

Guía Docente de la asignatura

Año 2025 - 2026

**COMUNICACIÓN Y TIC**

Código: 106105

Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500891 Enfermería	FB	1	1

Contacto	Uso de los idiomas
<p><b>Responsable:</b></p> <p>Urpí Fernández, Ana María <a href="mailto:aurpi@santpau.cat">aurpi@santpau.cat</a></p> <p><b>Profesorado:</b></p> <p>Urpí Fernández, Ana María <a href="mailto:aurpi@santpau.cat">aurpi@santpau.cat</a></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>Grupo 1: <b>Catalán</b></li></ul>

**Prerrequisitos**

No hay prerrequisitos oficiales.

**Contextualización y objetivos**

Esta asignatura forma parte del módulo de formación Ciencias Básicas, materia Comunicación y está planificada en el primer semestre del Grado de Enfermería.

Los contenidos son de carácter transversal, contribuyen a que el estudiante identifique y comprenda, por un lado, los fundamentos y estructuras del proceso comunicativo, tanto de manera verbal, no verbal como escrito y, por otro, la gestión de las tecnologías de la información y de la comunicación en el ámbito de la salud.

La finalidad principal de esta asignatura es capacitar al estudiante para establecer diferentes procesos de comunicación en el ámbito social y profesional. Para lo cual y a través de la experiencia, será capaz de identificar, valorar, analizar y utilizar las principales herramientas y estrategias comunicativas para relacionarse de manera adecuada y crítica atendiendo a los diferentes escenarios.

## Objetivos de aprendizaje de la asignatura

1. Describir los principales elementos que intervienen en los procesos comunicativos.
2. Analizar las diferentes estrategias de búsqueda y de comunicación atendiendo a los diferentes escenarios.
3. Adaptar el lenguaje a los diferentes soportes comunicativos.
4. Demostrar habilidad en el uso de diferentes herramientas para una comunicación efectiva.
5. Mostrar una actitud respetuosa en las relaciones interpersonales.

## Competencias y resultados de aprendizaje

Competencia	Resultados de aprendizaje
<b>ESPECÍFICAS</b>	
<b>E11.</b> Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros/as y fomentar la educación para la salud.	<p><b>E11.02</b> Identificar las bases de la comunicación verbal, no verbal y escrita.</p> <p><b>E11.03</b> Enumerar las intervenciones necesarias para establecer una comunicación eficaz, efectiva y respetuosa con usuarios y usuarias, familia, grupos sociales y compañeros/as.</p> <p><b>E11.04</b> Identificar las características de una comunicación eficaz.</p>
<b>E16.</b> Demostrar que conoce los sistemas de información sanitaria.	<b>E16. 05.</b> Describir los sistemas y programas informáticos que favorecen el desarrollo de la disciplina.
<b>GENERALES / BÁSICAS</b>	
<b>G03.</b> Actuar con responsabilidad ética y con respeto para los derechos y deberes fundamentales, la diversidad y los valores democráticos.	<p><b>G03.02</b> Analizar críticamente los principios y valores que rigen el ejercicio de la profesión enfermera.</p> <p><b>G03. 03</b> Analizar las dificultades, perjuicios y discriminaciones, a corto o largo plazo, en relación con determinadas personas o colectivos.</p>
<b>G04.</b> Actuar e el ámbito de conocimiento propio evaluando las desigualdades por razón de sexo/género.	<b>G04.07</b> Comunicar haciendo un uso no sexista y discriminatorio del lenguaje.
<b>B03.</b> Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar los datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética	
<b>B04.</b> Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	

## Contenido

### **MÓDULO 1. La comunicación humana.**

- La comunicación.
  - Los axiomas.
  - Tipologías y técnicas comunicativas.
  - Estilos comunicativos.
  - Factores facilitadores y de barrera.
- La información y la comunicación.

### **MÓDULO 2. La relación interpersonal.**

- Saberes y habilidades personales: estar, observar, escuchar, hablar.
- Estilos de relaciones.
- El trato.
- Tipos de entrevistas.
- El conflicto.

