

Guía Docente de la asignatura

Año 2026 - 2027

CUIDADOS ENFERMEROS EN SALUD MENTAL

Código: 106114

Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500891 Enfermería	OB	3	2

Contacto	Uso de los idiomas
<u>Responsable:</u> De Francisco Prófumo, Seyla sdefrancisco@santpau.cat <u>Profesorado:</u> De Francisco Prófumo, Seyla sdefrancisco@santpau.cat Campillo Zaragoza, Beatriz bcampillo@santpau.cat	Grupo 1: Catalán

Prerrequisitos

No hay prerrequisitos oficiales, pero es aconsejable haber alcanzado los conocimientos de las asignaturas: Bases Teóricas de Enfermería, Bases Metodológicas de Enfermería y Ética y Legislación, Educación para la Salud y Comunicación Terapéutica.

Contextualización y objetivos

Esta asignatura forma parte del módulo de formación Ciencias de la Enfermería, materia Enfermería Clínica y está planificada en el sexto semestre del grado. Está orientada al grupo de población adulta en riesgo de pérdida de salud o en situación de enfermedad.

Nos encontramos en una era de grandes avances tecnológicos que aportan formas de vida más evolucionadas con grandes repercusiones para la humanidad, entre ellas podemos llamar la longevidad de la vida. Todo ello implica una gran preocupación por llegar al mayor grado de bienestar del individuo que goza de salud o sufre una enfermedad ya sea física o mental. Debemos tener en cuenta la concepción de enfermedad psiquiátrica que a lo largo de los siglos ha sido condenada por la sociedad, y en la actualidad siguen existiendo perjuicios en torno al paciente psiquiátrico.

Tanto los pacientes ingresados en el hospital como los que acuden a los servicios de atención primaria, presentan una elevada prevalencia de depresión, psicosis, trastornos de ansiedad, síndromes confusionales, de drogodependencias y de trastornos de personalidad. Estas problemáticas psiquiátricas pueden generar importantes dificultades con respecto a las relaciones entre los pacientes y los profesionales de la salud.

Por lo tanto, consideramos necesario que el estudiante gracias a los conceptos de esta unidad temática sea capaz de ver al enfermo/a psiquiátrico como un paciente más y, por tanto, colabore en su reinserción como persona que tiene unas necesidades bien determinadas dentro de nuestra sociedad.

El propósito de esta asignatura es que el alumnado adquiera los conocimientos básicos que le permitan establecer medidas de protección y fomento de la salud mental a los individuos o grupos, detectar la potencial aparición de los trastornos psíquicos en los individuos y, prestar los cuidados de enfermería adecuados.

Objetivos de aprendizaje de la asignatura

1. Promover la salud mental de los usuarios de la sanidad.
2. Identificar las enfermedades psiquiátricas más frecuentes y sus posibles relaciones con situaciones problemáticas a nivel biopsico-socio-cultural.
3. Desarrollar actitudes y conductas terapéuticas, ante personas que sufren enfermedades psiquiátricas.
4. Identificar los cuidados e intervenciones enfermeras dirigidas a la persona con problemas de salud mental.
5. Describir los cuidados orientados a la promoción y educación para la salud mental.
6. Aplicar los conocimientos adquiridos en los cuidados enfermeros.

Resultados de aprendizaje

Resultados del aprendizaje del TÍTULO (RAT)	Resultados del aprendizaje de la ASIGNATURA (RAM)
KT03. Definir los conceptos fundamentales de salud y bienestar de las personas, sus familias o la comunidad.	KM33. Describir las enfermedades y los problemas de salud mental más relevantes en las diferentes etapas del ciclo vital (KT03)
ST03. Planificar la atención enfermera dirigida a las personas, sus familias o la comunidad y orientada a los resultados en salud.	SM31. Planificar intervenciones enfermeras para promover, mantener o recuperar la salud mental de las personas (ST03)
ST04. Elaborar juicios clínicos, basándose en guías de práctica clínica y asistencial y aplicando el razonamiento diagnóstico y terapéutico en la prestación de atención.	SM30. Analizar los datos recogidos en la valoración de las personas con enfermedades o problemas de salud mental para identificar sus necesidades de atención (ST04)

Contenido

MÓDULO 1. Enfermería y Salud Mental: Conceptos generales

Tema 1. Evolución histórica de la Psiquiatría.

