

Guia Docent de l'assignatura

Any 2024 - 2025

**CURES INFERMERES EN LA INFÀNCIA , ADOLESCÈNCIA I A LA DONA**

Codi: 106112

Crèdits ECTS: 6

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
2500891 Infermeria	OB	3	1

Contacte	Ús dels idiomes
<p><b>Responsable:</b></p> <p>Vicente Pérez, Sílvia <a href="mailto:svicente@santpau.cat">svicente@santpau.cat</a></p> <p><b>Professorat:</b></p> <p>Vicente Pérez, Sílvia <a href="mailto:svicente@santpau.cat">svicente@santpau.cat</a></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>Grup 1 : Català</li></ul>

**Prerequisits**

No hi ha prerequisits oficials, però és aconsellable haver assolit les competències de les assignatures: Bases Teòriques d'Infermeria, Bases Metodològiques d'Infermeria, Estructura del Cos Humà, Funció del Cos Humà I, Funció del Cos Humà II, Cures Infermeres a l'Adult i Infermeria Familiar i Comunitària.

**Contextualització i objectius**

L'assignatura forma part del Mòdul de formació Ciències de la Infermeria, matèria Infermeria Clínica i està programada al primer semestre de tercer curs.

El cicle vital de la Dona està marcat per la seva pròpia fisiologia: menarquia, embaràs, part, puerperi, lactància i menopausa. La vivència i la qualitat de vida en cadascuna d'aquestes etapes vindrà condicionada pel seu entorn psicoafectiu, social i cultural.

Per la seva part, l'infant i l'adolescent tenen unes característiques i respostes en tots els aspectes molt diferents de l'adult, presenten una sèrie de peculiaritats: biològiques, psicològiques i socials fet que implica una formació diferenciada i específica relacionada no tant amb els possibles problemes de salut que els poden afectar, que també, sinó amb els trets dels mateixos subjectes i, per tant, la seva resposta i vivència de la salut i la malaltia.

El propòsit d'aquesta assignatura és capacitar a l'estudiant en quant a coneixements, habilitats i actituds per donar unes cures integrals a la Dona per a la promoció de la salut i prevenció de la malaltia, així mateix davant de problemes de salut que van apareixent, tenint en compte la seva individualitat i el seu context familiar, social, espiritual i cultural.

Tanmateix, poder donar unes cures holístiques a l'Infant, Adolescent i a la família en totes les seves etapes del cicle vital, mostrant una actitud ètica i humanista, un pensament crític i una comunicació interpersonal eficaç.

### **Objectius d'aprenentatge de l'assignatura**

1. Identificar les característiques de les dones en les diferents etapes del cicle reproductiu i en el climateri.
2. Descriure les alteracions que es poden presentar en la Dona en els aspectes bio-psico-socials i culturals.
3. Analitzar les cures a la Dona considerant-les de forma individualitzada.
4. Treballar l'acceptació sense prejudicis de la Dona en tot el seu cicle vital.
5. Identificar les característiques de les diferents etapes de la infància i de l'adolescència.
6. Descriure els problemes de salut més freqüents i les seves manifestacions.
7. Identificar els efectes de la prematuritat en el nadó i la seva família.
8. Analitzar les diferents cures que necessiten els infants, adolescents i la seva família en situació d'alteració de la salut.
9. Demostrar una actitud de respecte als infants i adolescents així com la seva família tenint en compte les seves opinions, creences i valors.