### **MÓDULO 3. Las destrezas en la comunicación verbal/no verbal y escrita.**

- La comunicación verbal.
  - Concepto.
  - Transacciones verbales y sus mensajes.
  - La comunicación eficaz: habilidades, estrategias y herramientas.
  - Comunicación en público. Lenguaje inclusivo y no sexista.
- Comunicación no verbal.
  - Concepto.
  - Percepción de mensajes no verbales – para verbales.
    - ✓ Contacto visual.
    - ✓ Movimiento, postura y distancia corporal.
    - ✓ Gesticulación facial.
- Comunicación escrita.
  - Concepto.
  - Redacción de documentos. Tipologías, criterios y etapas para su elaboración.
  - Elaboración de trabajos académicos. Metodología. Lenguaje inclusivo y no sexista.
  - Lectura comprensiva y análisis de artículos científicos.
  - Lectura crítica de artículos científicos.

### **MÓDULO 4. Tecnologías de la información y de la comunicación**

- Comunicación síncrona y asíncrona.
- Comunicación formal: el correo electrónico.
- Páginas Web de salud. Criterios de calidad.
- Herramientas para la elaboración de trabajos académicos.
- Tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito de la salud.

## **Metodología**

El planteamiento metodológico de la asignatura parte de la premisa de que el estudiante es protagonista del proceso de aprendizaje. Por tanto, de él se espera que adopte un papel activo, lo más autónomo posible con la ayuda y asesoramiento del profesorado.

La asignatura es de tipo presencial con asistencia no obligatoria, pero si recomendable. A excepción de los tres seminarios (A, B y C) que la asistencia es 100% obligatoria.

### ***Teoría (TE)***

Se utiliza principalmente la clase magistral, mediante la transmisión de información en un tiempo ocupado principalmente por la exposición oral y el soporte de las TIC. Durante la sesión teórica se fomenta el planteamiento de dudas y preguntas, el debate, se introducen actividades prácticas, y se orienta la búsqueda de información.

### ***Prácticas de aula (PAUL)***

La estrategia metodológica central es el aprendizaje a partir del trabajo individual y en grupo reducido. Se realizan actividades que complementan la teoría, así como ejercicios a partir de los cuales se elabora la teoría.

### ***Seminarios (SEM)***

En los seminarios, el grupo se divide en cuatro subgrupos. La asistencia es obligatoria.

Las tutorías, de carácter presencial o en red permiten el acompañamiento, el apoyo y el seguimiento del estudiante en todo el proceso.

## Actividades formativas

Actividad	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
<b>Tipos: Dirigidas</b>			
. Teoría (TE)	40	1,60	<i>E11.02; E11.03; E11.04 E16.05 B03; B04</i>
. Prácticas de aula (PAUL)	1		<i>G03.02; G03.03; G04.07</i>
. Seminarios (SEM)	4	0,20	
<b>Tipos: Supervisadas</b>			
. Tutorías	1	0,04	<i>E11.02; E11.04 E16.05 B03; B04 G03.02; G04.07</i>
<b>Tipo: Autónomas:</b>			
. Estudio personal.			
. Consultas bibliográficas y documentos.	90	3,60	<i>E11.02; E11.03; E11.04 E16.05 B03; B04 G03.02; G03.03; G04.07</i>
. Lectura de artículos / informes de interés.			
. Elaboración de trabajos.			

***El profesorado destinará aproximadamente unos 15 minutos una vez finalizada la asignatura para permitir que los estudiantes puedan responder las encuestas de valoración sobre la actuación docente y la asignatura.***

## Evaluación

### ***Evaluación continuada***

La evaluación de la asignatura consta de 3 bloques:

- **Actividades de los seminarios individuales y en grupos reducidos.** La calificación se realiza según la complejidad del ejercicio, de manera numérica (1-10) o bien cualitativa (apto/no apto). En el primer caso, se requiere una nota mínima de 5 en todas las actividades para poder ponderar este bloque con el 20%. Si la nota es < 5 hay que recuperar, siendo la nota máxima, un 5. En el segundo caso, se requiere un apto en todas las actividades, siendo también recuperables.

