

Guia Docent de l'assignatura

Any 2026 – 2027

**CURES D'INFERMERIA A URGÈNCIES I EMERGÈNCIES**

Codi: 108555

Crèdits ECTS: 3

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
2500891 Infermeria	OP	4	Anyal

Contacte	Ús dels idiomes
<p><b>Responsable:</b></p> <p>Ricart Basagaña, M. Teresa <a href="mailto:MRicart@santpau.cat">MRicart@santpau.cat</a></p> <p><b>Professorat:</b></p> <p>Rey Gomez, Rebeca <a href="mailto:RRey@santpau.cat">RRey@santpau.cat</a></p> <p>De Francisco Próximo, Seyla <a href="mailto:sdefrancisco@santpau.cat">sdefrancisco@santpau.cat</a></p> <p>Vicente Pérez, Sílvia <a href="mailto:svicente@santpau.cat">svicente@santpau.cat</a></p> <p>Hidalgo García, Christian <a href="mailto:CHidalgoG@santpau.cat">CHidalgoG@santpau.cat</a></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>Grup 1 : <b>Català</b></li></ul>

**Prerequisits**

No hi ha prerequisits oficials, però és recomanable haver assumit els coneixements de les assignatures: Pràcticum I, II, III, IV i V, Diagnòstic per la Imatge i Funció del Cos Humà I, Funció del Cos Humà II, Farmacologia, Cures Infermeres a l'Adult, Cures Infermeres en Salut Mental i Cures infermeres en la Infància, adolescència i a la dona.

**Contextualització i objectius**

Aquesta és una assignatura optativa programada al setè semestre del Grau d'Infermeria. Té com a finalitat introduir els principis bàsics de l'atenció infermera en situacions d'urgència i emergència, formant els estudiants en la valoració ràpida del pacient, la prioritització de les cures i la implementació d'intervencions immediates en contextos aguts. L'atenció se centra en actuar de manera eficaç davant situacions crítiques, garantint la continuïtat assistencial, el benestar dels professionals i evitant la fragmentació del sistema mitjançant una atenció integral, segura i de qualitat. En aquest marc, les infermeres esdevenen agents clau en la resposta sanitària davant esdeveniments complexos, assegurant la valoració, estabilització i transferència del pacient al recurs sanitari més adequat segons la gravetat de la situació clínica.

Aquesta assignatura optativa del Grau en Infermeria té com a objectius:

- Reconèixer els fonaments conceptuals, l'evolució històrica i el marc normatiu del model sanitari d'atenció urgent i emergent a Catalunya, incloent-hi els principis ètics, legals i deontològics que guien la pràctica infermera.
- Descriure els sistemes de selecció i classificació de pacients, així com els circuits i dispositius assistencials específics en entorns d'urgències hospitalàries i extra hospitalàries.
- Relacionar la fisiopatologia aguda amb els protocols d'actuació infermera per identificar situacions d'urgència i emergència, establint prioritats d'atenció segons la gravetat i el risc vital.
- Programar i executar intervencions infermeres prioritzades en situacions de risc vital, aplicant el protocol ABCDE i garantint la seguretat del pacient i l'adequació normativa.
- Interpretar i aplicar els protocols d'assistència i suport vital bàsic i avançat, assegurant la seguretat, la qualitat i la coherència amb les guies vigents.
- Integrar coneixements clínics en simulacions i escenaris d'alta fidelitat, desenvolupant una pràctica reflexiva, segura i basada en l'evidència en l'atenció d'urgències i emergències.
- Identificar i prevenir descompensacions agudes, derivant als recursos adequats segons la situació clínica i els circuits establerts en el sistema d'atenció urgent.
- Aplicar les tecnologies sanitàries pertinents (monitoratge, desfibril·lació, ventilació, sistemes de comunicació i registre) segons les necessitats de cada cas clínic.
- Establir una comunicació terapèutica, assertiva i efectiva amb les persones ateses, les seves famílies i els equips professionals, especialment en situacions d'estrès i alta complexitat emocional.
- Treballar en equips multidisciplinaris i interdisciplinaris, coordinant-se amb altres professionals per garantir una atenció integral, segura i eficient en entorns d'urgències i emergències.