## Competències i resultats d'aprenentatge

Competència	Resultats d'aprenentatge
<b>ESPECÍFIQUES</b>	
<b>E01.</b> Prestar una atenció sanitària tècnica i professional adequada a les necessitats de salut de les persones que s'atenen, d'acord amb l'estat de desenvolupament dels coneixements científics de cada moment i amb els nivells de qualitat i seguretat que s'estableixen en les normes legals i deontològiques aplicables.	<b>E01.14.</b> Descriure les alteracions de salut més prevalents en la infància i l'adolescència, llurs manifestacions (necessitats alterades) i les cures infermeres a desenvolupar en aquests problemes de salut. <b>E01.15.</b> Descriure les cures infermeres específiques que afavoreixen l'adaptació dels nounats i la prevenció de complicacions. <b>E01.16.</b> Identificar les característiques de les dones en les diferents etapes del cicle reproductiu i en el climateri, així com les cures necessàries en cada etapa. <b>E01.17.</b> Descriure les cures infermeres durant el procés de maternitat per facilitar l'adaptació de les dones i els nounats a les noves demandes i prevenir complicacions. <b>E01.22.</b> Demostrar habilitat en l'execució de procediments i tècniques d'infermeria.
<b>E02.</b> Planificar i prestar cures d'infermeria adreçades a les persones, família o grups, enfocades als resultats en salut, avaluant llur impacte mitjançant guies de pràctica clínica i assistencial, que descriuen els processos pels quals es diagnostica, tracta o cuida un problema de salut.	<b>E02.01.</b> Identificar les guies de pràctica clínica i assistencials relacionades amb l'atenció a les demandes de salut de les persones durant tot el cicle vital i en les alteracions que es puguin presentar.
<b>E05.</b> Dissenyar sistemes de cures adreçades a les persones, família o grups, avaluant llur impacte i establint les modificacions oportunes.	<b>E05.05.</b> Dissenyar cures infermeres emprant els instruments adequats a la situació de la persona al llarg de tot el seu cicle vital posant atenció a la normativa vigent, la millor evidència existent i els estàndards de qualitat i seguretat. <b>E05.06.</b> Aplicar els coneixements sobre la fisiopatologia i els condicionants de la salut en les cures infermeres.
<b>E06.</b> Basar les intervencions infermeres en l'evidència científica i en els mitjans disponibles.	<b>E06.06.</b> Analitzar les intervencions infermeres justificant-les amb evidències científiques o aportacions d'experts que les recolzin.
<b>E09.</b> Fomentar estils de vida saludables, l'autocura, tot recolzant el coneixement de les conductes preventives i terapèutiques.	<b>E09.05.</b> Identificar els factors de risc determinants en el procés de salut-malaltia a nivell físic, emocional, social i ambiental.