La no asistencia a los seminarios reduce un 10% la nota de la actividad de aquel seminario.

- **Trabajo grupal + presentación oral.** La calificación es numérica (1-10). Se requiere una nota mínima final de 5 en toda esta categoría, para ponderar este bloque con el 30%. Si la nota de cualquier actividad que incluye esta categoría es < 5 o no se presenta, se pondera conjuntamente con el resto (*evaluación individual, evaluación de grupo, trabajo, reflexión y evaluación de iguales*). En el caso de no presentar alguna de las actividades, no es recuperable. La distribución de género en el trabajo y la presentación oral entre los grupos será equitativa.
- **Prueba escrita tipo test.** Se requiere una nota mínima de 5 para ponderar este bloque con el 50%. La prueba es de tipo test. Las respuestas negativas restan según la siguiente fórmula:  $X = \text{aciertos} - (\text{errores} / n - 1)$ , siendo  $n$  el número de opciones de respuesta. Así en el tipo de examen más frecuente de 5 opciones posibles (A, B, C, D o E), cada ítem contestado incorrectamente, resta 0.25 ítems correctamente contestados; por lo tanto 4 errores restan una respuesta correcta.

Nota final: 20% actividades de los seminarios + 30% trabajo grupal y presentación oral + 50% de la prueba escrita. La calificación de la asignatura se obtiene de la suma de las ponderaciones obtenidas en cada bloque, a partir de una nota mínima de 5 sobre 10 de cada bloque.

**Se realizará retroacción de los resultados de las pruebas de evaluación a través del aula y de tutorías en su caso.**

**La rúbrica de evaluación del trabajo está disponible en el aula virtual.**

### Calificación

- 0 a 4,9: Suspenso
- 5,0 a 6,9: Aprobado
- 7,0 a 8,9: Notable
- 9,0 a 10: Excelente (en el caso de que el estudiante haya obtenido una nota igual o superior a 9 podrá optar, a criterio del profesor/a, a una matrícula de honor).

## Evaluación única

1. En esta asignatura:
  - a. no hay ninguna tarea programada para hacer de manera grupal.
  - b. el estudiante debe asistir al aula los días que estén programados los seminarios.
2. La fecha de la prueba única coincidirá con la fecha de la última prueba de evaluación continuada que aparece en la programación diaria y en el calendario de las actividades formativas y evaluativas.
3. La evaluación única consistirá en:
  - Prueba 1 que consistirá en **actividades de los seminarios** y pondera un **20%**.
  - Prueba 2 que consistirá en el **trabajo sobre TIC** y pondera un **20%**.
  - Prueba 3 que consistirá en **prueba escrita (Módulo 1, 2 y 3)** y pondera un **40% + prueba escrita (Módulo 4)** y pondera un **20%**.

## Actividad de recuperación

1. Se determina una única fecha para la actividad de recuperación para todos los estudiantes estén o no acogidos a evaluación única
2. Se propone una actividad de recuperación para aquellos estudiantes que hayan sido evaluados previamente por el conjunto de actividades cuyo peso equivalga a un mínimo de 2/3 partes de la calificación total de la asignatura, y hayan obtenido una nota final superior a 3,5 e inferior a 5 sobre 10.
3. Esta actividad consistirá en una prueba evaluativa, a determinar por el profesorado, que incluirá los contenidos suspendidos, se realizará en el periodo establecido a tal efecto y sólo permitirá obtener una calificación de 5.
4. El trabajo en grupo no es recuperable.
5. La nota de recuperación, el 5, sustituirá la nota obtenida originalmente y se recalculará la nota ponderada final.
6. Una vez superada la asignatura, ésta no podrá ser objeto de nueva evaluación.