Concepto de enfermedad psiquiátrica a lo largo de la Historia.

Nacimiento de la disciplina de la enfermera psiquiátrica.

Tema 2. Modelos de asistencia psiquiátrica y salud mental.

Concepto de salud mental y enfermedad psiquiátrica.

Modelos conceptuales de asistencia. Incidencia de la enfermería en su tratamiento.

Diagnósticos médicos y diagnósticos de enfermería.

Tema 3. Situación actual de la asistencia psiquiátrica en nuestro país.

Plan de asistencia psiquiátrica de la OMS. Plan de reforma psiquiátrica en Cataluña.

Tema 4. Enfermería psiquiátrica.

Concepto de enfermería psiquiátrica.

Cuidados de enfermería en psiquiatría.

Tema 5. Papel de la enfermería en las enfermedades psiquiátricas.

Comunicación. Comunicación terapéutica.

Tema 6. Valoración en enfermería psiquiátrica.

Recogida de datos.

Entrevista. Concepto de límite. Características de los límites. Aplicación de los límites. Evaluación.

Tema 7. Marco ético y legal de la intervención en la salud mental.

Tema 8. Mujer y Salud Mental

MÓDULO 2 Enfermería clínica del adulto con enfermedades mentales: Problemas específicos de salud mental.

Tema 9. Introducción.

Clasificación en psiquiatría. Definición de los signos y síntomas psiquiátricos típicos (semiología)

Tema 10. Atención de enfermería en los trastornos psiquiátricos orgánicos.

Concepto y generalidad. Alteración de las necesidades.

Principales diagnósticos de enfermería asociados a trastornos psiquiátricos orgánicos.

Intervención de enfermería.

Tema 11. Atención de enfermería en las psicosis (funcionales).

Concepto y generalidad. Alteración de las necesidades.

Principales diagnósticos de enfermería asociados a trastornos psicóticos.

Intervención de enfermería. Caso clínico de esquizofrenia.

Tema 12. Atención de enfermería en los trastornos afectivos.

Concepto y generalidad. Alteración de las necesidades.

Principales diagnósticos de enfermería asociados a trastornos afectivos.

Intervención de enfermería.

Caso clínico de trastorno de depresión mayor y de trastorno maníaco depresivo fase maníaca.

Tema 13. Atención de enfermería en los trastornos de ansiedad.

Concepto y generalidad. Alteración de necesidades.

Principales diagnósticos de enfermería asociados a trastornos de ansiedad.

Intervención de enfermería. Caso clínico de un trastorno de neurosis histérica y de TOC.

Tema 14. Atención de enfermería en los trastornos de personalidad.

Concepto y generalidad. Alteración de las necesidades.

Principales diagnósticos de enfermería asociados a trastornos de personalidad.

Intervención de enfermería.

Tema 15. Atención de enfermería en los trastornos de la conducta alimentaria.

Concepto y generalidad. Alteración de las necesidades.

Principales diagnósticos de enfermería asociados a trastornos de la conducta alimentaria.

Intervención de enfermería.

Tema 16. Atención de enfermería en los trastornos de la conducta adictiva.

Concepto y generalidad. Alteraciones de las necesidades.

Principales diagnósticos de enfermería asociados a trastorno de la conducta adictiva.

Intervención de enfermería.

Tema 17. Atención de enfermería en la salud mental niño-juvenil.

Concepto y generalidad

Intervención de enfermería.

Tema 18. Promoción de la salud mental y prevención de problemas de salud mental. Nuevos horizontes.

Intervención de enfermería.

Tema 19. Sexualidad y salud mental.

Tema 20. Terapias biológicas: psicofármacos y terapia electro convulsiva.

Tema 21. Urgencias de Psiquiatría.

Conducta agresiva: Concepto y generalidades. Alteración de las necesidades.

Principales diagnósticos de enfermería asociados a la conducta agresiva.

Intervención de enfermería.

Conducta suicida: Concepto y generalidad. Alteraciones de las necesidades.

Principales diagnósticos de enfermería asociados a la conducta suicida.

Intervención de enfermería.

Crisis de pánico: Concepto y generalidad. Alteraciones de las necesidades.

Principales diagnósticos de enfermería asociados a las crisis de pánico.

Intervención de enfermería.