<b>E10.</b> Protegir la salut i el benestar de les persones, família o grups atesos tot garantint la seva seguretat.	<b>E10.07.</b> Descriure les normes de seguretat a tenir en compte davant de problemes produïts per situacions clíniques relacionades amb l'administració farmacològica d'acord a la normativa vigent.
<b>E18.</b> Demostrar que coneix les estratègies per adoptar mesures de confort i atenció de símptomes adreçades a la persona i la família, en l'aplicació de cures pal·liatives que contribueixen a alleugerir la situació de malalts en situació avançada i terminal.	<p><b>E18.03.</b> Analitzar les bases de les cures en persones amb dolor.</p> <p><b>E18.04.</b> Identificar les diferents mesures de confort a nivell físic, emocional i espiritual en la fase avançada de la malaltia i en situació de final de la vida.</p> <p><b>E18.05.</b> Dissenyar cures adreçades a persones en situació de malaltia avançada i en situació de final de vida que recullin les estratègies adequades per a millorar el confort i alleugerir la situació, posant atenció als valors i preferències de les persones malaltes i les seves famílies.</p> <p><b>E18.06.</b> Reconèixer les respostes psicosocials davant la pèrdua i la mort i conèixer les mesures oportunes per ajudar a les persones i famílies en aquestes circumstàncies.</p>
<b>E20.</b> Utilitzar la metodologia científica a les seves intervencions.	<b>E20.03.</b> Desenvolupar habilitats d'aplicació del mètode científic a les intervencions infermeres.
<b>GENERALS / BÀSIQUES</b>	
<b>G01.</b> Introduir canvis en els mètodes i els processos de l'àmbit de coneixement per donar respostes innovadores a les necessitats i demandes de la societat.	<b>G01.03.</b> Adquirir i utilitzar els instruments necessaris per a desenvolupar una actitud crítica i reflexiva.
<b>G02.</b> Actuar en l'àmbit de coneixement propi valorant l'impacte social, econòmic i mediambiental.	<b>G02.01.</b> Identificar les implicacions socials, econòmiques i mediambientals de les activitats acadèmiques i professionals de l'àmbit de coneixement propi.
<b>G03.</b> Actuar amb responsabilitat ètica i amb respecte pels drets i deures fonamentals, la diversitat i els valors democràtics.	<p><b>G03.02.</b> Analitzar críticament els principis i valors que regeixen l'exercici de la professió infermera.</p> <p><b>G03.03.</b> Analitzar les dificultats, els prejudicis i les discriminacions, a curt o llarg termini, en relació amb determinades persones o col·lectius.</p>
<b>G04.</b> Actuar en l'àmbit de coneixement propi avaluant les desigualtats per raó de sexe/gènere.	<b>G04.02.</b> Analitzar les desigualtats de gènere així com els factors que les sustenten des dels diferents sistemes: El sistema familiar, el de parentiu, l'econòmic, el polític, el simbolisme i els sistemes educatius.
<b>B01.</b> Que els estudiants hagin demostrat posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, i es sol trobar a un nivell que, si bé se secundar en llibres de text avançats, inclou també alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del seu camp d'estudi.	
<b>B03.</b> Que els estudiants tinguin la capacitat de reunir i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seva àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes destacats d'índole social, científica o ètica.	

## **Contingut**

### **MÒDUL 1. La dona en el context actual.**

- Salut i riscos per la dona.
- Perspectiva de gènere.
- Morbimortalitat materna i morbimortalitat perinatal.
- Rol de la infermera que cuida de la dona.

### **MÒDUL 2. Cures infermeres a la dona amb problemes ginecològics.**

- Valoració infermera a la dona adulta.
- Cures infermeres a la dona amb alteracions del cicle menstrual.
- Cures infermeres a la dona amb infeccions de transmissió sexual.
- Cures infermeres a la dona amb altres problemes ginecològics.
- Cures infermeres a la dona amb problemes d'esterilitat.
- Tècniques de reproducció assistida.
- Planificació familiar. Mètodes anticonceptius.
- Educació per a la salut a la dona amb menopausa.

### **MÒDUL 3. Embaràs, part i puerperi.**

- Consell genètic. Diagnòstic prenatal.
- Creixement i desenvolupament fetal.
- Manifestacions durant l'embaràs.
- Canvis que implica l'embaràs per la dona i la parella en els aspectes bio-psico-socials.
- Complicacions relacionades amb l'embaràs. Embaràs de risc.
- Cures infermeres a la dona en cas d'avortament.
- Cures infermeres a la dona durant el part.
- Cures infermeres a la dona en el puerperi.
- Cures infermeres immediates al nounat.
- Vincles mare / pare / fill.
- Alletament matern.

### **MÒDUL 4. L'infant i la seva història.**

- Evolució històrica de les cures de l'infant.
- Etapes de la infància.
- Estat de salut de la població infantil.
- Drets de l'infant hospitalitzat.
- Rol de la infermera pediàtrica.

### **MÒDUL 5. El nounat.**

- El Nounat. Classificació. Edat gestacional. Nounat sa.
- Unitat de neonatologia. Història. Normes d'asèpsia.
- Cures infermeres al nounat de risc. Transport neonatal.
- Cures Centrades en el Desenvolupament del nadó i la Família (CCDF).
- Cures infermeres al nadó prematur.
- Atenció domiciliària. Massatge infantil.
- Cures respecte al procés de dol perinatal.
- Innovació a pediatria

## **MÒDUL 6. L'infant.**

- Cures infermeres a l'infant preescolar i escolar. Hospitalització.
- Problemes de salut més prevalents en l'infant i cures infermeres.
- Cures infermeres al dolor en l'infant.
- Mort sobtada.
- Infant en situació crítica i d'urgència. Reanimació cardiopulmonar en l'infant.
- Cures infermeres relacionades amb el procés de mort de l'infant.
- El maltractament infantil.