## No evaluable

Se considera que la asignatura será no evaluable en el momento que se cumple una de estas circunstancias:

1. No haber entregado ninguna actividad de evaluación continua prevista en la guía docente.
2. No haber asistido a ninguna de las sesiones de prácticas u obligatorias, cuando éstas sean necesarias para evaluar competencias específicas y así se indique en la guía docente.
3. No haberse presentado a la prueba final (examen, prueba escrita u oral, defensa de trabajo, etc.), si esta representa un porcentaje esencial de la cualificación.
4. No haber completado el mínimo exigido de participación en actividades formativas (por ejemplo, seminarios, presentaciones, fóruns, etc.), cuando éstas formen parte de la evaluación.
5. No haber entregado el trabajo final o proyecto obligatorio, si este constituye una evidencia central del aprendizaje de la asignatura.

## Revisión de examen

Una vez publicada la nota final, el estudiante puede solicitar la revisión del examen dentro del periodo determinado por la "revisión de examen". No se aceptarán solicitudes de revisión en fechas fuera del límite establecido.

## Procedimiento en caso de copia / plagio

1. La **copia o plagio** en cualquier tipo de actividad de evaluación constituyen un delito, y se penalizará con un 0 como nota de la asignatura perdiendo la posibilidad de recuperarla, tanto si es un trabajo individual como en grupo (en este caso, todos los miembros del grupo tendrán un 0).
2. Si durante la realización de un trabajo individual en clase, el/la profesor/a considera que un estudiante está intentando copiar o se le descubre algún tipo de documento o dispositivo no autorizado por el profesorado, se calificará el mismo con un 0, sin opción de recuperación, y por tanto, tendrá suspendida la asignatura.
3. Se considerará que un trabajo, actividad o examen está "copiado" cuando reproduce todo o una parte significativa del trabajo de uno/a mismo/a, de otro compañero o compañera.
4. Se considerará que un trabajo o actividad está "plagiado" cuando se presenta como propio una parte de un texto de un autor o autora sin citar las fuentes, independientemente de que las fuentes originarias sean en papel o en formato digital.

## El uso de tecnologías de Inteligencia Artificial (IA)

El uso de tecnologías de Inteligencia Artificial (IA) queda regulado según el tipo de trabajo a realizar:

1. En el caso que el trabajo tenga como objetivo una reflexión personal y el aprendizaje significativo del estudiante, **el uso de tecnologías d'IA está prohibido** en cualquiera de sus fases de realización. Cualquier trabajo que incluya fragmentos generados con IA (por ejemplo, resúmenes, traducciones, redacción de textos o creación de imágenes) está considerado una falta de honestidad académica y puede comportar una penalización parcial o total en la nota de la actividad, así como sanciones mayores en casos de gravedad.
2. En otros trabajos, **se permite el uso restringido de tecnologías IA** exclusivamente en aquellas tareas de soporte, como la búsqueda bibliográfica o de información, la corrección de textos, las traducciones y otras situaciones específicas que se indiquen. En estos casos, el estudiante tendrá que identificar claramente que partes han estado generados con esta tecnología, especificar las herramientas utilizadas e incluir una reflexión crítica sobre como éstas han influido en el proceso y el resultado final de la actividad. La no transparencia del uso de la IA en esta actividad evaluable se considerará una falta de honestidad académica y puede comportar una penalización parcial o total en la nota de la actividad, así como sanciones mayores en casos de gravedad.

En cualquier caso, en la descripción de cada trabajo, el profesor responsable indicará de manera clara **si se aplica el uso prohibido o el uso restringido de IA.**

### **Aspectos de la evaluación relacionados con valores y actitudes**

1. El/la profesor/a podrá disminuir, entre 1 y 2 puntos la nota de la asignatura cuando de manera reiterada, el estudiante no respete las indicaciones del comportamiento en el aula y/o perturbe el funcionamiento normal de la misma.
2. "No se tolerará ninguna falta de respeto a las compañeras, a los compañeros o al profesorado. Tampoco se tolerarán actitudes homófobas, sexistas o racistas. Cualquier estudiante en que se detecten alguna de las actitudes anteriormente descritas, se le calificará de suspendido en la asignatura."