### **Resultats aprenentatge**

<b>RESULTATS APRENTATGE TITULACIÓ</b>	<b>RESULTATS APRENTATGE ASSIGNATURA</b>
KT03. Definir els conceptes fonamentals de salut i benestar de les persones, les seves famílies o la comunitat.	KM43. Reconèixer les necessitats específiques de cures infermeres en situacions de cura crítica i complexa, identificant les respostes fisiopatològiques i psicosocials, els sistemes d'organització de l'atenció, les funcions dels equips interdisciplinaris, els protocols assistencials a urgències i emergències, i els principis ètics, legals i deontològics (KT03)
ST02. Dissenyar l'atenció infermera, intercanviant informació, resolent dificultats, assumint responsabilitats i contribuint a la integració dels processos i a la continuïtat assistencial.	SM52. Desenvolupar intervencions infermeres en cures complexes i situacions crítiques segons les necessitats, prioritant el risc vital i garantint la seguretat, l'adequació normativa i la transició assistencial; prevenint descompensacions, derivant als recursos adequats i integrant els coneixements en simulacions. ( ST02)
CT01. Aplicar una atenció infermera integral i contínua en entorns sanitaris i socials, que garanteixi la salut i el benestar de les persones, les seves famílies o la comunitat, basada en l'evidència científica disponible, les guies de pràctica clínica i la legislació vigent, per garantir el benestar, la qualitat i la seguretat.	CM45. Planificar cures integrals en diversos contextos, adaptats a cures complexes i situacions crítiques, integrant la col·laboració interdisciplinària, la comunicació terapèutica, el confort i l'atenció ètica i personalitzada en models d'atenció integrada i comunitària. (CT01)

## Continguts

- 1. El model sanitari a Catalunya per a l'atenció en situacions d'urgències i emergències:**  
Marc normatiu. Funció i estructura dels serveis d'urgències i emergències.  
Circuits i dispositius assistencials. Criteris de derivació en el marc del sistema sanitari.  
Concepte de Codi.
- 2. Fonaments per atenció de la persona en situació d'urgència:**  
Avaluació, reconeixement i estabilització en situació d'urgència en l'adult i el nen.  
Gestió de la informació i la comunicació en urgències i emergències.  
Models de triatge. Gestió d'incidents amb múltiples víctimes.  
El benestar dels professionals d'urgències.
- 3. Atenció integral del pacient adult i pediàtric en urgències i emergències:**  
Atenció a la urgència neurològica.  
Atenció de la persona en urgència cardiorespiratòria.  
Atenció a la persona en urgència traumàtica.  
Atenció a la persona en urgència de salut mental.

## Metodologia

El plantejament metodològic de l'assignatura parteix de considerar que el protagonista en el procés d'ensenyament aprenentatge és l'alumnat, essent actiu en totes les fases que integren l'assignatura.

### **Activitats dirigides:**

L'assignatura disposa d'un únic grup de teoria. Per afavorir la participació activa, es proporciona als estudiants, articles i documents de treball amb la finalitat que puguin fer estudi previ a les classes.

S'utilitzen com metodologies docents la classe teòrica (TE) expositiva, participativa i grupal, els tallers de pràctiques de laboratori (PLAB / PHCA) amb discussió i realització d'exercicis i activitats en grup o individuals, i les pràctiques d'aula (PAUL / PHSA) en grups uni i interdisciplinars, sobre habilitats en l'atenció integral de la persona en context d'urgències i emergències.. L'assistència a les PAUL i PLAB és obligatòria. Es programen en grups reduïts, i Es publica en l'aula virtual l'assignació de grup, cronograma i seqüenciació d'aules.

L'objectiu principal de les Pràctiques d'Habilitats Clíniques Avançades (PHCA) i de les Pràctiques de Simulació Clínica en Avançada (PSCA) és adquirir habilitats clíniques, més o menys complexes, mitjançant la exposició a tècniques, procediments i situacions de cura simulades.