## **MÒDUL 7. L'adolescent.**

- Pubertat i adolescència. Canvis que implica a nivell bio-psico-social.
- Necessitats específiques de l'adolescent.
- Hàbits saludables i educació sanitària.
- Problemes de salut més prevalents.
- Embaràs en l'adolescència.

## **Metodologia**

El plantejament metodològic de l'assignatura parteix de considerar que el protagonista en el procés d'aprenentatge és l'estudiant. Aquest ha de ser actiu i autònom en tot el procés i el professorat li ha de donar suport, aportant la informació i els recursos necessaris perquè es dugui a terme l'aprenentatge. En el quadre que hi ha a continuació es mostra la planificació de les activitats dirigides, supervisades i autònomes.

L'assignatura és de tipus presencial amb l'assistència no obligatòria però sí recomanable.

### **Activitat dirigida:**

S'utilitza com a metodologia majoritària la classe teòrica expositiva amb suport audiovisual, es fomenta l'escolta activa, la participació i sentit crític. Per afavorir la participació activa es proporciona a l'estudiant, articles i enllaços d'ampliació de coneixements amb la finalitat que puguin fer una lectura prèvia del tema treballat en les classes.

L'estudiant ha d'assistir als seminaris programats abans de realitzar la pràctica clínica en centres assistencials que permeten l'adquisició d'habilitats clíniques i de les competències de l'assignatura mitjançant tallers de pràctiques de laboratori en grups reduïts. L'assistència és obligatòria al 100%.

### **Activitat supervisada:**

El treball en grup es du a terme en grups reduïts. Es proposa als estudiants una sèrie de temes considerats d'interès específic en l'assignatura, per profunditzar, desenvolupar en grup i compartir a classe per analitzar-los amb una actitud crítica.

Les tutories es duren a terme de manera presencial o per via electrònica, individuals o en petits grups.

## Activitats formatives

Activitat	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
<b>Tipus: Dirigides</b>			
Teoria (TE):	40	1,6	<i>E01.14, E01.15, E01.16, E01.17, E01.22, E02.01, E05.05, E05.06, E06.06, E09.05, E10.07, E18.03, E18.04, E18.05, E18.06, E20.03</i>
Pràctiques de laboratori (PLAB):	5	0,2	
<b>Tipus: Supervisades</b>			
Tutories:	1	0,04	<i>G01.03, G02.01, G03.02, G03.03, G04.02</i>
<b>Tipus: Autònomes</b>			
Estudi personal consultes bibliogràfiques i documents. Elaboració de treballs.	90	3,6	<i>E01.14, E01.15, E01.16, E01.17, E01.22, E02.01, E05.05, E05.06, E06.06, E09.05, E10.07, E18.03, E18.04, E18.05, E18.06, E20.03</i> <i>B01, B03</i> <i>G01.03, G02.01, G03.02, G03.03, G04.02</i>

*El professorat destinarà aproximadament uns 15 minuts un cop finalitzada l'assignatura a permetre que els seus estudiants puguin respondre les enquestes de valoració sobre l'actuació docent i l'assignatura.*

## Avaluació

L'estudiant disposa d'una única convocatòria per curs acadèmic per superar l'assignatura.

