del cáncer en España 2023 https://seom.org/images/Las_cifras_del_Cancer_en_Espana_2023.pdf

Plataformas docentes

- Moodle