Les sessions d'aprenentatge de les PHCA i de les PSCA (o experiències basades en simulació, EBS) es duen a terme amb la presència de instructors-facilitadors que guien l'activitat formativa, i es fonamenten en un treball interactiu entre el docent i l'alumnat, pel que és indispensable la participació activa d'aquest a les activitats proposades.. Es compona de 3 fases:

- **Prebriefing:** Per poder dur a terme aquestes pràctiques i prèviament a les sessions formatives, l'alumnat ha de treballar els continguts teòrics de cada procediment, pel que requereixen un treball autònom fora de l'aula.

- Simulació a l'aula: Aplicació de protocols o procediments, resolució de casos clínics pràctics, i maneig de situacions de cura.
- Debriefing/Feedback: Reflexió en grup posteriorment a l'escenari i identificació d'aprenentatges.

### **Activitats supervisades:**

Els estudiants realitzen activitats vinculades amb el temari, basades en l'anàlisi de l'evidència científica i en la resolució de casos, en grups reduïts. Pel desenvolupament de les activitats es proposa un guió orientatiu i es realitza un seguiment tutoritzat.

La presentació de les activitats haurà de seguir la normativa de presentació de treballs de l'EUI. S'entregaran en format electrònic a través de l'aula virtual, i els estudiants en faran una presentació oral.

La presentació de les activitats deu seguir les normes de presentació de treballs de l'EUI. S'entregaran en format electrònic a través de l'aula virtual.

### **Activitat autònoma:**

Estudi dels documents específics per cada habilitat revisió del dossier de procediments si s'escau, i , lectura del cas o situació de cura corresponent.

En el quadre següent es mostra la planificació de les activitats dirigides, supervisades i autònomes:

### **Activitats formatives<sup>1</sup>**

Activitat	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
<b>Tipus: Dirigides</b>			
. Teoria (TE):	8	0,32	KM43 SM52
. Pràctiques en aula (PAUL):	5	0,2	
. Pràctiques de laboratori (PLAB):	12	0,48	
<b>Tipus: Supervisades</b>			
. Tutories:	1	0,04	KM43 SM52 CM45
<b>Tipus: Autònomes</b>			
. Lectura d'articles / informes d'interès.	49	1,8	KM43 SM52 CM45
. Estudi personal.			
. Consultes bibliogràfiques i documents.			
. Elaboració de treballs.			

<sup>1</sup> El professorat destinarà aproximadament uns 15 minuts un cop finalitzada l'assignatura a permetre que els seus estudiants puguin respondre les enquestes de valoració sobre l'actuació docent i l'assignatura.

## Avaluació

L'avaluació ha de permetre verificar el nivell d'aprenentatge assolit, tenint en compte els objectius i els resultats d'aprenentatge del programa.

Els estudiants disposen d'una convocatòria per curs acadèmic, per a la superació de l'assignatura.

La progressió acadèmica i la superació de l'assignatura es valora mitjançant:

### ***Avaluació continuada***

L'objectiu de l'avaluació continuada és que l'estudiant pugui conèixer el seu progrés acadèmic al llarg del seu procés formatiu per tal de permetre-li millorar-lo, així com verificar-ne l'evolució i progrés de l'aprenentatge.

S'estableix una avaluació continuada i formativa mitjançant activitats avaluatives distribuïdes al llarg del curs, el pes i instruments de les quals es descriuen a continuació:

- **Prova inicial de resolució de casos tipus test. Pondera 30 %**
- **Prova de síntesi de resolució de casos tipus test. Pondera 35%.**
- **Informe / treball escrit** (activitat en grup) que es realitza durant tota l'assignatura i ha d'estar presentat en la data que s'indica en l'aula virtual. Pondera **35%**.

En les proves tipus test les respostes negatives resten segons la següent fórmula:

$x = \text{encerts} - (\text{errors} / n - 1)$ , essent  $n$  el nombre d'opcions de resposta.