Metodología

En esta asignatura se propone diferentes actividades basadas en metodologías de aprendizaje activas centradas en el estudiante. Así se perfila un planteamiento en el que combinan técnicas didácticas tradicionales con otras más activas con la finalidad de fomentar el aprendizaje significativo. En el cuadro que hay a continuación se muestra la planificación de las actividades dirigidas, supervisadas y autónomas.

El estudiante debe asistir a los laboratorios/seminarios programados antes de realizar la práctica clínica en centros asistenciales que permiten la adquisición de habilidades clínicas mediante la manipulación simulada de procedimientos y técnicas. La asistencia es obligatoria al 100%.

Actividades formativas¹

Actividad	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipos: Dirigidas			
Teoría (TE):	33	1,32	KM33, SM30
Prácticas en el aula (PAUL):			SM30, SM32, SM31
Seminarios (SEM):	12	0,48	KM33, SM30, SM31, SM32
Tipos: Supervisadas			
Tutorías programadas:	1	0,04	SM30, SM31, SM32
Tipo: Autónomas			
Estudio personal consultas bibliográficas y documentos.	90	3,6	KM33, SM30, SM31, SM32
Elaboración de trabajos.			SM30, SM31, SM32

Evaluación

El alumnado dispone de una única convocatoria por curso académico para superar la asignatura. Los estudiantes que tengan previsto inasistencias o desórdenes de puntualidad, deben comunicarlo al inicio del curso.

La progresión académica y la aprobación de la asignatura se valora mediante:

Evaluación continuada

Se lleva a cabo una evaluación continuada y sumativa a lo largo del semestre mediante 5 instrumentos de evaluación:

¹ El profesorado destinará aproximadamente unos 15 minutos una vez finalizada la asignatura para permitir que los estudiantes puedan responder las encuestas de valoración sobre la actuación docente y la asignatura.

- **Seminarios (20%)** La asistencia a los seminarios teórico-prácticos es obligatoria. Se evaluará mediante la participación activa, casos prácticos, resolución de problemas y actividades reflexivas.
- **Evaluación escrita (40%):** prueba objetiva
- **Evaluación escrita (10%):** prueba de ensayo breve
- **Entrega de informes (10%):** Trabajo escrito individual
- **Entrega de informes (20%):** Trabajo escrito grupal

La calificación de la asignatura viene dada por la suma ponderada de las notas obtenidas en estas pruebas.

Se considera requisito indispensable para aprobar la evaluación continuada haber obtenido una puntuación mínima de 5 sobre 10 en cada una de las pruebas.

Se considera requisito indispensable para aprobar la evaluación continuada haber entregado todos los trabajos realizados en el periodo establecido.

En las pruebas tipo test las respuestas negativas quedan según la siguiente fórmula:

$x = \text{aciertos} - (\text{errores} / n - 1)$, siendo n el número de opciones de respuesta.

Las actividades y/o trabajos de la formación continua deben entregarse, en formato papel o en formato digital en el campus, en las fechas concertadas el primer día de la presentación de la asignatura. Los trabajos deben regirse con la normativa de presentación de trabajos de la EUI.

Se realizará retroacción de los resultados de las pruebas de evaluación a través del aula y de tutorías en su caso.

La rúbrica de evaluación del trabajo está disponible en el aula virtual.

Calificación

- 0 a 4,9: Suspenso
- 5,0 a 6,9: Aprobado
- 7,0 a 8,9: Notable
- 9,0 a 10: Excelente (en el caso de que el estudiante haya obtenido una nota igual o superior a 9 podrá optar, a criterio del profesor/a, a una matrícula de honor).

Actividad de recuperación

1. Se determina una única fecha para la actividad de recuperación para todos los estudiantes.
2. Se propone una actividad de recuperación a los estudiantes que hayan sido evaluados previamente por un conjunto de actividades cuyo peso mínimo equivalga a 2/3 partes de la calificación total de la asignatura y que hayan obtenido una nota final inferior a 5 y superior a 3,5.
3. Esta prueba consistirá en una actividad evaluativa de la/s prueba/es no superadas.
4. Las pruebas de recuperación serán determinadas por el profesorado.
5. El profesorado puede excluir del proceso de recuperación aquellas actividades que, por su naturaleza, considere que no son recuperables.
6. En el caso de que el estudiante supere la prueba de recuperación correspondiente a la parte suspendida, la nota máxima de la misma será un 5.