La progressió acadèmica i la superació de l'assignatura es valora mitjançant:

### ***Avaluació continuada***

L'avaluació de l'assignatura consta de 3 blocs:

- **Assistència i participació en pràctiques de laboratori (PLAB)** que es realitzaran en grups reduïts. L'assistència a tots els seminaris/tallers de pràctiques de laboratori (PLAB) són obligatòries per poder ser avaluable (10%).
- **Treball grupal + Presentació oral.** La qualificació és numèrica (1-10). Es requereix una nota mínima final de 5 en tota aquesta categoria, per ponderar aquest bloc amb el 20%. Les qualificacions seran individuals, de manera que no necessàriament tots els membres del grup han de ser avaluats amb la mateixa qualificació.

Les indicacions sobre temes i el treball a dur a terme les estableix el professorat al principi de curs. La presentació del mateix ha de seguir la normativa de l' EUI Sant Pau per ser acceptat.

L'entrega fins a 24h després de la data establerta, penalitza restant un punt de la nota del treball. No s'acceptaran entregues amb demores superiors.

Domini de la llengua en la comunicació oral i escrita: Es recomana que abans d'entregar una evidència d'aprenentatge, cal comprovar que s'han escrit correctament les fonts, notes, citacions textuais i referències bibliogràfiques seguint la normativa d'entrega de treballs.

- **Prova escrita tipus test.** Es requereix una nota mínima de 5 per ponderar aquest bloc. La prova és de tipus test.

En les proves tipus test les respostes negatives resten segons la següent fórmula:

$x = \text{encerts} - (\text{errors} / n - 1)$ , sent n el nombre d'opcions de resposta.

Les primera prova escrita es realitza al finalitzar el Mòdul 3 i pondera un 30%.

La segona prova escrita al finalitzar el Mòdul 7 i pondera un 40%.

La qualificació de l'assignatura ve donada per la suma ponderada de les notes obtingudes en aquestes 3 blocs.

Es considera requisit indispensable per aprovar l'avaluació continuada haver obtingut una puntuació mínima de 5 sobre 10 en cadascuna de les proves.

**Es realitzarà retroacció del resultats de les proves d'avaluació a través de l'aula i de tutories si s'escau.**

**La rúbrica d'avaluació del treball està disponible a l'aula virtual.**

### Qualificació

- 0 a 4,9: Suspens
- 5,0 a 6,9: Aprovat
- 7,0 a 8,9: Notable
- 9,0 a 10: Excel·lent (en el cas que l'estudiant hagi obtingut una nota igual o superior a 9 podrà optar, a criteri del professor/a, a una matrícula d'honor).

### Avaluació única

1. En aquesta assignatura
  - a. No hi ha cap tasca programada per a fer de manera grupal
  - b. L'estudiant ha d'assistir a l'aula els dies que estiguin programats els tallers de pràctiques laboratoris.
2. La data de la prova única coincidirà amb la data de la darrera prova d'avaluació continuada que apareix en la programació diària i en el calendari de les activitats formatives i avaluatives.
3. L'avaluació única consistirà en:
  - Prova 1 que consistirà en **tallers de pràctiques laboratoris** i pondera un **10%**.
  - Prova 2 que consistirà en un **treball** i pondera un **20%**.
  - Prova 3 que consistirà en **Prova escrita (Mòdul 1, 2 i 3)** i pondera un **30%** + **Prova escrita (Mòdul 4, 5, 6 i 7)** i pondera un **40%**.



### **Activitat de recuperació**

1. Es determina una única data per a l'activitat de recuperació per a tots els estudiants estiguin o no acollits a avaluació única.
2. Es proposa una activitat de recuperació als estudiants que hagin estat avaluats prèviament per un conjunt d'activitats el pes mínim dels quals equivalgui a 2/3 parts de la qualificació total de l'assignatura i que hagin obtingut una nota final inferior a 5 i superior a 3,5.
3. Aquesta prova consistirà en una activitat avaluativa de la/les prova/es no superades.
4. Les proves de recuperació seran determinades pel professorat.
5. El professorat pot excloure del procés de recuperació aquelles activitats que, per la seva naturalesa, consideri que no son recuperables.
6. En el cas que l'estudiant superi la prova de recuperació corresponent a la part suspesa, la nota màxima d'aquesta serà un 5.
7. La nota de la recuperació substituirà la nota obtinguda originalment i es re calcularà la nota ponderada final.
8. Un cop superada l'assignatura, aquesta no podrà ser objecte de nova avaluació.