Les indicacions del treball en grup les estableix el professorat al principi de curs i la presentació del mateix ha de seguir la normativa de l'EUI per ser acceptat.

La demora en la entrega, màxim 24h, penalitzarà restant un punt de la nota del treball.

No s'acceptaran entregues posteriors.

La qualificació de l'assignatura ve donada per la suma ponderada de les notes obtingudes en aquestes proves, a partir d'una nota mínima de 5 en cadascuna d'elles.

**Es realitzarà retroacció del resultat dels proves d'avaluació a través de l'aula i de tutories si s'escau. La rúbrica d'avaluació del treball està disponible a l'aula virtual.**

## Qualificació

- 0 a 4,9: Suspens
- 5,0 a 6,9: Aprovat
- 7,0 a 8,9: Notable
- 9,0 a 10: Excel·lent (en el cas que l'estudiant hagi obtingut una nota igual o superior a 9 podrà optar, a criteri del professor/a, a una matrícula d'honor).

## Avaluació única

Per les característiques metodològiques d'aquesta assignatura, no es contempla l'avaluació única.

### **Activitat de recuperació**

1. Es determina una única data per a l'activitat de recuperació per a tots els estudiants estiguin o no acompanyats a avaluació única.
2. Es proposa una activitat de recuperació als estudiants que hagin estat avaluats prèviament per un conjunt d'activitats el pes mínim dels quals equivalgui a 2/3 parts de la qualificació total de l'assignatura i que hagin obtingut una nota final inferior a 5 i superior a 3,5.
3. Aquesta prova consistirà en una activitat avaluativa de la/les prova/es recuperables no superades.
4. Les proves de recuperació seran determinades pel professorat.
5. El professorat pot excloure del procés de recuperació aquelles activitats que, per la seva naturalesa, consideri que no són recuperables.
6. En el cas que l'estudiant superi la prova de recuperació corresponent a la part suspesa, la nota màxima d'aquesta serà un 5.
7. La nota de la recuperació substituirà la nota obtinguda originalment i es recalculerà la nota ponderada final.
8. Un cop superada l'assignatura, aquesta no podrà ser objecte de nova avaluació.

### **No avaluable**

Es considera que l'assignatura serà no avaluable en el moment que es compleix una d'aquestes circumstàncies :

1. No haver entregat cap de les activitats d'avaluació contínua previstes en la guia docent.
2. No haver assistit a cap de les sessions pràctiques o obligatòries, quan aquestes siguin necessàries per avaluar els resultats d'aprenentatge específics i així s'indiqui a la guia docent.
3. No haver-se presentat a la prova final (examen, prova escrita o oral, defensa de treball, etc.), si aquesta representa un percentatge essencial de la qualificació.
4. No haver completat el mínim exigint de participació en activitats formatives (per exemple, seminaris, presentacions, fòrums, etc.), quan aquestes formen part de l'avaluació.
5. No haver lliurat el treball final o projecte obligatori, si aquest constitueix una evidència central de l'aprenentatge de l'assignatura.

### **Revisió de la nota final**

Una vegada publicada la nota final, l'estudiant pot sol·licitar la revisió de la prova final en el període establert. No s'accepten sol·licituds de revisió en dates fora d'aquest període.

### **Procediment en cas de còpia / plagi**

1. La **còpia o plagi** en qualsevol tipus d'activitat d'avaluació constitueixen un delicte, i es penalitzarà amb un 0 com a nota de l'assignatura perdent la possibilitat de recuperar-la, tant si és un treball individual com en grup (en aquest cas, tots els membres del grup tindran un 0).
2. Si durant la realització d'un treball individual a classe, el/la professor/a considera que un estudiant està intentant copiar o se li descobreix algun tipus de document o dispositiu no autoritzat pel professorat, es qualificarà el mateix amb un 0, sense opció de recuperació, i per tant, tindrà suspesa l'assignatura.

3. Es considerarà que un treball, activitat o examen està "copiat" quan reproduïx tot o una part significativa del treball d'un/a mateix/a, d'un altre company o companya.
4. Es considerarà que un treball o activitat està "plagiat" quan es presenta com a propi una part d'un text d'un autor o autora sense citar les fonts, independentment que les fonts originàries siguin en paper o en format digital.