### **Aspectos formales de trabajos escritos**

En todas las actividades (individuales y en grupo) se tendrá en cuenta, la corrección lingüística, la redacción y los aspectos formales de presentación. Se recomienda que antes de la entrega de una evidencia de aprendizaje, hay que comprobar que se ha escrito correctamente las fuentes, citas textuales y referencias bibliográficas siguiendo la normativa de Presentación de trabajos, texto recomendado por EUI-Sant Pau.

### **Otras consideraciones**

1. Todas las pruebas evaluativas estarán publicadas en la programación diaria y en el calendario de las actividades formativas y evaluativas.
2. La fecha de la prueba única coincidirá con la fecha de la última prueba de evaluación continuada.
3. El alumnado que repite la asignatura puede solicitar al comienzo de curso realizar sólo una evaluación de síntesis final (artículo 117, página 46 de la Normativa académica de la Universidad Autónoma de Barcelona (Aprobada por acuerdo del Consejo de Gobierno de 7 de julio de 2022, y modificada por acuerdo de Consejo de Gobierno de 1 de febrero de 2023).

*Los estudiantes en segunda o más matrícula que se hayan presentado a todas las pruebas de evaluación el curso anterior, pueden optar a evaluarse con una única actividad de evaluación de síntesis. Esta actividad consistirá en un examen al finalizar la asignatura coincidiendo con el examen escrito de la asignatura. Los estudiantes en segunda o más matrícula que quieran optar al examen de síntesis deben comunicarlo por escrito al profesorado responsable de la asignatura dos semanas antes de la fecha publicada.*

## Actividad de Evaluación

Actividad	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Actividades de seminarios	20%	3	0,12	E11.02; E11.03; E11.04 E16.05 B03; B04 G03.02; G03.03; G04.07
Trabajo grupal y presentación oral	30%			
Prueba escrita	50%			

## Bibliografía

### **Libros:**

**Cassany D. Afilar la herramienta: guía de redacción para profesionales.** Empúries; 2007. ISBN: 978-84-9787-250-8.

**Zayas Agüero PM. La comunicación interpersonal.** EAE; 2016. ISBN: 978-3845484730.

**Abayome McEven SK. Communication skills for adult nurses.** McGraw Hill. Open University Press; 2010. ISBN: 978-0-33-523748-7.

**Rodríguez Dacal JM. Manual de internet para enfermería. Difusión avances de Enfermería;** 2005. ISBN: 978-84-95626-09-7.

**Campaña Castillo F. ¿Qué hace una enfermera como tú, en una red social como esta?** Edición propia (adquisición vía internet); 2019. ISBN: 978-16-8989-9130.

### **Artículos de interés:**

Oliver Mora M, Iñiguez Rueda L. The use of information and communication technologies (ICTs) in health centers: the practitioners' point of view in Catalonia, Spain. *Interface (Botucatu)*. [Internet]. 2017 [Consultado 19 mayo de 2023]; 21(63):945-55. Disponible en: <https://ddd.uab.cat/pub/artpub/2017/171690/1807-5762-icse-1807-576220160331.pdf>

### **Webs de Interés:**

Programa de Habilidades en Lectura Crítica Español. Critical Appraisal Skills Programme Español. [Internet]. [Consultado 18 de junio de 2024]. Disponible en: <https://redcaspe.org/materiales/>

Joanna Briggs Institute. Critical Appraisal Tools. [Internet]. [Consultado 18 de junio de 2024]. Disponible en: <https://jbi.global/critical-appraisal-tools>

[Scientific and Scholarly Writing. Tips and tools for writing scientific and scholarly papers. \[Internet\]. \[Consultado 19 mayo de 2023\]. Disponible en: https://libraryguides.umassmed.edu/c.php?g=499815&p=3422086](https://libraryguides.umassmed.edu/c.php?g=499815&p=3422086)

### **Plataformas docentes:**

- Moodle
- Mendeley
- Kahoot