### **No avaluable**

Quan l'alumnat no hagi aportat prou evidències que permetin una qualificació global de l'assignatura, en l'acta es consigna la qualificació com a "no avaluable".

Són motiu de manca d'evidències suficients si l'estudiant no ha participat en cap activitat de l'avaluació continuada.

### **Revisió d'examen**

Una vegada publicada la nota final, l'estudiant pot sol·licitar la revisió de la prova de recuperació en el període establert. No s'accepten sol·licituds de revisió en dates fora d'aquest període.

### **Procediment en cas de còpia / plagi**

1. La **còpia o plagi** en qualsevol tipus d'activitat d'avaluació constitueixen un delictes, i es penalitzarà amb un 0 com a nota de l'assignatura perdent la possibilitat de recuperar-la, tant si és un treball individual com en grup (en aquest cas, tots els membres del grup tindran un 0).
2. Si durant la realització d'un treball individual a classe, el/la professor/a considera que un estudiant està intentant copiar o se li descobreix algun tipus de document o dispositiu no autoritzat pel professorat, es qualificarà el mateix amb un 0, sense opció de recuperació, i per tant, tindrà suspesa l'assignatura.
3. Es considerarà que un treball, activitat o examen està "copiat" quan reproduïx tot o una part significativa del treball d'un/a mateix/a, d'un altre company o companya.
4. Es considerarà que un treball o activitat està "plagiat" quan es presenta com a propi una part d'un text d'un autor o autora sense citar les fonts, independentment que les fonts originàries siguin en paper o en format digital.

## **Aspectes de l'avaluació relacionats amb valors i actituds**

1. El/La professor/a podrà baixar la nota de l'assignatura entre 1 i 2 punts sobre 10 a aquell estudiant que de forma reiterada no respecti les indicacions sobre les normes de comportament a classe.
2. "No es tolerarà cap falta de respecte a les companyes, als companys o al professorat. Tampoc es toleraran actituds homòfobes, sexistes o racistes. Qualsevol estudiant en què es detectin alguna de les actituds anteriorment descrites, se'l qualificarà de suspès a l'assignatura."

## **Aspectes formals de treballs escrits**

En totes les activitats (individuals i en grup) es tindrà en compte, la correcció lingüística, la redacció i els aspectes formals de presentació.

## **Altres consideracions**

1. Totes les proves avaluatives estaran publicades en la programació diària i en el calendari de les activitats formatives i avaluatives.
2. La data de la prova única coincidirà amb la data de la darrera prova d'avaluació continuada.
3. L'alumnat que repeteix l'assignatura pot sol·licitar al començament de curs realitzar només una avaluació de síntesi final (article 117, pàgina 46 de la Normativa acadèmica de la Universitat Autònoma de Barcelona (Aprovada per acord del Consell de Govern de 7 de juliol de 2022, i modificada per acord de Consell de Govern d'1 de febrer de 2023).

*Els estudiants en segona o més matrícula que s'hagin presentat a totes les proves d'avaluació el curs anterior, poden optar a avaluar-se amb una única activitat d'avaluació de síntesi. Aquesta activitat consistirà en un examen en finalitzar l'assignatura coincidint amb l'examen escrit de l'assignatura. Els estudiants en segona o més matrícula que vulguin optar a l'examen de síntesi ho han de comunicar per escrit al professorat responsable de l'assignatura dues setmanes abans de la data publicada.*