### **L'ús de tecnologies d'Intel·ligència Artificial (IA)**

L'ús de tecnologies d'Intel·ligència Artificial (IA) queda regulat segons el tipus de treball a realitzar:

1. En el cas que el treball tingui com a objectiu una reflexió personal i l'aprenentatge significatiu de l'estudiant, **l'ús de tecnologies d'IA és prohibit** en qualsevol de les seves fases de realització. Qualsevol treball que inclogui fragments generats amb IA (per exemple, resums, traduccions, redacció de textos o creació d'imatges) serà considerat una falta d'honestedat acadèmica i pot comportar una penalització parcial o total en la nota de l'activitat, així com sancions majors en casos de gravetat.
2. En altres treballs, **es permet l'ús restringit de tecnologies d'IA** exclusivament en aquelles tasques de suport, com ara la cerca bibliogràfica o d'informació, la correcció de textos, les traduccions, i altres situacions específiques que s'indiquin. En aquests casos, l'estudiant haurà d'identificar clarament quines parts han estat generades amb aquesta tecnologia, especificar les eines emprades i incloure una reflexió crítica sobre com aquestes han influït en el procés i el resultat final de l'activitat. La no transparència de l'ús de la IA en aquesta activitat avaluable es considerarà una falta d'honestedat acadèmica i pot comportar una penalització parcial o total en la nota de l'activitat, així com sancions majors en casos de gravetat.

En qualsevol cas, en la descripció de cada treball el professor responsable indicarà de manera clara **si s'aplica l'ús prohibit o l'ús restringit d'IA**.

### **Aspectes de l'avaluació relacionats amb valors i actituds**

1. El/La professor/a podrà baixar la nota de l'assignatura entre 1 i 2 punts sobre 10 a aquell estudiant que de forma reiterada no respecti les indicacions sobre les normes de comportament a classe.
2. "No es tolerarà cap falta de respecte a les companyes, als companys o al professorat. Tampoc es toleraran actituds homòfobes, sexistes o racistes. Qualsevol estudiant en què es detectin alguna de les actituds anteriorment descrites, se'l qualificarà de suspès a l'assignatura."

### **Aspectes formals de treballs escrits**

En totes les activitats (individuals i en grup) es tindrà en compte, la correcció lingüística, la redacció i els aspectes formals de presentació.

## **Altres consideracions**

1. Totes les proves avaluatives estaran publicades en la programació diària i en el calendari de les activitats formatives i avaluatives.
2. La data de la prova única coincidirà amb la data de la darrera prova d'avaluació continuada.
3. L'alumnat que repeteix l'assignatura pot sol·licitar al començament de curs realitzar només una avaluació de síntesi final (article 117, pàgina 46 de la Normativa acadèmica de la Universitat Autònoma de Barcelona (Aprovada per acord del Consell de Govern de 7 de juliol de 2022, i modificada per acord de Consell de Govern d'1 de febrer de 2023)).

*Els estudiants en segona o més matrícula que s'hagin presentat a totes les proves d'avaluació el curs anterior, poden optar a avaluar-se amb una única activitat d'avaluació de síntesi. Aquesta activitat consistirà en un examen en finalitzar l'assignatura coincidint amb l'examen escrit de l'assignatura. Els estudiants en segona o més matrícula que vulguin optar a l'examen de síntesi ho han de comunicar per escrit al professorat responsable de l'assignatura dues setmanes abans de la data publicada.*

## **Activitats d'avaluació**

Activitat	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Activitat individual: Prova inicial de resolució de casos tipus test.	30 %	1	0,04	KM43 SM52 CM45
Prova de síntesi de resolució de casos tipus test.	35%	1	0,04	
Treball en grup: Informe / treball escrit	35%	1,5	0,06	KM43 SM52 CM45

## **Bibliografia**

Bibliografia específica per a cada mòdul en l'aula virtual de l'assignatura

## **Programari**

- Moodle