7. La nota de la recuperación sustituirá la nota obtenida originalmente y se re calculará la nota ponderada final.
8. Una vez superada la asignatura, ésta no podrá ser objeto de nueva evaluación.

No evaluable

Se considera que la asignatura será no evaluable en el momento que se cumple una de estas circunstancias:

1. No haber entregado ninguna actividad de evaluación continua prevista en la guía docente.
2. No haber asistido a ninguna de las sesiones de prácticas u obligatorias, cuando éstas sean necesarias para evaluar los resultados de aprendizaje y así se indique en la guía docente.
3. No haberse presentado a la prueba final (examen, prueba escrita u oral, defensa de trabajo, etc.), si esta representa un porcentaje esencial de la cualificación.
4. No haber completado el mínimo exigido de participación en actividades formativas (por ejemplo, seminarios, presentaciones, fóruns, etc.), cuando éstas formen parte de la evaluación.
5. No haber entregado el trabajo final o proyecto obligatorio, si este constituye una evidencia central del aprendizaje de la asignatura.

Revisión de la prueba escrita

Una vez publicada la nota final, el estudiante puede solicitar la revisión de la prueba final en el periodo establecido. No se aceptan solicitudes de revisión en fechas fuera de este periodo.

Procedimiento en caso de copia / plagio

La copia o plagio en cualquier tipo de actividad de evaluación constituyen un delito, y se penalizará con un 0 como nota de la asignatura perdiendo la posibilidad de recuperarla, tanto si es un trabajo individual como en grupo (en este caso, todos los miembros del grupo tendrán un 0).

1. Si durante la realización de un trabajo individual en clase, el/la profesor/a considera que un estudiante está intentando copiar o se le descubre algún tipo de documento o dispositivo no autorizado por el profesorado, se calificará el mismo con un 0, sin opción de recuperación, y, por tanto, tendrá suspendida la asignatura.
2. Se considerará que un trabajo, actividad o examen está "copiado" cuando reproduce todo o una parte significativa del trabajo de uno/a mismo/a, de otro compañero o compañera.
3. Se considerará que un trabajo o actividad está "plagiado" cuando se presenta como propio una parte de un texto de un autor o autora sin citar las fuentes, independientemente de que las fuentes originarias sean en papel o en formato digital.

El uso de tecnologías de Inteligencia Artificial (IA)

El uso de tecnologías de Inteligencia Artificial (IA) queda regulado según el tipo de trabajo a realizar:

1. En el caso que el trabajo tenga como objetivo una reflexión personal y el aprendizaje significativo del estudiante, **el uso de tecnologías d'IA está prohibido** en cualquiera de sus fases de realización. Cualquier trabajo que incluya fragmentos generados con IA (por ejemplo, resúmenes, traducciones,

redacción de textos o creación de imágenes) está considerado una falta de honestidad académica y puede comportar una penalización parcial o total en la nota de la actividad, así como sanciones mayores en casos de gravedad.

- En otros trabajos, **se permite el uso restringido de tecnologías IA** exclusivamente en aquellas tareas de soporte, como la búsqueda bibliográfica o de información, la corrección de textos, las traducciones y otras situaciones específicas que se indiquen. En estos casos, el estudiante tendrá que identificar claramente que partes han estado generados con esta tecnología, especificar las herramientas utilizadas e incluir una reflexión crítica sobre como éstas han influido en el proceso y el resultado final de la actividad. La no transparencia del uso de la IA en esta actividad evaluable se considerará una falta de honestidad académica y puede comportar una penalización parcial o total en la nota de la actividad, así como sanciones mayores en casos de gravedad.

En cualquier caso, en la descripción de cada trabajo, el profesor responsable indicará de manera clara **si se aplica el uso prohibido o el uso restringido de IA**.

Aspectos de la evaluación relacionados con valores y actitudes

- El/la profesor/a podrá disminuir, entre 1 y 2 puntos la nota de la asignatura cuando de manera reiterada, el estudiante no respete las indicaciones del comportamiento en el aula y/o perturbe el funcionamiento normal de la misma.
- "No se tolerará ninguna falta de respeto a las compañeras, a los compañeros o al profesorado. Tampoco se tolerarán actitudes homófobas, sexistas o racistas. Cualquier estudiante en que se detecten alguna de las actitudes anteriormente descritas, se le calificará de suspendido en la asignatura."