## **Activitats d'avaluació**

Activitat	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Avaluacions objectives: 2 Proves objectives:	30% 40%	2	0,08	E01.14, E01.15, E01.16, E01.17, E01.22, E02.01, E05.05, E05.06, E06.06, E09.05, E10.07, E18.03, E18.04, E18.05, E18.06, E20.03
Treball grupal + Presentació oral	20%	2	0,08	B01, B03, G01.03, G02.01, G03.02, G03.03, G04.02
Assistència i participació en els tallers de pràctiques de laboratori (PLAB)	10%			E01.22

## **Bibliografia**

### ***Llibres:***

- **Perry SE, Cashion K, Lowdermilk DL. Maternidad y salud de la mujer.** 9th. ed. Barcelona: Elsevier Masson; 2008. ISBN: 978-84-458-1914-2
- **Aguilar Cordero, MJ. Tratado de Enfermería Del niño y el Adolescente: Cuidados Pediátricos.** 2a. ed. Barcelona: Elsevier; 2012. ISBN: 978-84-8086-862-4
- **Bazo L, Llorca A, Padró M. Neonatología para Enfermería.** 1a. ed. Buenos Aires: Médica Panamericana. 2024. ISBN 9788491109815
- **Basso G. Neurodesarrollo en neonatología.** Buenos Aires: Médica Paramericana; 2016. ISBN: 950-06-9490-5.
- **Moro Serrano M. De guardia en neonatología.** 3a. ed. Madrid: Médica Paramericana; 2019. ISBN: 84-9835-345-9
- **Ares MI, Benito FJ, Mintegi S, Yagüe MJ. Técnicas y procedimientos para enfermería en urgencias pediátricas.** Madrid: Médica Paramericana; 2019. ISBN: 9788491103028.
- **NANDA Internacional. Diagnósticos enfermeros.** Definiciones y clasificación 2021-2023. 12a. ed. Elsevier Espanya S.L; 2021. ISBN:978-8413821276

### ***Recursos a internet:***

- **García-Franco AL. et al. Actividades preventivas en la mujer. Actualización PAPPS 2022. Atención Primaria** [Internet]. 2022 [Consultat 13 de juny de 2023]; 54: 102471. Disponible a: <https://doi.org/10.1016/j.aprim.2020.09.001>
- **Asociación Española de Pediatría** [Internet]. [Consultat 13 de juny de 2023]. Disponible a: <https://www.aeped.es/>
- **Planes de cuidados pediatria en Atención Primaria. Institut Català de la Salut** [Internet]. [Consultat 13 de juny de 2023]. Disponible a: <https://ics.gencat.cat/ca/assistencia/cures-infermeres/cures-atencio-primaria/plans-de-cures-estandarditzats/>
- **La salut de la dona. Guia d'acollida Gencat. Generalitat de Catalunya** [Internet]. [Consultat 13 de juny de 2023]. Disponible a: [http://dps.gencat.cat/WebAcollida/AppJava/ca/Menu\\_Principal/Salut/SalutD.jsp@pag=tcm\\_393-87536-64&pagindex=tcm\\_393-87531-64.html](http://dps.gencat.cat/WebAcollida/AppJava/ca/Menu_Principal/Salut/SalutD.jsp@pag=tcm_393-87536-64&pagindex=tcm_393-87531-64.html)

- **Salut infantil. Guia d'acollida Gencat. Generalitat de Catalunya** [Internet]. [Consultat 13 de juny de 2023]. Disponible a:  
[http://dps.gencat.cat/WebAcollida/AppJava/ca/Menu\\_Principal/Salut/SalutInfantil.jsp@pag=tcm\\_393-87537-64&pagindex=tcm\\_393-87531-64.html](http://dps.gencat.cat/WebAcollida/AppJava/ca/Menu_Principal/Salut/SalutInfantil.jsp@pag=tcm_393-87537-64&pagindex=tcm_393-87531-64.html)
- **Faros. Hospital Sant Joan de Deu.** [Internet]. [Consultat 13 de juny de 2023]. Disponible a:  
<https://faros.hsjdbcn.org/es>

## Programari

- Moodle
- Mendeley
- Slido