Aspectos formales de trabajos escritos

En todas las actividades (individuales y en grupo) se tendrá en cuenta, la corrección lingüística, la redacción y los aspectos formales de presentación.

Otras consideraciones

- Todas las pruebas evaluativas estarán publicadas en la programación diaria y en el calendario de las actividades formativas y evaluativas.
- El alumnado que repite la asignatura puede solicitar al comienzo de curso realizar sólo una evaluación de síntesis final (artículo 117, página 46 de la Normativa académica de la Universidad Autónoma de Barcelona (Aprobada por acuerdo del Consejo de Gobierno de 7 de julio de 2022, y modificada por acuerdo de Consejo de Gobierno de 1 de febrero de 2023).

Los estudiantes en segunda o más matrícula que se hayan presentado a todas las pruebas de evaluación el curso anterior, pueden optar a evaluarse con una única actividad de evaluación de síntesis. Esta actividad consistirá en un examen al finalizar la asignatura coincidiendo con el examen escrito de la asignatura. Los estudiantes en segunda o más matrícula que quieran optar al examen de síntesis deben comunicarlo por escrito al profesorado responsable de la asignatura dos semanas antes de la fecha publicada.

Actividades de evaluación

Actividad	Peso	Horas	ECTS	Resultados de Aprendizaje
Asistencia y participación activa en clases y Seminarios. Casos prácticos y resolución de problemas.	20%	2	0,08	KM33, SM30, SM31, SM32 SM30, SM31, SM32, KM33
Evaluaciones escritas:				
Pruebas objetivas	40%	2	0,08	KM33, SM30
Evaluaciones escritas:				
Prueba de ensayo breve	10%	0,5	0,02	SM30, SM31, KM33
Entrega de informes:				
Trabajo escrito (individual)	10%	1	0,04	SM30, SM31, SM32, KM33
Entrega de informes:				
Trabajo escrito (grupal)	20%	2	0,08	SM30, SM31, SM32, KM33

Bibliografía

Libros:

ENFERMERÍA PSIQUIÁTRICA Y DE SALUD MENTAL. CONCEPTOS BÁSICOS. 2 VOLS.

Autores: Jonhson B.

Edición: Madrid: Mac Graw Hill Interamericana 1999

ISBN: 978-84-8086-481-7

DIAGNÓSTICOS ENFERMEROS: DEFINICIONES Y CLASIFICACIÓN 2021-2023

Autores: Nanda Internacional.

Edición: Elsevier España S.L 2021

ISBN: 978-8413821276

ENFERMERÍA PSIQUIÁTRICA Y DE SALUD MENTAL. CONCEPTOS BÁSICOS.

Autores: Shives, L.R (2007)

Edición: Madrid: Mac Graw Hill Interamericana 2007

ISBN 978-84-481-4661-0

INTRODUCCIÓN A LA PSICOPATOLOGÍA Y LA PSQUIATRÍA

Autores: Vallejo J

Edición: 6ª edición. Barcelona: MASSON 2006

GUÍA PRÁCTICA DE INFORMES DE ENFERMERÍA EN SALUD MENTAL

Autores: Tejedor Mª Jesús; Etxabe Mª Pilar

Edición: Barcelona: editorial Glosa 2007

ISBN 978-84-7429-361-6

PSICOFARMACOLOGÍA. GUÍA PARA PROFESIONALES DE LA SALUD, LA EDUCACIÓN Y LA JUSTICIA

Autores: Urrea J

Edición: Eos Psicología 2018

ISBN 978-849727807

PSICOFARMACOLOGÍA. GUÍA PARA PROFESIONALES DE LA SALUD, LA EDUCACIÓN Y LA JUSTICIA

Autores: Urrea J

Edición: Eos Psicología 2018

ISBN 978-849727807

DSM-5 CASOS CLÍNICOS

Autores: Barnhill, John W

Edición: Panamericana 2015

ISBN 978-8498359213

Enlaces web:

- <http://www.feafes.com/FEAFES/HOME>
- <http://www.psiquiatria.com>
- <https://www.som360.org/es>
- https://salutweb.gencat.cat/ca/el_departament/ambits-estrategics/atencio-salut-mental-addiccions/pla-director/
- <https://www.nnnconsult.com/>

Plataformas docentes

- Moodle
- Mendeley
- Kahoot
- Genially
- Canva
- Google Forms